

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة عما تتعلق من المنهج الذي تستخدمه الباحثة في إجراء البحث العلمي، منها مدخل البحث ونوعه وحضور البحتة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتفقيش صحة البيانات.

أ. مدخل البحث ونوعه

إن كان البحث نظرة من صفة بياناته، لأن البيانات المجموعة يتصف الوصفية أو الجمل، فيستخدم هذا البحث البحث الكيفي. أما البحث الكيف هو نوع البحث الذي لا يجمع بياناته بطريقة الإحصائية أو الحساب و يهدف الى كشف الحوادث الواقعية بحاضر الباحثة. كما قال فتون (Patton) أن البحث الكيفي هي المدخل ليفهم الحقائق المحدث طبيعيا، وهذا تؤكد الى أهمية صفة البيانات في البحث الكيفي هي البيانات الطبيعية.^{٣٣} وعن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية كيفية.^{٣٤}

^{٣٣} Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٥

^{٣٤} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٤

وأوضح مؤلفون آخرون أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم مقارنة طبيعية للعثور على الظواهر أو فهمها في سياق خاص.^{٣٥} الباحثة كآلة البحث يدخل في حياة عامل المبحث حتي أن تعرف ما المبحث وكيف تطويره بحوار الحقائق في الحياة اليومية.

ثم إذا نظر من نوع البيانات المجموعة، فيستخدم الباحثة نوع البحث الكيفي الوصفي. البحث الكيف الوصفي هو إحدى نوع البحث الكيفي الذي يشرح المكانة من موضع بحثه. البحث الوصفي إحدى تصميم البحث الذي يصور كبار المشكلات أو الحقائق المبحث. قال المنظمة الصحة العالمية (*World Health Organization*) الكيفي هو تصميم البحوث التي لا تتطلب فرضية.^{٣٦}

ويستخدم هذا البحث ليصف كل ما تتعلق بإستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام على عبر الإنترنت لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري.

ب. حضور البحتة

حضور البحث في مكن البحث فرض في مجال البحث الكيفي لأن الباحثة كآلة البحث (*Key Instrument*) المفضل.^{٣٧} ليس الشيء الجديد

^{٣٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi....*, hlm. ٥

^{٣٦} I Ketut Swarjana, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٢), hlm. ٥١

^{٣٧} I Ketut Swarjana, *Metodologi....*, hlm. ١٣

إستخدام الناس كألة البحث، من العادات عَرف أن الشخص يستطيع أن يعطي البيانات الأقرب الأيمن كما يتجه من الطرق المؤكد.^{٣٨} إن كان يستعمل ألة البحث غير الشخص، للم يزال إعداده أولاً كألة يستعملها في البحث الماضي، ولا يمكن ألة لضبط الى الحقائق في الميدان أو المكان البحث.

لذا الناس كألة البحث الذي يتعلق ويتصل بالمستطعلن والكائن الأخر، لأن الناس يستطيع أن يعن إن حضوراً كعامل المهمة في أنشطة البحث. لذا حينما أن تجمع البيانات تحتاج الباحثة ان يشترك في حياة الكائن خاصة كحياة الإجتماعية.^{٣٩}

من ذلك، في الأساس خضور البحث كألة البحث يصبح عاملة مهما في كل أنشطة البحث. حينما يمشي عملية البحث، سيعمل المقابلة الى رئيس المنهاج الدراسي ومعلم اللغة العربية في الصف العاشر وبعض الطلاب من صف العاشر.

ج. مكان البحث

يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري. وقع إختيار الكاتب المدرسة لتكون كمكان لأداء البحث. وأسباب إختيار هذه المدرسة مكان للبحث

^{٣٨} Rulam Ahmadi, *Metodologi....*, hlm. ١٠٤

^{٣٩} M. Djunaedi Ghoni dan Fauzan Al-Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hlm. ٣٣

لأن تقع هذه المدرسة في القرية، ويمكن من ذلك المكان يكون الصعوبات لعملية التعليم على عبر الإنترنت. ولذلك اختار الباحثة في هذه المكان.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات.^{٤٠} وفقاً لأحمد تنزه في كتابه "مدخل إلى منهجية البحث" ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين:^{٤١}

١. البيانات الأساسية، وهي البيانات التي يجمعها مباشرة من الأشخاص المهتمين

أو الذين يستخدمون البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

المقابلات. في هذا البحث يؤخذ البيانات من الملاحظة في المدرسة والملاحظة

مع رئيس المنهج الدراسي ومعلم اللغة العربية والطلاب.

