

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Minat Siswa Belajar Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA Negeri 2 Trenggalek” ditulis oleh Amelya Nur Rizky, 12201173327, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, pembimbing Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci: *Reward, Minat Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam karena mata pelajaran tersebut dianggap tidak terlalu berpengaruh terhadap jurusan yang dipilih. Faktor penunjang permasalahan di atas adalah metode mengajar yang digunakan seperti diskusi, presentasi, dan ceramah yang menyebabkan siswa kurang memperhatikan dan sering sibuk sendiri ketika teman atau guru menyampaikan materi. Oleh karena itu penguatan/*reward* perlu diperhatikan guru sebagai cara untuk meningkatkan minat belajar, mengingat minat memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan belajar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh pemberian *reward* terhadap ketertarikan siswa dalam belajar mata pelajaran PAI kelas X di SMA Negeri 2 Trenggalek?. 2) Adakah pengaruh pemberian *reward* terhadap perhatian siswa dalam belajar mata pelajaran PAI kelas X di SMA Negeri 2 Trenggalek?. 3) Adakah pengaruh pemberian *reward* terhadap keterlibatan siswa dalam belajar mata pelajaran PAI kelas X di SMA Negeri 2 Trenggalek?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis eksperimen (*Intact-Group Comparison*). Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabel bebasnya adalah *reward* sedangkan variabel terikatnya adalah minat belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah 305 siswa, teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data awal menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, sedangkan analisis data akhir menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan hipotesisnya adalah uji *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap ketertarikan siswa dalam belajar mata pelajaran PAI kelas X di SMA Negeri 2 Trenggalek karena nilai t_{hitung} sebesar 3,098 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,045. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,098 > 2,045$ dan $sig.(2-tailed) = 0.004 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikan pengaruh pemberian *reward* terhadap perhatian siswa dalam belajar mata pelajaran PAI kelas X di SMA Negeri 2 Trenggalek karena nilai t_{hitung} sebesar 3,224 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,045. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,224 > 2,045$ dan $sig.(2-tailed) = 0.003 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikan *reward* terhadap

keterlibatan siswa dalam belajar mata pelajaran PAI kelas X di SMA Negeri 2 Trenggalek karena nilai t_{hitung} sebesar 3,130 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,045. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,224 > 2,045$ dan $sig.(2-tailed) = 0.004 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Reward Giving on Student Interest in PAI Class X at SMA Negeri 2 Trenggalek" was written by Amelya Nur Rizky, 12201173327, Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, mentor Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Keywords: Reward, Interest in Learning

This research is motivated by the lack of interest of students in learning Islamic Religious Education because these subjects are considered not too influential on the chosen department. Another factor that supports above the problems is the teaching methods used such as discussions, presentations, and lectures which cause students to pay less attention and be busy themselves when friends or teachers deliver material. Therefore reinforcement / reward needs to be considered by the teacher as a strategy to increase interest in learning, considering that interest has an important role in learning success.

The formulations of the problems in this study are: 1) Is there an effect of giving rewards on students' interest in learning Islamic Education subjects at SMA Negeri 2 Trenggalek? 2) Is there an effect of giving rewards on students' attention in learning Islamic education subjects at SMA Negeri 2 Trenggalek? 3) Is there an effect of giving rewards on student involvement in learning Islamic Education subjects at SMA Negeri 2 Trenggalek?

The research approach used is quantitative type of experiment (Intact-Group Comparison). Using experimental class and control class. The independent variable is reward while the dependent variable is interest in learning. The population of this research were X grade student of SMA Negeri 2 Trenggalek with 305 student. Data collection techniques were using questionnaires, observation, and documentation. The sampling technique used was purposive sampling. Initial data analysis used validity test, reliability test, while the final data analysis used homogeneity test, normality test, and hypothesis testing with t-test.

