

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang telah diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap ketertarikan siswa dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Trenggalek. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,098 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,045. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,098 > 2,045$ dan $sig.(2-tailed) = 0.004 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap perhatian siswa dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Trenggalek. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,224 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,045. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,224 > 2,045$ dan $sig.(2-tailed) = 0.003 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap keterlibatan siswa dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Trenggalek. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,130 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,045.

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,224 > 2,045$ dan $sig.(2-tailed) = 0.004 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Memperhatikan kesimpulan di atas dan kegunaan penelitian yang termaktub pada BAB I, peneliti memiliki saran kepada beberapa pihak di bawah ini:

1. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih bersemangat dalam belajar, memiliki ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan belajar yang jauh lebih baik dengan adanya pemberian *reward* oleh guru. Akan tetapi perlu diingat bahwa kunci keberhasilan belajar adalah minat dan semangat yang besar, jadi alangkah lebih baik apabila semangat belajar selalu tertanam pada diri peserta didik.

2. Bagi guru

Melihat dari efektifitas pemberian *reward*, alangkah lebih baik bagi guru SMA Negeri 2 Trenggalek khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk menjadikan *reward* sebagai strategi untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

3. Bagi kepala sekolah

Penerapan *reward* bisa dijadikan kebijakan sekolah untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, dan kepala sekolah diharapkan bisa memberi fasilitas atau pendanaan kepada guru untuk menyediakan alat tulis atau semacamnya sebagai *reward* dalam bentuk hadiah.

4. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini semoga bisa menjadi referensi dan dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya sehingga menjadi karya tulis yang lebih baik dan bermanfaat bagi pembaca serta sekolah yang bersangkutan.