

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan penelitian yang diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Subjek tipe *climber* melalui semua langkah dalam memecahkan masalah menurut Bransford dan Stein. Subjek tipe *climber* mampu menyatakan apa yang diketahui dengan bahasa sendiri, mampu menyatakan yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri, mampu membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh serta mampu mengoreksi kesalahan dari setiap langkah. Dan termasuk indikator proses berfikir konseptual

Subjek tipe *camper* hanya memenuhi empat langkah pemecahan masalah yaitu *Identify problem* (Mengidentifikasi masalah), *Define goal* (Menentukan tujuan), *Anticipate outcomes and act* (Mengantisipasi hasil dan bertindak), dan *Look back and learn* (Melihat dan belajar). Siswa tipe *camper* kurang mampu menyatakan apa yang diketahui dengan bahasa sendiri, kurang mampu menyatakan yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri, mampu membuat rencana penyelesaian tetapi tidak lengkap, kurang mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh serta kurang mampu mengoreksi

kesalahan dari setiap langkah. Dan termasuk indikator proses berfikir semi konseptual.

Subjek tipe *quitter* memenuhi dua langkah pemecahan masalah yaitu *Identify problem* (Mengidentifikasi masalah) dan *Define goal* (Menentukan tujuan). Siswa tipe *quitter* tidak mampu menyatakan apa yang diketahui dengan bahasa sendiri, tidak mampu menyatakan yang ditanya dalam soal dengan bahasa sendiri, tidak mampu membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, tidak mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh serta tidak mengoreksi kesalahan dari setiap langkah. Dan termasuk indikator proses berfikir komputasional.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan peneliti dari hasil analisis langkah-langkah pemecahan masalah pada materi persamaan linier adalah:

1. Bagi Guru

Dikarenakan pandemi covid-19 yang mengharuskan kegiatan belajar mengajar dilakukan secara daring, diharapkan guru dapat lebih kreatif dalam menyampaikan materi, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan dapat lebih fokus ketika menerima materi dari guru supaya dapat memahami materi yang diajarkan. Siswa diharapkan lebih giat dalam berlatih mengerjakan soal-soal yang telah diajarkan.