

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كل الحقيقة تنمو وتنتشر بجانب تنمية مجتمع اللغة في أي مكان كان. اللغة أيضا يزيد تقوية كون الناس كالحلق الإجتماع والمتقف في الدولي لاسيما في إندونيسيا. يستخدم اللغة التفاعل والتبادل للناس حتى لن يجد الحد بينهم. كما قال الخل أن اللغة هي نظام الصوت الذي يرتبط برمز الأبتير يستخدمها الناس ومجتمعة اللغة لتبادل الرأي أو الشعور.<sup>١</sup> وقال عبد المجيد أن اللغة كل الأشارات يستخدم الناس ليعبر الفكر والشعور والمراد.<sup>٢</sup> بالتفاعل والتبادل بين الناس تنتشر اللغة في البلدان العامة ولاسيما في إندونيسيا. لا يكفي بتلك التعريف، قال جوهن كروول (*John Carrol*) أن اللغة هي النظام المشكل من الاصوات اللفظية وتتابعان هذه الأصوات التي تستخدم أو يمكن أن يستخدم في الإتصال المبادل بين جماعة من الناس والتي يمكن أن تصف بشكل عام الأشياء والأحداث والعمليات في البيئة الإنسانية. كثر الحججة عن تعريف اللغة من اللغويين يصنع اللغة يملك الخصائص المتنوعة من بعض الناحية.

---

<sup>١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٩.

<sup>٢</sup> *Ibid*, hlm. ٩.

واللغة تقسم على قسمين، لغة الأم واللغة الأجنبية. نشأت اللغات الأجنبية في بلادنا بجانب لغة الأم نفسه. إحدى اللغة الأجنبية التي يكون في إندونيسيا هي اللغة العربية، أصبح اللغة العربية في تنميتها إحدى اللغة العامة بتنمية ناصر. بحسب أسنا أندرياني، اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو اسيوية وترتبط باللغتين العبرية والنيارامية التي استخدمتها في الجزيرة العربية منذ قرون القديمة.<sup>٣</sup> مع أن اللغة الإتصالية والتبادل كانت اللغة العربية لغة القرآن والسنة الثان تستخدمان اساس الحكم العال في دين الإسلام. ولا يعجب أن اللغة العربية قد انتشر الى البلدان في الدنيا بما فيه بلاد إندونيسيا.

انتشر اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية لأن في إستعمالها في المجتمع لم تصل إلى استعمال اللغة اليومية. أول إنتشار اللغة العربية في إندونيسيا في التفاعل وتبادل فحسب، قد إنتشرت اللغة العربية في تربية والتعليم. وفي معانيه التعليم في قاموس اللغة الإندونيسيا التعليم يعني "العملية، الكيفية، وكل العمل يصنع الشخص تعلمًا، أي بعملية التعليم نال شحص العلم والمعرفة عن المادة يعلمها.<sup>٤</sup> عند الكمبلي وجرمزي (*Kimble & Garmezy*) أن التعليم تغيير

<sup>٣</sup> Asna Andriyani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam, Jurnal Ta'allum*, Vol. ٠٣, No. ٠١, Juni ٢٠١٠, hlm. ٤١

<sup>٤</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm ١٧٢

الخلق أو السلوك ثبتا وحصول من العمل التكراري.<sup>٥</sup> تفاعلت كل المكونات في التعليم لتواصل العلوم والمعارف بنظر الى العوامل الداخلة منها المادة التعليمية وشخصية الطلاب والبيئة التعليمية وكيفية التعليم. يعلق نجاح التعليم بإستعداد المعلم والطلاب وكل ما الذي تتعلق بعملية التعليم. وكان تعليم اللغة العربية مغني عليه متمم بوجود المادة التعليم عن اللغة العربية في المدارس. مثل تعليم اللغة العربية. قد كان تعليم اللغة العربية متعلما في المدارس تحت وزارة الشؤون الدينية الإسلامية وأصبح إحدى المادة الرسمية يتعلم الطلاب كمحاولة لتقدم نظامه وجودته.

