

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning untuk Meningkatkan Mahir Baca dan Pemahaman Santri Madrasah Diniyah Ula Pondok Pesantren Nurul Ulum Kota Blitar” ditulis oleh M. Fiqhi Dini Fajar Bashofi, NIM. 17201163457. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kitab Kuning, Mahir Baca dan Pemahaman Santri.

Pengajian kitab kuning merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan pesantren, karena kitab kuning adalah bagian atau elemen-elemen dalam memberikan ilmu-ilmu keislaman dalam pondok pesantren. Pondok pesantren Nurul Ulum Kota Blitar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan pengajaran kitab kuning menggunakan sistem klasikal dan non klasikal. Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Kuning dipondok tersebut bertujuan untuk memudahkan santri dalam membaca, menerjemahkan dan memahami materi kitab kuning yang berkaitan dengan ilmu-ilmu keislaman.

Tujuan penelitian: (1) Untuk mendiskripsikan Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning untuk Meningkatkan Mahir Baca Santri Madrasah Diniyah Ula Pondok Pesantren Nurul Ulum Kota Blitar. (2) Untuk mendiskripsikan Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning untuk Meningkatkan Pemahaman Santri Madrasah Diniyah Ula Pondok Pesantren Nurul Ulum Kota Blitar. (3) Untuk mendiskripsikan Hambatan Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning untuk Meningkatkan Mahir Baca dan Pemahaman Santri Madrasah Diniyah Ula Pondok Pesantren Nurul Ulum Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dengan jenis studi kasus (*case research*). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi serta analisis data yang digunakan yaitu: (1) reduksi data (2) penyajian data (3) penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan yaitu pengujian kredibilitas, Pengujian transferability, triangulasi meliputi triangulasi teknik/metode.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning untuk Meningkatkan Mahir Baca Santri: (a) Ustadz menyiapkan materi dan beberapa pertanyaan yang akan diberikan pada santri. (b) Metode pembelajaran Kitab Kuning menggunakan metode Sorogan dengan teknik ceramah dan langsung. (c) Evaluasi terdiri dari dua bagian yaitu evaluasi langsung dan penilaian tengah dan semester. (d) Hasil pembelajaran Kitab Kuning untuk meningkatkan mahir baca santri yaitu meningkatkan kompetensi membaca santri, menjadi salah satu pendukung pembelajaran di sekolah umum, melatih mental santri, dan menambah perbendaharaan mufrodat/kosa kata. (2) Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning untuk Meningkatkan Pemahaman Santri: (a) Pembelajaran Kitab Kuning melalui perencanaan sederhana/tidak tertulis, perencanaan materi dan bahan ajar, menentukan tujuan, dan menentukan cara

mengajar. (b) Metode pembelajaran Kitab Kuning menggunakan metode Sorogan dengan teknik terjemah, menghafal mufrodad, kaidah nahwu shorof, menghafal sub-sub materi. dan Metode diskusi/syawir. (c) Evaluasi melalui metode langsung (Tanya jawab) dan penilaian semester. (d) Hasil yang diperoleh melatih santri untuk lebih percaya diri, dapat memahami dan menerapkan qoidah bahasa Arab (nahwu dan sorof), dan mampu memahami isi Kitab Kuning secara keseluruhan.

(3) Hambatan Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning untuk Meningkatkan Mahir Baca dan Pemahaman santri: (a) Kurangnya persiapan Ustadz dan kesulitan memahamkan materi pada santri. Santri malas, kurang disiplin, kurangnya persiapan dalam belajar, tidak lancar membaca dan kurangnya pemahaman, dan kurangnya perbendaharaan kosa kata bahasa Arab. (b) Faktor internal penghambat implementasi pembelajaran yaitu kemampuan/kecerdasan dasar santri, minat dan motivasi belajar. Faktor eksternal penghambat implementasi pembelajaran yaitu lingkungan. (c) Solusi menghadapi kendala/hambatan adalah melalui motivasi internal dan eksternal, Pembiasaan, dan Pengawasan.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لترقية مهارة القراءة وفهم السانترى بالمدرسة الدينية أولا بمعهد نور العلوم بليتار" كتبه: محمد فقه دين فجر بصفي. رقم القيد : 17201163457. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج 2020. المشرف: الدكتور الحاج نور أفندي الماجستير.

