

الباب الثاني

نظرية البحث

ويعرض هذا الباب بعض النظريات التي تستخدم كأساس لحل مشكلات البحث، يتضمن مناقشة أهمية التعليم وأهدافها، مفهوم تعليم اللغة العربية، مفهوم الإستراتيجية، مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية، التعليم عبر الإنترنت، والبحوث السابقة.

أ. مفهوم الإستراتيجية

وفقا للإصدار الثاني من قاموس كبير اللغة الإندونيسيا (١٩٨٩) فإن إستراتيجية هي علم والفن الذي يستخدم جميع الموارد الدول المختلفة تنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. إن تعريف الإستراتيجية في تدريس اللغة هو تلك الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة للوصول إلى الهدف الصحيح.^{١٥}

كلمة استراتيجية تأتي من *strategia* اللاتينية، والتي تفسر على أنها فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. استراتيجية التعليم وفقا *Frelberg & Driscoll* (١٩٩٢) يمكن استخدامها لتحقيق مجموعة واسعة من الأهداف للمواد التعليمية على مختلف المستويات، لمختلف الطلاب، في سياقات مختلفة.

يقول *Gerlach & Ely* (١٩٨٠) إن استراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لنقل مواد الدروس في بيئة تعليمية معينة بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل

^{١٥} Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ٢

الأنشطة التي يمكن أن توفر للطلاب تجارب التعلم. *Dick & Carey* (١٩٩٦) يجادل بأن لا تقتصر استراتيجيات التعلم على إجراءات النشاط، بل تشمل أيضا مواد أو مجموعات تعليمية. تتكون استراتيجية التعلم من جميع مكونات الموضوع والإجراءات التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية

محددة.^{١٦}

ويمكن أيضا تفسير استراتيجيات التعلم على أنها نمط من أنشطة التعلم التي يتم وضعها في سياقها واستخدامها من قبل المعلمين، وفقا لخصائص الطلاب، والظروف المدرسية، والبيئة المحيطة بها وأهداف التعلم المحددة. كما قالت *Gerlach & Ely* (١٩٨٠) إن هناك حاجة إلى وجود صلة بين استراتيجيات التعلم وأهداف التعلم، من أجل الحصول على خطوات فعالة وكفؤة لنشاط التعلم. وتتألف استراتيجية التعلم من طريقة تضمن أن الطالب سيحقق أهداف التعلم. غالبا ما تستخدم أساليب وتقنيات كلمة بالتبادل. *Gerlach & Ely* (١٩٨٠) يقول أن هذه التقنية التي تسمى أحيانا طريقة يمكن ملاحظتها في أي نشاط التعلم. التقنيات هي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتوجيه أنشطة

^{١٦} Sri Anitah W., *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠١١), hlm. ١,٢

الطالب نحو الهدف الذي يجب تحقيقه. المعلمون الفعالون مستعدون في أي وقت لإستخدام مختلف الطرق بفعالية وكفاءة لتحقيق هذا الهدف.^{١٧}

التدريس في سياق عملية التعلم ليس فقط لديه مواد التعلم، ولكن أيضا يفسر على أنه عملية تنظيم القوس بحيث يتعلم المتعلمين. على الرغم من أن مصطلح يستخدم "التعلم". هذا لا يعني أن المعلمين يجب أن يلغوا دورهم كمعلمين. في سياق التعلم، من غير المجدي على الإطلاق توسيع دور المتعلمين من ناحية وتقليل دور المعلمين الآخرين.

فيما يتعلق بدور المعلم في عملية التعلم، يرى غيج وبرلينر أن هناك ثلاث وظائف رئيسية للمعلم في مجال التعلم، وهي كمخططين ومنفذين ومديرين وتقييم.^{١٨} وفي وقت نفسه، فإن ابن شمسين معمر (٢٠٠٠) فيما يتعلق بالتعليم كوسيلة إعلامية ونظام قيمة نقل المركبات يجادل بأن هناك خمسة أدوار ووظائف للمعلم، وهي كنظام حفظ القيم الذي هو مصدر لمعايير النضج، ومطوري نظام القيم للعلوم، باعتبارها خلفا لنظام القيم للطلاب، مترجم نظام القيم من خلال التجسد في الشخصية، ومنظمي العملية التعليمية التي يمكن أن تكون مسؤولة في عملية تحويل نظام القيم.