وكان تعليم اللغة العربية اشار الى اربع النواحي.<sup>٦</sup> منها في ناحية الدينية (لفهم التعليم الديني ويكون التعليم المهارات العملي أي مهارة الكلام والكتابة والسلي أي في مهارة الإستماع والقراءة)، والتعليمية (تعليم اللغة لفهم العلوم والمهارات الأربعة)، والجودتية (تعليم اللغة للتدريب أو العمل كالمحادثة) والإقتصادية (تعليم اللغة العربية لناحية الإقتصادي). إحدى الناحية المهمة في تعليم اللغة العربية هي الناحية التربية (الأكادمي). في التربية، تعليم اللغة يؤدي الى المهارات الأربعة الترتيبية يعني من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الحقيقة أهداف تعليم اللغة في المدارس لم يزال قليلا وقليلا أي يمشي بين توجيه

<sup>٥</sup> *Ibid.*, hlm. ١٧٢

<sup>٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ٨٩

الى العلوم أوالمهارات.<sup>٧</sup> أهداف تعليم اللغة العربية كالعلوم هي ليستيعب العلوم الأخر يستخدمها اللغة العربية. ثم أهداف تعليم اللغة العربية من حيث المهارات هي ليستيعب المهارات. لكن ما قد حدث في الحقيقة، متخرج من المدارس للإسلامية لم يستعب العلوم أو المهارات عميقا.<sup>٨</sup> لذا يحتاج دور تعليم اللغة يعنى عليه من المكونات التعليمية أي المعلم ورغبة من الطلاب يعين نجاح الطلاب.

يناسب بالناحية الأكاديمي، أن أهداف تعليم اللغة العربية يوجه الى المهارات الأربعة، أحدها مهارة القراءة. القراءة هي مهارة لتعريف وتفهم المحتوى من ما المكتوب بالنطق أو الفهم في القلب.<sup>٩</sup> القراءة حقيقة هي عملية الإتصال بين الكاتب وبين القارئ بوصيلة النص المكتوب حتى فيها تعلق من المكون المعرفي بين اللغة اللسانية واللغة الكتابية. قال تارجان بالقرءة يستطيع أن يفهم شرح الكاتب بوصيلة القراءة. والقراءة تتعلق بثلاثة عناصر، منها المعنى كعنصور المحتوى من المقروء والكلمة كعنصور المحتوى من المقروء والكلمة كعنصور يحماه المعنى، والرمز المكتوب كعنصور المشاهدة.<sup>١٠</sup>

إستراتيجية هي مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذا استخدمت في الحروب القديمة من أجل وضع الخطط المناسبة لإعداد للحرب قبل وقوعها، أو من أجل

<sup>٧</sup> *Ibid.*, hlm. ٩٤

<sup>٨</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Penerbit KENCANA, ٢٠١٦), hlm. ٣٨

<sup>٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi....*, hlm. ١٤٣

<sup>١٠</sup> *Ibid.*, hlm. ١٤٤

حماية المعسكر، أو الدولة من أي هجوم محتمل، لذلك تم تصنيف الإستراتيجية كفن من الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلى الاستعداد لحالة الحرب. فضل عن الإستراتيجيات في التعليم. في التعليم استراتيجية عملية تأثير كبير على نجاح هدف التعليم. خاصة أثناء جائحة مثل الآن.

التعليم صعب حاليا لأن التعليم لا يمكن أن يتم إلا عبر الإنترنت. أصدرت وزارة التعليم والثقافة في إندونيسيا رسالة التعليم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في حالة طوارئ انتشار كورونا فيروس ١٩. في هذه الحالة النقاط التي تنص على أن عملية التعليم من المنزل أو التعليم عن بعد بالشروط التالية: (أ) يتم تنفيذ التعليم من المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب، دون تحميلهم عبئ مطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للترقية والتخرج، (ب) يمكن أن يركز التعليم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كورونا فيروس ١٩، (ج) يمكن اختلاف أنشطة التعليم المنزلي والواجبات بين الطلاب، وفقا لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك النظر في الفجوات في الوصول أو مرافق

التعليم في المنزل.<sup>١١</sup> من ذلك يحتاج إستراتيجية خاصة لتعليم اللغة العربية على عبر الإنترنت لتحسين الفهم في مهارة القراءة.