The results showed that 1) There is a significant effect of giving rewards on students' interest in learning Islamic Education subjects at SMA Negeri 2 Trenggalek because the t_{count} value is 3.098 and the t_{table} value is at the 5% significance level of 2.045. Because $t_{count} > t_{table}$ or $3.098 > 2.045$ and $sig. (2-tailed) = 0.004 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) There is a significant effect of giving rewards on students' attention in learning Islamic Education subjects at SMA Negeri 2 Trenggalek because the t_{count} value is 3,224 and the t_{table} value at the 5% significance level is 2,045. Because $t_{count} > t_{table}$ or $3,224 > 2,045$ and $sig. (2-tailed) = 0.003 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) There is a significant effect of giving rewards on students' attention in learning Islamic Education subjects at SMA Negeri 2 Trenggalek because the t_{count} value is 3,130 and the $t-table$ value at the 5% significance level is 2.045.

Because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $3.224 > 2.045$ and sig. (2-tailed) = 0.004 < 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

رسالة بموضوع "تأثير منح المكافأة على اهتمام الطلاب بتعلم التربية الدينية الإسلامية في فصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترجالك" كتبت أميليا نور رزقي ، ١٢٢٠١١٧٣٣٢٧ ، التربية الإسلامية ، كلية التربية وتربية المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجاجونج، المعلم الدكتور الحاج محمد منتخب النفيس، الماجستير الدين.

الكلمات المفتاحية: المذهبية ، الاهتمام بالتعلم

الدافع وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم التربية الدينية الإسلامية لأن هذه المواد لا تعتبر ذات تأثير كبير على القسم المختار. هناك عامل آخر يدعم المشكلات المذكورة أعلاه وهو طرق التدريس المستخدمة مثل المناقشات والعرض التقديمية والمحاضرات التي يجعل الطلاب يولون اهتماماً أقل وينشغلون بأنفسهم عندما يقدم الأصدقاء أو المعلمون المواد. لذلك يجب أن ينظر المعلم إلى التعزيز / المذهبية كاستراتيجية لزيادة الاهتمام بالتعلم ، مع الأخذ في الاعتبار أن الاهتمام له دور مهم في تحديد نجاح التعلم.

صيغ المشاكل في هذه الدراسة هي ١) هل هناك تأثير لمنح المكافآت على اهتمام الطلاب بتعلم مواد التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترجالك ؟ ٢) هل هناك تأثير لمنح المكافآت على اهتمام الطلاب بتعلم مواد التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترجالك ؟ ٣) هل هناك تأثير لمنح المكافآت على مشاركة الطلاب في تعلم مواد التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترجالك ؟

نحو البحث المستخدم هو النوع الكمي لمقارنة المجموعة السليمة ، باستخدام فعّة تجريبية وفئة ضابطة ، والمتغير المستقل هو المكافأة بينما المتغير التابع مهمّ بالتعلم. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المادّي. استخدم التحليل الأولي للبيانات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ، بينما استخدم تحليل البيانات النهائي اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضيات. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن: ١) هناك تأثير لأن قيمة t حساب هي $3,098$ وقيمة t طاولة عند مستوى معنوية $.2,045$ % لأن $t < t_{\text{حساب}} < t_{\text{طاولة}}$ أو $> 3,098 < 2,045$ و $\text{sig.} = \text{sig.}(2\text{-tailed})$. ٢) هناك تأثير لأن قيمة t حساب هي $3,224$ وقيمة t طاولة عند مستوى رفض H_0 ويتم قبول H_a . ٣) هناك تأثير لأن قيمة t حساب هي $3,224$ وقيمة t طاولة عند مستوى الأهمية $.5\%$ هي $2,045$. لأن $t < t_{\text{حساب}} < t_{\text{طاولة}}$ أو $> 3,224 < 2,045$ و $\text{sig.} = \text{sig.}(2\text{-tailed})$.
٤) هناك تأثير لأن قيمة t حساب هي $3,130$ وقيمة t طاولة عند مستوى الأهمية $.5\%$ هي $2,045$. لأن $t < t_{\text{حساب}} < t_{\text{طاولة}}$ أو $> 3,130 < 2,045$ و $\text{sig.} = \text{sig.}(2\text{-tailed})$.