^{١٧} Ibid, hlm ١,٣

^{١٨} Akhabul Kirom, *Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*, (Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan, ٢٠١٧)

ب. فهم الإهتمام بالتعلم

هناك حاجة إلى حالات نفسية في عملية التعليم والتعلم. هذا يعني أن الإهتمام كجانب نفسي يولد جاذبيته الخاصة للانتباه إلى كائن معين، فاستنادا إلى نتائج البحوث النفسية تظهر أن عدم الإهتمام بالتعلم يمكن أن يؤدي إلى عدم الإهتمام في مجال معين، بل إنه يمكن أن يولد موقف رفض تجاه المعلم. تتأثر مشاعر الطلاب الذاتية حول موضوع أو مجموعة من المهام في الدرس إلى حد كبير بتصورهم لما إذا كانوا قادرين على إنجاز تلك المهام أم لا. في المقابل، يستند التصور إلى التاريخ السابق والتقييم المسبق لنتائج التعلم من المهام.^{١٩}

فيما يتعلق بعملية الإهتمام المتزايد بالتعلم، كما قال *Leater D. Croph* أن المعلم يواجه في المقام الأول النتائج التي تم الحصول عليها بعد ذلك على مستوى التعلم بحيث يكون قادرا على التخطيط لتعلمه لتحديد مستوى الاختلاف في الانتباه الناتج عن التجارب.

^{١٩} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), hlm. ٢٠

فيما يلي أسباب الإهتمام بالتعلم:

أولاً، لأنهم يتقنون المواد. كمعلم أو مشرف، يجب عليه إتقان المواد التي سيتم تقديمها أو تسليمها للطلاب، بسبب دقة وحذر شخص ما يمكن أن يؤدي

تلقي الدرس أيضاً إلى إسقاط سلطة المعلم، إذا لم يتقن المواد التي يدرسها.^{٢٠}

ثانياً، بسبب أساليب التدريس واستراتيجياته، فإن إستخدام أساليب

التدريس الجيدة يمكن الطلاب من الفهم الجيد. سوف يحفز الطلاب الإهتمام

بالقدرة على الدراسة بجدية، واستخدام الأساليب هو عامل مهم في فتح آفاق

المعرفة ووجهات النظر الواسعة، كوسيلة لتطبيق العلوم بشكل منهجي.^{٢١}

ثالثاً، المظهر في التدريس: يجب أن تكون المهارات المقدمة في التدريس

ممتعة وممتعة ومباشرة، وذلك لتوفير وسيلة من السحر للطلاب ليتمكنوا من تلقي

الدروس وتحسين قدراتهم. أداء المعلم الجيد يمكن أن يساعد في تعزيز وإثارة

الإهتمام الطالب بالتعلم، يمكن أن يساعد في تركيز انتباه الطلاب، يمكن أن

تقليل من التعب التعلم.

رابعاً، إثارة التعلم والتقييم: لا يجبر المعلم الذين يتمتع بخبرة واسعة

الطلاب على تعلم شيء يفوق قدراتهم ولن يضح أدمغتهم بقدرات لا تتفق مع

^{٢٠} Moh. Athiyah Al-Abrosy, *Dasar-dasar Pokok-pokok Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٠), hlm. ١٣٩

^{٢١} Zakiyah Drajat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٨٠), hlm. ٤٨

نضجهم أو لا تتماشى مع تجربة الماضي ولن يستخدم طرقا لا تناسبهم وليس إثارة حالة أرواحهم. يعد إجراء تقييم لوحدة الدراسة مهمة للمعلم لمعرفة مدى نتائج عملية التعليم والتعلم. بالنسبة للطلاب، تهدف أنشطة التقييم إلى تحديد قدرتهم على متابعة الدروس التي يدرسها المعلم، وعند تقييم ذلك، يسأل المعلم مدى تحقيق الأهداف.

ج. مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

تصبح مهارة القراءة أحد الهدف من أهداف تعليم اللغة، لا سيما في اللغة العربية. يعلم مهارة القراءة مرتبا بعد تعليم مهارة الكلام. وهذه شرح مفهوم القراءة في تعليم اللغة العربية وتقسيمها.

