

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Mengkritisi Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran PAI” ini ditulis oleh Bintang Zakiiyyatul Ulwi, NIM. 12201173341, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, pembimbing Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran, Kurikulum 2013, Mata pelajaran PAI*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan kurikulum 2013 secara menyeluruh di setiap jenjang pendidikan yang ada di Indonesia yang menekankan pada kemampuan guru untuk mengimplementasikan pembelajaran yang autentik dan bermakna. Strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* menjadi salah satu pilihan guru untuk mewujudkan tujuan dari kurikulum 2013 terutama pada mata pelajaran PAI yang belum bisa diterapkan secara maksimal di kelas. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi penerapannya. Oleh karena itu perlu adanya penelusuran terkait faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran ini di kelas.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah konsep strategi pembelajaran *contextual teaching and learning*? (2) Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* pada kurikulum 2013 dalam mata pelajaran PAI? (3) Bagaimanakah analisis penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* pada kurikulum 2013 dalam mata pelajaran PAI?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Sumber data primernya adalah PERMENDIKBUD dan KMA sedangkan sumber data sekundernya adalah jurnal penelitian, makalah dan artikel ilmiah, serta buku-buku yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning*, kurikulum 2013, dan mata pelajaran PAI. Analisis data menggunakan *content analysis* yaitu penelitian yang bersifat pembahasan mendalam yang berkaitan dengan isi suatu informasi tertulis atau tercetak pada media massa.

Hasil penelitian ini diuraikan sebagai berikut: (1) Strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* memiliki konsep *student centered* yang menempatkan guru sebagai fasilitator dan menyuguhkan pembelajaran autentik yang mengaitkan materi yang diajarkan dengan kehidupan nyata peserta didik. Strategi pembelajaran ini memiliki tujuh komponen diantaranya konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian nyata. Sedangkan karakteristiknya adalah menghadirkan pembelajaran yang bermakna, memahami dan mempraktekkan pengetahuan, pembelajaran dilakukan secara aktif, berfikir kritis, dan menggunakan penilaian autentik. (2) Penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dilakukan dengan menyusun perencanaan pembelajaran seperti memilih metode yang sesuai dengan kondisi peserta didik dan guru berperan sebagai fasilitator ketika penerapannya. (3) Keberhasilan penerapan suatu strategi pembelajaran di kelas berdasarkan dengan perencanaan yang disusun oleh guru.

Akan tetapi biasanya perencanaan tersebut dapat berubah sehingga guru harus mempersiapkan rencana yang tidak tertulis untuk mengantisipasi hal tersebut.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Criticize of Contextual Teaching and Learning Strategy in Curriculum 2013 in the Islamic Education” was written by Bintan Zakiiyatul Ulwi, NIM. 12201173341, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, guided by Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Key words: Learning strategy, Curriculum 2013, Islamic education

This research based on the implementation of curriculum 2013 in entire grade of Indonesian education that emphasize on teacher’s skill to implement the authentic and meaningful learning. Contextual teaching and learning strategy became one of the teacher’s choice to realize the aim of curriculum 2013 especially in the Islamic education and it can’t be implemented optimally in the class yet. It caused by several factors which is effecting the implementation of it. Therefore, a research that related by the factors of implementation effect in the class are needed.

The formulation of problems in this research are: (1) How is the concept of contextual teaching and learning strategy? (2) How is the implementation of contextual teaching and learning strategy in curriculum 2013 in the Islamic education? (3) How is the analysis of implementation of contextual teaching and learning strategy in curriculum 2013 in the Islamic education?

The type of this research is library research. The method of collecting data is documentation method. The primary resources are PERMENDIKBUD and KMA while the secondary resources are scientific journals, scientific papers and articles, as well as books related to contextual teaching and learning, curriculum 2013, and Islamic education. For analyzing data is using content analysis which mean the research characteristic is related with written information or published in mass media.

