

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Kepanjenlor 3 Blitar” ini ditulis oleh Cinditia Dewi Nurjanah, NIM. 12205173112, Pembimbing Drs. H. Jani M.M., M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah. Sebelum adanya undang-undang yang mengatur tentang pendidikan inklusif, para ABK ini sekolahnya dipisahkan dari anak reguler lainnya dan selalu dipandang sebelah mata, terkena perundungan, dan dikucilkan oleh teman-teman seusianya dan masyarakat, padahal dari para ABK ini ada yang mempunyai bakat dan potensi yang jauh lebih baik dari anak reguler yang lain, seperti bisa meraih kejuaraan di perlombaan tingkat sekolah. Oleh karenanya dalam hal ini peneliti ingin menguak lebih dalam seberapa jauh strategi guru dalam implementasi pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Kota Blitar, agar bisa memaksimalkan pelaksanaan pendidikan inklusif ini.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan program pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Blitar tahun ajaran 2020/2021? (2) Bagaimana proses implementasi program pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Blitar tahun ajaran 2020/2021? (3) Bagaimana evaluasi pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Blitar tahun ajaran 2020/2021?. Adapun yang menjadi Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah Untuk mendeskripsikan tentang perencanaan program pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Blitar tahun ajaran 2020/2021, mendeskripsikan tentang proses implementasi program pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Blitar tahun ajaran 2020/2021, mendeskripsikan tentang evaluasi pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Blitar tahun ajaran 2020/2021.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Sekolah Dasar Negeri Kepanjenlor 3 Blitar, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi para guru SDN Kepanjenlor 3 Blitar, sebagai dasar acuan untuk evaluasi program pendidikan inklusif di kelas. Bagi siswa SDN Kepanjenlor 3 Blitar sebagai bahan kajian dan renungan untuk menyadari betapa pentingnya sikap saling menghargai walaupun ada sebayanya yang berkebutuhan khusus.

Dalam Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, deskriptif analitik. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, koordinator inklusif dan guru pendamping khusus SDN Kepanjenlor 3 Blitar. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data-data yang diperoleh kemudian dianalisis, data disajikan dengan menarik kesimpulan mengenai pemaknaan data yang terkumpul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; Guru menyusun perencanaan berupa program kerja guru pendamping khusus yang berisi agenda kegiatan-kegiatan siswa berkebutuhan khusus selama satu tahun, Proses implementasi meliputi tenaga pendidik kependidikan, kurikulum yang digunakan dan sarana prasarana untuk sekolah inklusi, Evaluasi pendidikan inklusif di SDN Kepanjenlor 3 Blitar dilaksanakan setiap enam bulan sekali sebelum penerimaan raport.

ABSTRACT

This thesis with the title of implementing inclusive education in public elementary schools in kepanjenlor 3 Blitar was written by Cinditia Dewi Nurjanah, Student ID number 12205173112 with supervisor Mr. Drs. H. Jani M.M., M. Pd.

This research is motivated by the existence of educational disparities for children with special needs (ABK) in schools. Before the law regulating inclusive education, these children with special needs had their schools separated from other regular children and were always underestimated and even bullied and ostracized by their peers and society, even though some of these ABK had talents and potential. which is much better than the other regular kids.

Therefore, in this case the researcher wants to reveal more deeply the extent to which the implementation of inclusive education in SDN Kepanjenlor 3 Kota Blitar, which has received a Decree (SK) from the Blitar City Education Office, is to maximize the implementation of this inclusive education.

The research focus in this thesis is (1) How is the planning of an inclusive education program at SDN Kepanjenlor 3 Blitar for the 2020/2021 school year? (2) What is the process of implementing the inclusive education program at SDN Kepanjenlor 3 Blitar for the 2020/2021 school year? (3) How is the evaluation of inclusive education at SDN Kepanjenlor 3 Blitar for the 2020/2021 school year?

The research used is qualitative research, descriptive analytic. The research subjects were the principal, the inclusive coordinator and special companion teachers at SDN Kepanjenlor 3 Blitar City. Collecting data using observation, interview, and documentation techniques. The data obtained were then analyzed, the data were presented by drawing conclusions about the meaning of the collected data.

The results showed that the teacher made plans in the form of a special companion teacher work program which contained an agenda for the activities of students with special needs for one year. The implementation process includes educational teaching staff, the curriculum used and infrastructure for inclusive schools. Evaluation of inclusive education at SDN Kepanjenlor 3 Blitar City is carried out every six months prior to receipt of report cards.

نبذة مختصرة

بليتار كتبها هذه الرسالة بعنوان تنفيذ التعليم الشامل في المدارس الابتدائية الحكومية في كيبانجيلور مع المشرف السيد جاني سينديتيا ديوي نورجانا رقم هوية الطالب

الكلمات الرئيسية التنفيذ والتعليم الشامل

قبل في المدارس الدافع وراء هذا البحث هو وجود فوارق تعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة القانون الذي ينظم التعليم الشامل ، تم فصل مدارس هؤلاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن غيرهم من من قبل الأطفال العاديين وكانوا دائمًا موضع التقدير من التقدير بل وحتى تعرضوا للتنمر والنبذ من .وهو أفضل بكثير .أقرانهم والمجتمع ، على الرغم من أن بعض هؤلاء الأطفال لديهم مواهب وإمكانات لذلك ، في هذه الحالة ، يريد الباحث أن يكشف بشكل أعمق عن مدى تنفيذ التعليم .الأطفال العاديين الآخرين التركيز البحثي .من مكتب التعليمي ، لتعظيم تنفيذ هذا التعليم الشامل) الشامل في ، الذي حصل على مرسوم ما هي عملية كيف يتم التخطيط لبرنامج التعليم الشامل في للعام الدراسي هذه الأطروحة هو في كيف يتم تقييم التعليم الشامل في للعام الدراسي البحث تنفيذ برنامج التعليم الشامل في للعام الدراسي ؟ كانت موضوعات البحث هي المدير والمنسق الشامل والمعلمون .المستخدم هو بحث نوعي وصفي تحليلي ثم تم تحليل البيانات التي .المراقبون الخاصون في جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق .تم الحصول عليها ، وقدمت البيانات من خلال استخلاص النتائج حول معنى البيانات التي تم جمعها وأظهرت النتائج أن المعلم قام بوضع خطط على شكل برنامج عمل مدرس مرافق خاص يتضمن أجندة تشمل عملية التنفيذ أعضاء هيئة التدريس .لأنشطة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لمدة عام واحد يتم إجراء تقييم التعليم الشامل في كل سنة .التربويين والمناهج المستخدمة والبنية التحتية للمدارس الشاملة أشهر قبل استلام بطاقات التقرير