١. مفهوم مهارة القراءة في التعليم

كان تطور مفهوم في القراءة، الأول كان مفهوم القراءة محصورا في دائرته ضيقة، حدودها الإدراك اليسرى المرموز المكتوبة، وتعرفها بالنطق، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداء. الثاني، تغيير هذا المفهوم نتيجة البحوث التربوية، وصار القراءة عملية فكرية عقلية ترى الى الفهم، أي ترجمة هذه الرموز الى مدلولاتها من الأفكار. الثالث، تطور هذا المفهوم، بأن أضيف إليه عنصر آخر، هو تفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلا يجعله يرضى، أو

يسخط، أو يعجب، أو يشتاق، أو يسر، أو يخزن أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء، والتفاعل معه.

ومفهوم الأخير، إنتقل مفهوم القراءة الى إستخدام ما يفهم القارئ، وما يستخلص مما يقرأ، في مواجهة المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعد قارئاً، وعلى هذا لا يجوز أن نقول لمن يتنزه في إحدى الحدائق، ويقرأ في إحدى الأفئات، وممنوع قطع الزهر، ثم يقطف الزهر، أنت لم تقرأ الالفة.

القراءة إحدى الفنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إن هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال. كقال فتحي يونس في كتاب نورهادي أن المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الرموز التي يلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتطلب هذا العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني، وتوظف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.

وقال اسف هرماوان (*Acep Hermawan*) أن مهارة القراءة هو قدرة لتعريف وتفهم المحتوى النص المكتوبة بالنطق وتفهم في القلب.^{٢٢} حقيقة أن

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metodologi....*, hlm. ١٤٣

القراءة عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسائل النص المكتوبة، مباشرة
كان التعلق عن المعرفية بين اللغة اللسانية واللغة الكتابية.

في المعنى الواسع، لا يكفي القراءة بعملية تلفيظ وتفهم المعنى من
النص القراءة جيدا، ويعلق العناصر المعرفية والوضعية، بل يعلق أيضا بالشعور
الى محتوى النص. القارئ الجيد هي من الذي يستطيع أن يتصل قريبا
بالنص، يستطيع السعادة والغضب والشوق الحزين وغيرها مناسبة بمحتوى
النص. أن القارئ الجيد إن يستطيع أن يستخدم القراءة في الحياة اليومية.^{٢٣}
ويبدو من تطوير هذه المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة
عملية مثمرة، تؤدي وظيفة هادة في الحياة، بانسبة للفرد وللمجموع. وإذن
ينبغي أن يكون تعليم القراءة على هذه الأسس الأربعة، وهي التعريف،
والنطق، والفهم، والندق والتفاعل، وحل المشكلات والتصرف في الموافق
الحيوية على المقروء.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

- أ. إكتساب الطلاب القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما
- ب. إقدار الطلاب على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi....*, hlm. ١٤٤

ج. إكتساب الطلاب رصيذا من المفردات والتراكيب

د. تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والإطلاع

هـ. مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعرّف البصري على

الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب

و. تنمية قدرة الطلاب على توظيف علامات الترتيم ووضعها في

مواضعها الصحيحة

ز. إقدار الطلاب على القراءة السريعة الواعية المسحوبة بفهم المادة

المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية

ح. تنمية ميول الطلاب للإستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها

ط. توجيه الطلاب الى إستخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر

المعارف

ي. إقدار الطلاب على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها

ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات

ك. إقدار الطلاب على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى،

ومراعاة النبر والتنغيم.

وفي كتاب أخرى يهدف تعليم القراءة الى (١) قدرة الطلاب على قراءة المادة التعليمية بصحة النطق، (٢) قدرة الطلاب على تأكيد الجملة المناسبة صحتها من النص المقروء، (٣) قدرة الطلاب على أن يقص النص أو القصة في اللغة الإندونيسيا، و (٤) قدرة الطلاب على إجابة السؤال الذي يتعلق بالنص المقروء.^{٢٤}

٣. تقسيم القراءة

هناك تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الإعتبارات وذلك على النحو التالي:

أ. القراءة من حيث الأداء والشكل

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالتلفيز أو تصويت الرمز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل المقروءة. ممارسة القراءة الجهرية هي أكثر ملاءمة للمبتدئين.^{٢٥} وقال حسيب عبد الحليم شعيب أن القراءة الجهرية هي القراءة التي يستطيع القارئ أثناءها مراعاة النطق السليم للحروف، والمحافظة على مخارج حروفها، ولم يتم له هذا إلا حين يقرأ بصوت مسموع مستخدماً أدوات النطق، فهي عملية حركية عضلية

^{٢٤} Ahmad Muhtadi Anshar, *Pengajaran.....*, hlm. ١٠

^{٢٥} Acep Hermawan, *Metodologi.....*, hlm. ١٤٤

يشترك فيها اللسان والشفة والحنجرة، وهذا يتطلب جهداً عضوياً إلى جانب الجهد الذهني.

