

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet melalui Pemanfaatan *Smartphone* dalam Pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Pucanganak Tugu Trenggalek” ini ditulis oleh Sufit Iis Islamiati, NIM 12205173170 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021. Dosen pembimbing: Rahmawati Mulyaningtyas, M. Pd., NIP. 198906122020122012.

Kata Kunci : Media Berbasis Internet, Pemanfaatan *Smartphone*

Konteks penelitian didasari kurangnya pengawasan orang tua terhadap anak dalam penggunaan *smartphone*. Hal ini selaras dengan latar belakang orang tua anak yang berbeda-beda. Maka untuk mengurangi fenomena tersebut diperlukan pengawasan yang lebih ketat dan bimbingan dari orang tua atau keluarga mengenai hal apa saja yang perlu dikunjungi saat menggunakan internet pada *smartphone* agar anak tidak menyalahgunakan penggunaan *smartphone*.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1. untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media berbasis internet melalui pemanfaatan *smartphone* dalam pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Pucanganak. 2. untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media berbasis internet melalui pemanfaatan *smartphone* dalam pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Pucanganak. 3. untuk mendeskripsikan sistem evaluasi pada penerapan media pembelajaran berbasis internet melalui pemanfaatan *smartphone* dalam pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Pucanganak. 4. untuk mendeskripsikan dampak positif dan negatif pada penerapan media pembelajaran berbasis internet melalui pemanfaatan *smartphone* dalam pembelajaran Tematik di MI Muhammadiyah Pucanganak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian kualitatif deskriptif. Kehadiran peneliti dari tanggal 20 November 2020 sampai 8 April 2021. Lokasi penelitian: MI Muhammadiyah Pucanganak Tugu Trenggalek, sumber data: *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi kegiatan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. perencanaan pembelajaran media berbasis internet antara lain mempersiapkan RPP, prota, promes, kalender akademik, buku guru, buku siswa, absensi peserta didik, jurnal mengajar, media ajar, video pembelajaran, dan lembar penilaian. 2. pelaksanaan pembelajarannya diawali dengan pengucapan salam dan doa melalui video pembelajaran. Setelah itu Bapak/Ibu guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. Dan yang terakhir pemberian tugas serta penutupan pembelajaran. 3. sistem evaluasinya yaitu penilaian aspek sikap peserta didik dilihat dari keaktifan peserta didik di *WhatsApp group*. Penilaian aspek pengetahuan dilihat dari hasil penggerjaan tugas peserta didik, UH, UTS, dan UAS. Dan penilaian keterampilan siswa dilihat dari tugas membuat video bernyanyi, membuat patung dari koran, menggambar, dan lain sebagainya. 4. dampak positifnya antara lain peserta didik jadi lebih banyak

waktu berkumpul dengan keluarga dan wawasan belajar peserta didik menjadi lebih luas. Sedangkan dampak negatifnya yaitu peserta didik menjadi kurang bersosialisasi dengan teman dan ada beberapa peserta didik yang menyalahgunakan penggunaan internet untuk *game online*.

ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of the Utilization of Internet-Based Learning Media Using Smartphones in Thematic Learning at Islamic Elementary School Muhammadiyah Pucanganak Tugu Trenggalek" was written by Sufi Iis Islamiati, Registered Student Number 12205173170, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Tulungagung, 2021 Supervisor: Rahmawati Mulyaningtyas, M. Pd., NIP. 198906122020122012.

Keywords: Internet-Based Media, Smartphone Utilization

This research was based on the lack of parental supervision of children in using smartphones. This is in line with children's parents diverse background. So to reduce this phenomenon, stricter supervision and guidance from parents or family is needed regarding what things need to be seen when using the internet on smartphones so that children do not abuse the use of smartphones.

The objectives of this research are: 1) To describe the learning plan using internet-based media using smartphones in thematic learning at MI Muhammadiyah Pucanganak. 2) To describe the learning process using internet-based media using smartphones in thematic learning at MI Muhammadiyah Pucanganak. 3) To describe the evaluation system on the utilization of internet-based learning media using smartphones in thematic learning at MI Muhammadiyah Pucanganak. 4) To describe the positive and negative impacts on the utilization of internet-based learning media using smartphones in thematic learning at MI Muhammadiyah Pucanganak.

This research used qualitative approach, the type of research was descriptive qualitative. The presence of researcher was from November 20, 2020 to April 8, 2021. Research location was MI Muhammadiyah Pucanganak Tugu Trenggalek, data sources were person, place, and documents. Data collection techniques were interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data was by extended observations, increasing persistence, triangulation, and peer checking.

