

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis serta pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti membuat kesimpulan tentang kemampuan penalaran matematis siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan indikator penalaran matematis sebagai berikut :

1. Kemampuan penalaran matematis siswa dengan kemampuan matematika tinggi memenuhi penalaran matematis pada semua indikator yaitu melakukan suatu dugaan; melakukan manipulasi matematika; memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi; memeriksa kesahihan/kebenaran suatu argumen; dan menarik kesimpulan dari suatu pernyataan.
2. Kemampuan penalaran matematis siswa dengan kemampuan matematika sedang mampu memenuhi indikator yaitu melakukan suatu dugaan, namun salah satu subjek belum memenuhi; mampu melakukan manipulasi matematika namun salah satu subjek belum memenuhi; mampu memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi, namun salah satu subjek belum memenuhi. Sedangkan indikator memeriksa kesahihan/kebenaran terpenuhi namun masih ada subjek yang belum memenuhi indikator ini, dan pada indikator menarik kesimpulan dari suatu pernyataan kedua subjek belum mampu memenuhi.

3. Kemampuan penalaran matematis siswa dengan kemampuan matematika rendah mampu memenuhi indikator melakukan suatu dugaan, namun masih ada satu subjek yang belum memenuhi. Sedangkan untuk indikator yang lain yaitu melakukan manipulasi matematika, memeriksa kesahihan/kebenaran suatu argumen, memberi alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi dan menarik kesimpulan dari suatu pernyataan tidak terpenuhi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Hendaknya siswa mendalami setiap materi yang disampaikan oleh guru agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami konsep, dan siswa hendaknya menambah pengetahuan baru mengenai penalaran matematis, sehingga dapat menjadi motivasi siswa agar selalu menambah pengetahuan dalam memecahkan masalah secara sistematis dan teliti.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru memperhatikan bagaimana kemampuan penalaran matematis siswa dalam memecahkan masalah. Dan juga sebaiknya guru menggunakan strategi maupun model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa dalam memecahkan masalah matematika.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya dengan adanya penelitian ini, dijadikan pertimbangan oleh pihak sekolah khususnya SMP Negeri 1 Tugu untuk memperhatikan kemampuan penalaran siswa tidak hanya kemampuan penalaran pada mata pelajaran matematika saja tapi juga pada mata pelajaran yang lainnya.

4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya hasil penelitian ini menjadi acuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya terkait kemampuan penalaran matematis dan juga menjadi masukan serta bahan pertimbangan bagi penelitian yang lain.