وفقاً لتعيين هذه القراءة، فإن الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك مزايا لتدريس القراءة الجهرية، من بين أمور أخرى، مثل: زيادة ثقة الطلاب، يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور، مما يعزز الانضباط في الفصل الدراسي، لأن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً، ويمنح الطلاب الفرصة لربط النطق بالكتابة.

٢. القراءة الصامتة

هي القراءة التي يتمكن القارئ خلالها من تمرير نظرة على النص بسرعة ويفهمه ويدرك مراميّه، والقراءة الصامتة تخفف عن القارئ كثيراً من أعباء القراءة الجهرية، كالضوابط اللغوية، وضوابط مخارج الحروف، ولها نصيب أوفر في حياة القارئ، وترتب عليها فائدة نسبية لتقوية عضلات العين.

ب. القراءة من حيث الغرض

(١) القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ اليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات، وبعض الناس يلجأون قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه، كما يلجأ البعض الى "قراءة الكتب التي يقدم إرشادات عملية في نواحي معينة مثل: إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو والعلوم كما إليها، أو الكشف عن الكلمات في القاموس، وجمع مواد بتلفة من مصادر أو لإلقاء حديث، أو المعرفة ما يدور حول الإنسان من أحداث.

فلهذا من هذه القراءة هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في ميدان المعرفة المختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاته الرجعية إليها، لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

(٢) القراءة للإستمتاع

يظهر هذا النوع من الق راءة مرتبطا بقضاء كقت الفراغ. واصبحت الحاجة إليها ماحة في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس ان هناك مندوحة للالتجاة الى بعض القراءات للترويح عن النفس، او لتحقيق أوقات مائعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.

د. التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي مفتوح وموزع يستخدم الأدوات التعليمية (الوسائل التعليمية)، أصبح ممكنا من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تشكيل عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل الهادفين.^{٢٦} وفقا لإبراهيم، فإن التعليم عبر الإنترنت (*Distance Education*) معروف منذ فترة طويلة للإنسان منذ سبعينيات القرن التاسع عشر.^{٢٧} يبدو أن نظام التعليم عن بعد هو في الأساس مراسلات، حيث يكون هدفه الرئيسي هو البالغين. في السابق كانت عملية التعليم تستخدم مواد مطبوعة أو مكتوبة، ويتم توزيعها عبر الخدمات البريدية. ثم ازداد التعليم عبر

^{٢٦} Roida Pakpahan dan Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information system, Applied, Management, Accounting and Research* 4.2 (٢٠٢٠), hlm ٣٠-٣٦

^{٢٧} Nurdin Ibrahim, "ICT untuk Pendidikan Terbuka Jarak Jauh" dalam jurnal *Teknodik*, Juni ٢٠٠٥, No. ١٦

الإنترنت باستخدام الوسائل الإلكترونية مثل الراديو والتلفزيون وفي التسعينيات، تم إدخال الوسائل المتعددة. وحتى النهاية، أصبح التعليم عن بعد للطلاب في عصر الإنترنت، والإنترنت معروفا بشكل أفضل بتطوير التعليم الافتراضي في المدارس لأنه أكثر فعالية وكفاءة.

هـ. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث أن يحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة الذي يدعم أهمية إجراء البحوث ذات الصلة بمشكلة البحث التي تتم دراستها من خلال النظريات والمفاهيم التي تكون بمثابة الأساس النظري للبحث الذي سيتم إجراؤه. لذلك ، من الضروري استخدام المراجع أو الأدبيات التي لها صلة بموضوع البحث الذي صاغه المؤلف. فيما يتعلق بمواد مراجعة الأطروحة ، من بين أمور أخرى:

(١) "إستراتيجيات تعلم معلم اللغة العربية لتوليد الإهتمام بالتعلم لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبرأجونج جتيس بانتول"