كلمة الإرشادية: تعليم الكتاب، مهارة القراءة وفهم السانترى.

خلفية هذا البحث أنّ تعتبر دراسة الكتاب الأصفر مهمة جدًا في تعليم المعهد، لأن الكتاب الأصفر جزء أو عنصر في تقدم العلوم الإسلامية في المعهد. يستخدم المدرس في المدرسة الدينية أولا بمعهد نور العلوم بليتار بأنشطة التعلم والتعليم الخاصة بالكتاب الأصفر أنظمة كلاسيكية وغير كلاسيكية. يهدف تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لتسهيل قراءة وترجمة وفهم مادة الكتاب الأصفر المتعلقة بالعلوم الإسلامية على الطلاب. أهداف البحث فيما يلي (1) لوصف تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الدينية أولا بمعهد نور العلوم بليتار. (2) لوصف تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لترقية مهارة فهم السانترى بالمدرسة الدينية أولا بمعهد نور العلوم بليتار. (3) لوصف العقبات في تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لترقية مهارة القراءة وفهم السانترى بالمدرسة الدينية أولا بمعهد نور العلوم بليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي مع نوع دراسة الحالة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق وتحليل البيانات المستخدمة، وهي: (1) تقليل البيانات (2) عرض البيانات (3) استخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هو: اختبار المصادقية، اختبار قابلية النقل، التثليث التقنيات.

نتائج البحث فيما يلي (1) تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لترقية مهارة القراءة: (أ) يقوم أستاذ بإعداد المواد وبعض الأسئلة التي سيتم طرحها على الطلاب. (ب) تستخدم طريقة تعلم الكتاب الأصفر طريقة سوروغان مع المحاضرات والتقنيات المباشرة. (ج) يتكون التقييم من جزأين ، هما التقييم المباشر والتقييمات النصفية والفصلية. (د) نتائج تعلم الكتاب الأصفر لتحسين كفاءة القراءة لدى الطلاب ، وهي زيادة كفاءة القراءة لدى الطلاب ، وكونهم من داعمي التعلم في المدارس الحكومية ، وتدريب عقلية الطلاب ، وزيادة مفردات المفردات / المفردات. (2) تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لترقية مهارة فهم السانترى: (أ) تعلم الكتاب الأصفر من خلال التخطيط البسيط / غير المكتوب، ومواد التخطيط والمواد التعليمية، وتحديد الأهداف، وتحديد كيفية التدريس. (ب) تستخدم طريقة تعلم الكتاب الأصفر طريقة سوروغان مع تقنيات الترجمة، وحفظ المفردات، وقواعد نحو صرف، وحفظ المواد الفرعية. وطريقة المناقشة / الآية. (ج) التقييم بالطرق المباشرة (سؤال وجواب) وتقييمات الفصل الدراسي. (د) كانت النتائج التي تم الحصول عليها لتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة، وقادرون على فهم وتطبيق قاعدة العربية (نحو صرف)، والقدرة على فهم محتويات الكتاب الأصفر. (3) العقبات في

تطبيق تعليم الكتاب الأصفر لترقية مهارة القراءة وفهم السانيري: (أ) عدم استعداد أستاذ وصعوبة فهم المواد للطلاب. السنيري كسول، يفتقر إلى الانضباط، قلة الاستعداد للتعلم، لا يجيد القراءة وقلة الفهم ، ونقص في المفردات العربية. (ب) العوامل الداخلية التي تحول دون تنفيذ التعلم، وهي القدرة / الذكاء الأساسي للطلاب والاهتمام والدافع على التعلم. العوامل الخارجية التي تحول دون تنفيذ التعلم، وهي البيئة. (ج) الحل لمواجهة العقبات / العقبات هو من خلال التحفيز الداخلي والخارجي ، والتعود ، والإشراف.