The result of this study can be describes as follows: (1) the contextual teaching and learning strategy has student centered concept that makes a teacher as a facilitator and giving the authentic learning that related with the student’s life. This learning strategy has seven component, constructivism, inquiry, learning society, modelling, reflection, and authentic assessment. Meanwhile the characteristic of this learning strategy are presenting the meaningful learning, understanding and practicing the knowledge, and using the authentic assessment. (2) the implementation of contextual teaching and learning strategy in curriculum 2013 in the Islamic education with arranging the learning plans like choosing the learning method that suitable with the students condition and the teacher as a facilitator in the implementation of it. (3) The successful implementation of learning strategy in the class is based on the planning prepared by the teacher. However, usually the planning can change so the teacher must prepare the unwritten planning to anticipate it.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "الانتقاد استراتيجيات التدريس و التعليم السياقية في منهاج التعليم ٢٠١٣ للتربية الإسلامية" كتبه بنتان زكية العلوي، رقم الدفتر القيد: ١٢٢٠١١٧٣٣٤١، كلية التربية و تدريب المعلمين، قسم التربية الإسلامية، تحت الإشراف بروفييسور دكتور أحياء الماجستير الحج.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، منهاج التعليم ٢٠١٣

يعتمد هذا لبحث على تنفيذ منهاج التعليم ٢٠١٣ كاملا لكل صف التعليم في إندونيسيا اللذي يؤكد على قدرة المعلمين لصناعة التعليمية الحقيقية و الأصلية. الإستراتيجيات التدريس و التعليم السياقية تكون أحد اختيارات معلم لتبلغ الأهداف من منهاج التعليم ٢٠١٣ خاصة لموضوع التربية الإسلامية اللتي لم تكن تنفذها على النحو الأمثل في الفصل. و سباب هذه المسكلة هي عوامل المؤثرة عليها. فلذلك يجب أن يكون هناك نقاش بشأن العوامل اللتي تؤثر على تنفيذ هذه الاستراتيجية لتعليم في الفصل.

صياغة المشكلة في هذه المقلدة هي (١) كيف صيغة لإستراتيجيات التدريس و التعليم السياقية؟ (٢) كيف تنفيذ الإستراتيجيات التدريس و التعليم السياقية في منهاج التعليم ٢٠١٣ للتربية الإسلامية؟ (٣) كيف يتم تحليل التنفيذ الإستراتيجيات التدريس و التعليم السياقية في منهاج التعليم ٢٠١٣ للتربية الإسلامية؟

نوع هذا البحث هو بحث المكتبات. طريقة جمع البيانات هي التوثيق. الموارد الأولية هي وزير التربية والتعليم و تنظيم الثقافة، و قرار وزير الدين بينما الموارد الثانوية هي المجلات العلمية، و أوراق و مقالات العلمية، و كذلك الكتب المتعلقة بإستراتيجيات التدريس و التعليم السياقية، بمنهاج التعليم ٢٠١٣، و بتربية الإسلامية و لتحليل البيانات تستعمل التحليل المحتوى وهو البحث بصفة بحث المتعمقة اللذي متعلق بإعلام المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلان.

نتائج البحث في هذه المقلدة هي (١) صيغة لإستراتيجيات التدريس و التعليم السياقية هي تتمحور الطالب اللتي يضع المدرس كالميسر و توفر التعليم الأصل اللتي تربط المواد اللتي يتم تدريسها بالحياة الطلاب الحقيقية. هذه استراتيجية التعليم عندها سبعة مكونات و هي البنائية، الاستعلام، مجتمع التعلم، النمذجة، الانعكاس، و تقييم الأصيلة. و بين ذلك السمة المميزة لهذه استراتيجية التعليم هي توفير التعلم الهادف، فهم و ممارسة المعرفة، و استعمال التقييم الموثوق. (٢) تنفيذ الإستراتيجيات التدريس و التعليم السياقية في منهاج التعليم ٢٠١٣ للتربية الإسلامية بخلال تجميع خطة الدرس كإختيار طريقة التعليم المناسبة بظرف الطلاب و المدرس كالميسر عند تطبيقها. (٣) التنفيذ الناجح لإستراتيجية التعليم في الفصل هو يعتمد على التخطيط الذي أعده المعلم. و مع ذلك، عادة ما يمكن أن يتغير التخطيط فلذلك يجب على المعلم يصنع التخطيط الأخر بغير المكتوب لتوقعه