كتب هذه الرسالة دين الرحمن، رقم القيد: ٠٤٤٢٠٩١٠ في العام ٢٠٠٩،

قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

كاليجاغا يوغياكارتا.^{٢٨}

مسائل في هذا البحث: (١) ما هي إستراتيجيات التعلم التي يستخدمها

مدرس اللغة العربية لتوليد الإهتمام بالتعلم لطلاب ؟ (٢) ما هي العوامل

التي تؤثر على إهتمام الطلاب بالتعلم؟

أظهرت النتائج (١) تنفيذ إستراتيجية معلم اللغة العربية في إثارة اهتمام

الطلاب بالتعلم يتم من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة في كل

مرحلة من مراحل التعلم. بعض الإستراتيجيات التي يستخدمها مدرس اللغة

العربية هي إستراتيجيات مختصرة، من مجموعة إلى أخرى، واستراتيجيات

صحيحة أو خاطئة. يتم تطبيق بعض هذه الإستراتيجيات بطرق مختلفة

حسب الظروف والاحتياجات. إن تنفيذ هذه الإستراتيجية فعال وفعال

للغاية. (٢) العوامل التي تؤثر على إهتمام الطلاب بالتعلم هي عوامل المعلم

وعوامل الطالب والعوامل الاعلامية. يمكن للمدرسين تطبيق إستراتيجيات

التعلم بشكل جيد إذا كان لدى المعلم أربع كفاءات. تؤثر الاختلافات في

القدرات والمواقف والخلفيات وعدد الطلاب أيضا على المعلمين في تنفيذ

^{٢٨} دين الرحمن، إستراتيجيات تعلم معلم اللغة العربية لتوليد الإهتمام بالتعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبراجونج جتيس بانتول، (يوغياكارتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠٠٩).

إستراتيجيات التعلم. يتم أيضا إستخدام توفر الوسائط، كأداة ومصدر، كأداة للمعلمين في تنفيذ إستراتيجيات التعلم.

(٢) "إستراتيجيات معلم اللغة العربية لترقية الرغبة الطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ سياميس" كتب هذه الرسالة سسف فارهاني، رقم

القيّد: ١٦١٧٤٠٣٠٥٤ في العام ٢٠٢٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية

التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا.^{٢٩}

مسائل في هذا البحث: كيف إستراتيجيات معلم اللغة العربية لترقية الرغبة

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سياميس؟

أظهرت النتائج من إستراتيجيات معلم اللغة العربية لترقية الرغبة الطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سياميس أن رغبة التعليم الطلاب

هو (١) إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (*Active Learning*) و

إستراتيجيات *PAIKEM* وأساليب الغناء وأساليب اللعب والتحفيز لكل

نشاط تعلم اللغة العربية والمشاركة في النوادي العربية اللاصفية ودراسة

النداءات الموجهة إلى القرية. من ذلك يستطيع أن نعرف الطلاب الذينهم

^{٢٩} سسف فارهاني، إستراتيجيات معلم اللغة العربية لترقية الرغبة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سياميس،

(فورواكرطا: الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا، ٢٠٢٠).

فوق الصف العاشر معتادون على القراءة بطلاقة الكتابة العربية، لأنها ستعزز إهتمام الطلاب بالتعلم.

(٣) "إستراتيجيات التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كرويا سيلاساف للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" كتبت هذه الرسالة رانتي نور أريدا، رقم القيد: ١١٢٣٣٠٢٠٧٦ في العام ٢٠١٦، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا.^{٣٠}

مسائل في هذا البحث: كيف إستراتيجيات التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كرويا سيلاساف للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟ أظهرت النتائج أن إستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كرويا الصف العاشر الاستنتاج أنه تم تطبيق المهارات اللغوية جيد و أن تسهل عملية تعلم اللغة العربية كما يلي: في التعلم الإستماع بإستخدام إستراتيجية تلخص مغزا، في التعلم الكلام بإستخدام إستراتيجية تأبر ألعراء الرئيسية، في التعلم القراءة بإستخدام إستراتيجية قراءة جهرية، في التعلم الكتابة بإستخدام إستراتيجية فعلة.

^{٣٠} رانتي نور أريدا، إستراتيجيات التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كرويا سيلاساف للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، (فورواكرطا: الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا، ٢٠١٦).