## ABSTRACT

Thesis with title “**Implementation of Yellow Book Learning to Improve Reading Proficiency and Understanding of Santri at Madrasah Diniyah Ula Islamic boarding school Nurul Ulum, Blitar City**” Written by M. Fiqhi Dini Fajar Bashofi, NIM. 17201163457, Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. 2020. Advisor: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

**Keywords:** Yellow Book Learning, Proficient Reading and Understanding of the Santri.

The study of the yellow book is very important in pesantren education, because the yellow book is part or elements in providing Islamic sciences in Islamic boarding schools. The Nurul Ulum Islamic boarding school in Blitar City in carrying out learning and teaching activities of the yellow book uses classical and non-classical systems. The implementation of the Yellow Book Learning in the lodgings aims to make it easier for students to read, translate and understand the yellow book material related to Islamic sciences.

The purpose of the research (1) To describe Implementation of Yellow Book Learning to Improve Reading Proficiency at Madrasah Diniyah Ula Islamic boarding school Nurul Ulum, Blitar City. (2) To describe Implementation of Yellow Book Learning to Improve Understanding of Santri at Madrasah Diniyah Ula Islamic boarding school Nurul Ulum, Blitar City. (2) To describe obstacles of Implementation of Yellow Book Learning to Improve Reading Proficiency and Understanding of Santri at Madrasah Diniyah Ula Islamic boarding school Nurul Ulum, Blitar City.

This research used a qualitative-descriptive approach with a type of case study (case research). The data collection techniques in this study used in-depth interviews, observation and documentation and data analysis used, namely: (1) data reduction (2) data presentation (3) drawing conclusions. Checking the validity of the data used are: credibility testing, transferability testing, triangulation of techniques, transferability testing, dependability testing and confirmability testing.

From the results of this research, the authors conclude: (1) Implementation of Yellow Book Learning to Improve Santri Reading Proficiency: (a) Ustadz prepares material and some questions to be given to students. (b) The Yellow Book learning method uses the Sorogan method with lecture and direct techniques. (c) The evaluation consists of two parts, namely direct evaluation and mid and semester assessments. (d) The results of learning the Yellow Book to improve the reading proficiency of the students, namely increasing the reading competence of the students, being one of the learning supporters in public schools, training the mentality of the students, and increasing the vocabulary of mufrodat/vocabulary. (2) Implementation of Yellow Book Learning to Improve Understanding of Santri: (a) Learning the Yellow Book through simple /

unwritten planning, planning materials and teaching materials, determining objectives, and determining teaching methods. (b) The Yellow Book learning method uses the Sorogan method with translation techniques, memorizing mufrodats, nahwu shorof rules, memorizing sub-material. and the method of discussion/verse. (c) Evaluation through direct methods (question and answer) and semester assessments. (d) The results obtained train students to be more confident, able to understand and apply the Arabic qoidah (nahwu and sorof), and able to understand the contents of the Yellow Book as a whole. (3) Obstacles to the Implementation of Yellow Book Learning to Improve Students' Reading Proficiency and Comprehension: (a) Lack of Ustadz preparation and difficulty understanding the material for students. Santri are lazy, lack discipline, lack of preparation in learning, are not fluent in reading and lack of understanding, and a lack of Arabic vocabulary. (b) Internal factors inhibiting the implementation of learning, namely the ability/basic intelligence of students, interest and motivation to learn. External factors inhibiting the implementation of learning, namely the environment. (c) The solution to facing obstacles / obstacles is through internal and external motivation, habituation, and supervision.