The results of this research are: 1) The learning plan includes preparing lesson plans, annual programs, semester programs, academic calendars, teacher books, student books, student attendance, teaching journals, teaching media, learning videos, and assessment sheets. 2. The process of learning begins with greetings and prayers through learning videos. Then, teacher explains the lesson to be studied. And the last is the assignment and closing the lesson. 3) The evaluation system is an assessment of aspects of student attitudes viewed from student activeness in WhatsApp groups. The assessment of the knowledge aspect is seen from the results of student assignments, Daili Test, Mid-Semester test, and Semester Tes. And the assessment of student skills is seen from the task of making singing videos, making sculptures from newspapers, drawing, and so on. 4) The positive impact is that students have more time to gather with their families

and broaden students' learning horizons. While the negative impact is that students become less social with friends and there are some students who abuse the use of the internet for online games.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل تطبيق وسائل التعليم المستندة إلى الإنترن特 باستخدام الهاتف في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بوجاعانك توجو ترنجاليك" كتبتها سفتي إسلاميتي، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣١٧٠، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١. المحاضر : رحموati ملانيعتیاس الماجستير، رقم التوظيف. ١٩٨٩٦١٢٢٠٢٠١٢٢٠١٢.

الكلمات الرئيسية: الوسائل المستندة إلى الإنترن特، استخدام الهاتف.

خلفية البحث على عدم وجود إشراف الوالدين على الأطفال في استخدام الهاتف. وهذا يتماشى مع الخفيات المختلفة لوالدين الأطفال. لذلك لحد الظاهر، هناك حاجة إلى إشراف وتوجيه صramaة من الوالدين أو الأسرة فيما يتعلق بالأشياء التي يجب زيارتها عند استخدام الإنترن特 على الهاتف حتى لا يسيء الأطفال استخدام الهاتف.

أهداف هذا البحث هي: ١. لوصف تخطيط التعليم بتطبيق وسائل التعليم المستندة إلى الإنترن特 باستخدام الهاتف في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بوجاعانك توجو ترنجاليك ٢. لوصف تفيذ التعليم بتطبيق وسائل التعليم المستندة إلى الإنترن特 باستخدام الهاتف في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بوجاعانك توجو ترنجاليك ٣. لوصف نظام التقييم تطبيق وسائل التعليم المستندة إلى الإنترن特 باستخدام الهاتف في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بوجاعانك توجو ترنجاليك ٤. لوصف التأثيرات الإيجابية والسلبية على تطبيق وسائل التعليم المستندة إلى الإنترن特 باستخدام الهاتف في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية بوجاعانك توجو ترنجاليك.

تستخدم هذا البحث المنهج الكيفي، نوع البحث: كيفي وصفي. حضور الباحثة من ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠ إلى ٨ أبريل ٢٠٢١. موقع البحث :المدرسة الابتدائية بوجاعانك توجو ترنجاليك، مصادر البيانات: الشخص والمكان والورقة. تقنيات جمع البيانات: المقابلة والملحوظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة الموسعة، وزيادة الثبات، والتثبت، والتحقق من الأقران.

نتائج البحث هي: ١. يشمل تخطيط وسائل التعليم المستندة إلى الإنترنرت إعداد خطط الدروس، النموذج العالمي، النموذج المرحلي، التقويمات الدراسية، كتب المعلم، كتب الطلاب، حضور الطلاب، المجالس التدريسية، وسائل التدريس، الفيديو التعليمية، وأوراق التقييم. ٢. يبدأ تطبيق التعليم بالتحية والدعاء من الفيديو التعليمية. بعد ذلك يشرح المعلم درسه. والأخير هو التخصيص وإغلاق الدرس. ٣. نظام التقييم هو تقييم لجوانب موافق الطلاب التي يتم رؤيتها من خلال نشاط الطلاب في مجموعة الوتساب. يُنظر إلى تقييم جانب

المعرفة من نتائج مهام الطالب ، الامتحان اليومي، الامتحان لنصف السنة، والامتحان النهائي ويتم تقييم مهارات الطالب من خلال مهمة صنع فيديو الغناء، وعمل منحوتات من الصحف، والرسم، وما إلى ذلك. ٤. الأثر الإيجابي هو أن للطالب زيادة الوقت للالتقاء مع عائلاتهم وتوسيع آفاق تعليم الطالب. وان التأثير السلبي هو أن الطالب يصبحون أقل اجتماعية مع الأصدقاء وهناك بعض الطلاب الذين يسيئون استخدام الإنترنت للألعاب في الإنترنت.