(٤) "إستراتيجيات معلم اللغة العربية لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية محذلية جامبي" كتبت

هذه الرسالة سوريانتي في العام ٢٠٢٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية

التدريب وتعليم المعلمين، في الجامعة جامبي.^{٣١}

مسائل في هذا البحث: (١) ما هي الصعوبة لقراءة النص العربي لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية محذلية جامبي؟ (٢) كيف

إستراتيجيات معلم اللغة العربية لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية محذلية جامبي؟ (٣)

ما هي معوقات المعلم في تنفيذ إستراتيجيات تعلم اللغة العربية لتحسين

القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية محذلية جامبي؟

أظهرت النتائج أن شكل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة

النصوص العربية تتمثل في صعوبة نطق الحروف المكار جولية بشكل

صحيح، ولا يزال بطيئا في القراءة لأنهم عندما يقرؤون كانوا لا يزالون حرفا

بحرف ولا يزالون غالبا مخطئين في نطق الأحرف التي كانت تقريبا بنفس

^{٣١} سوريانتي، إستراتيجيات معلم اللغة العربية لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية محذلية جامبي، (جامبي: الجامعة جامبي، ٢٠٢٠).

الشكل. إستراتيجيات معلم اللغة العربية لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية محذلية جامبي هي إستخدام إستراتيجيات القراءة الجهرية (*reading aloud*) والمحضر في المعاصري (مدرس الأقران) ولعب. تتمثل عقبات المعلم في تنفيذ الأستراتيجية في عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، والاختلافات في شخصية الطلاب وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم. من بين الإستراتيجيات المختلفة التي إستخدمها مدرس اللغة العربية، بدأ الطلاب يتمتعون بمهارات القراءة أفضل من ذي قبل، على الرغم من التأناة.

(٥) "إستراتيجيات التعلم اللغة العربية لترقية الرغبة التعليم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو فليريت بانتول يوغياكارتا" كتبت هذه الرسالة أنيس سيلفانا، رقم القيد: ٠٦٤٢٠٠٣٦ في العام ٢٠١٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوغياكارتا.^{٣٢}

^{٣٢} أنيس سيلفانا، إستراتيجيات التعلم اللغة العربية لترقية الرغبة التعليم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو فليريت بانتول يوغياكارتا، (يوغياكارتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠١٠).

مسائل في هذا البحث: كيف إستراتيجيات التعلم اللغة العربية لترقية الرغبة
التعليم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
ونوكرومو فليريت بانتول يوغياكارتا؟

أظهرت النتائج أن إستخدام إستراتيجيات التعلم اللغة العربية لترقية الرغبة
التعليم الطلاب الصف السابع من الدرجة ويتم من خلال تنفيذ
إستراتيجيات متنوعة وعدم التكرار في كل مرحلة من مراحل التعلم، سواء في
المرحلة الأولى، والأساسية، وإنهاء أو إحتتام وكذلك التقويم والمتابعة.
وكذلك متعة التعلم حيث يتم تنشيط الطلاب على التعلم من خلال
الألعاب، لذلك نشط خلال التعلم والتقدم. ومن الإستراتيجيات التي ترقية
الرغبة هي: إزاحة الفرقة، إنتخاب البطاقة، بحث الإخبار، صحيحة أو
خطيئة، قراءة الجهرية، مراجعة موضوعية. وأما الإستراتيجيات التي اقل ترقية
الرغبة هي مطابقة البطاقة وتعليم الإرشاد، ولكن إذا هذان إستراتيجيات
يستعمل باكمل واختلاف فينجذب الطلاب بمادة الدراسي الذي علم به
المدرس. الإختلافات في التعلم على النحو التالي: أنماط مختلفة من التعليم،
والتباين في إستخدام وسائل الإعلام والاختلاف من التفاعل بين المدرسة
والطلاب. في مجال تطوير واستخدام إستراتيجيات التعلم التي لا يمكن

فصلها عن المعلمين تطبيق العديد من العوامل الداعمة، وهم: أولاً، الطلاب كالمواضيع والموضوعات في التعلم. وسوف إستراتيجية التعليم بسلامة على مشاركة الطلاب، والاستجابة وموقف فعال في التعلم. الثاني المعلم، وسوف تعلم إذا تشغيل فعال المعلمين قادرين على تطبيق إستراتيجيات التعلم بشكل صحيح. والثالث المرافق، كوسيلة من وسطاء لإيصال المواد التعليمية.