## ب. مسائل البحث

١. كيف عملية إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٢. كيف الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٣. كيف حل الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

<sup>١١</sup> Mendikbud, *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*, Surat Edaran (SE) Nomor ٤ Tahun ٢٠٢٠

٢. لمعرفة الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة

على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٣. لمعرفة حل الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة

القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

#### ٥. فوائد البحث

١. للباحثة، يعطي هذا البحث العلوم والمعارف والخبرة عن ما تتعلق استراتيجيات

معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة و

يسهل الباحثة لبيحث هذا المشكلات حتى أن تأخذ الفوائد من هذا البحث.

٢. لمكان البحث، نرجو الى هذا البحث نافعا لمصادر مكونات المدرسة لتحسين

جودة تعليم اللغة العربية ولتقويم المشكلات في المدرسة عن ما قد كشف في

البحث.

٣. للمدرس، ليعطى لإنتقادات والإقتراحات و التصوير والأخبار خاصة لمرشح

والمدرس في مكان البحث كالجهد لتحسين عملية تعليم اللغة العربية لزيادة في

الفعال ومتنوعة للطلاب.

٤. للطلاب، ليعطى الطلاب الخبرة التعليمية وتحسين تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

٥. للمجتمع، يرجى هذا البحث لمراجع ومصادر لمن الذي يريد أن يستخدم البحث مثلاً.

### هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنااب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، يحسن الباحث توضيح المصطلحات الآتية:

#### أ) إستراتيجيات

الإستراتيجية نفسها لها معاني كثيرة، أحدها هو خطة أنشطة دقيقة لتحقيق الأهداف<sup>١٢</sup> تسمية إستراتيجيات التدريس بالتكتيكات التي يستخدمها المعلم في تنفيذ عملية التدريس والتعلم من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. وفقاً ج.ر. دفيد ( JR David ) في كتاب وينا سنجايا يتم تعريفها على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين.<sup>١٣</sup> لذا، فإن

<sup>١٢</sup> Tim Penyusun Kamus Besar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨), hlm. ٨٥٩

<sup>١٣</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* cet. ٤, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٦



الإستراتيجية تفسير التعلم على أنه خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

### (ب) مهارة القراءة

كان تطور مفهوم في القراءة، الأول كان مفهوم القراءة محصورا في دائرته ضيقة، حدودها الإدراك اليسرى المرموز المكتوبة، وتعرفها بالنطق، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداء. الثاني، تغيير هذا المفهوم نتيجة البحوث التربوية، وصار القراءة عملية فكرية عقلية ترى الى الفهم، أي ترجمة هذه الرموز الى مدلولاتها من الأفكار. الثالث، تطور هذا المفهوم، بأن أضيف إليه عنصر آخر، هو تفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلا يجعله يرضى، أو يسخط، أو يعجب، أو يشناق، أو يسر، أو يحزن أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء، والتفاعل معه.

### (ج) عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي مفتوح وموزع يستخدم الأدوات التعليمية (الوسائل التعليمية)، أصبح ممكنا من خلال الإنترنت

والتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تشكيل عمليات التعليم والمعرفة  
من خلال العمل والتفاعل الهادفين.<sup>١٤</sup>

## و. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة ابواب، و تكون كل  
باب من المباحث كما يلي:

الباب الأول: المقدمة يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف  
البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني: نظرية البحث يحتوي على أهمية التعليم وأهدافها، مفهوم تعليم اللغة  
العربية، مفهوم الإستراتيجية، مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية،  
التعليم عبر الإنترنت، البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث يحتوي على المدخل و نوع البحث، حضور  
البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات،  
طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات.

---

<sup>١٤</sup> Roida Pakpahan dan Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information system, Applied, Management, Accounting and Research* 4.2 (٢٠٢٠), hlm ٣٠-٣٦

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على لمحة موجز عن احوال مكان البحث،

تقديم البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس: الاختتام، يحتوى على الخلاصة و الاقتراحات.