٢. البيانات الثانوية، وهي البيانات التي لا يجمعها مباشرة من المهتمين أو الذين

يستخدم البيانات.^{٤٢} البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي:

أ. البيانات الشفوية، التي تم الحصول عليها من المخبرين، المستجيبين

الموثوق بهم، من طريقة المقابلة.

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Publik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩

^{٤١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Ofset, ٢٠٠٩), hlm. ٥٤

^{٤٢} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi.....*, hlm. ٥٤

ب. وثائق، في شكل معلومات من محفوظات مدرسة الثانوية الإسلامية

الرشاد كديري حول الملامح والرؤية والرسالة وكذلك برامج العمل.

ج. الأدب، في شكل كتب يمكن أن تكمل وتوضح البيانات.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري لنيل البيانات. الطرق تستخدم

الباحثة غالباً تقسم الى نوعين لنيل البيانات، سواء للبيانات الأولية والثانوية هي

بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. بالنسبة للبحث الكيفي، الطرق المستخدمة عادة هي

الملاحظة والمقابلة.^{٤٣} بدون جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تفي

بمعايير البيانات المعمول بها.

في جمع البيانات، استخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلات والوثائق

لاستكشاف البيانات. للحصول على بيانات من أجل وصف الحقائق ويجب

المشكلات المبحوث، فإن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة لأنها عملية تتكون من عمليات بيولوجية

ونفسية مختلفة. الملاحظة هي الطريقة أو الوسيلة لجمع البيانات عن طريق

^{٤٣} Tokan, *Manajemen Penelitian*...., hlm. ٧٨

إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.^{٤٤} هناك عملتان في الملاحظة هما عملية الملاحظة وعملية الذاكر.^{٤٥} الملاحظة هي طريقة لينال البيانات محتاجة بالعملية الملاحظة والمشاهدة والإستماع بتدقيق في نشاطهم. في الملاحظة غير المشتركة، يشارك الباحث في الأنشطة ولكنهم يراقبون في الأنشطة فقط.^{٤٦} وبالملاحظة، يمكن للباحث أن تكون أكثر تركيزا وحذرا في عمل الملاحظة.^{٤٧} يستخدم الطريقة لملاحظة ما الذي تتعلق بتنفيذ التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري. وكان هذه الملاحظة تكون في الصف الثامن. وتستعمل هذه الملاحظة في ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة خاصة في المواقف التعليمية عند الطلاب والمعلم على عبر الإنترنت.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة بالقصد والمقصود محددة. يعمل إجراء الحوار من بن طرفن، هما الشخص الذي يجري المقابلة أي الذي يطرح الأسئلة وتمت مقابلته الذي أعطى الإجابة على السؤال.^{٤٨} هذه الطريقة تستخدم حينما

^{٤٤} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٠١

^{٤٥} Tokan, *Manajemen Penelitian.....*, hlm. ٧٨

^{٤٦} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi.....*, hlm. ٢٢٠

^{٤٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ١٤٥

^{٤٨} Lexy. J. Moleong, *Metodologi.....*, hlm. ١٨٦

يريد الباحثة أن يجد المعارف القبل لينال المكونات المبحث، ويعرف ما العميق من الكائن عمليا.^{٤٩}

يستخدم هذه الطريقة لبيحث البيانات عن البحث من رئيس قسم المنهاج الدراسي ومعلم اللغة العربية في الصف العاشر وبعض الطلاب. في هذا الحال سيبحث البيانات عن الحجة عن استراتيجيات معلم في المدرسة خاصة استراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام في مهارة القراءة على الإعداد أو تعليمها ونتيجتها حول الطلاب في المدرسة حتى ينال البيانات المختاجة. وإن كان تحتاج الباحثة البيانات من المخبر الآخر سيبحث منه مناسبا بكمال البيانات.

٣. طريقة التوثيق

يستخدم التوثيق لجمع البيانات غير الإنساني، منها الوثيقة. قال لجون وغوبا (*Lincoln & Guba*) أن التوثيق هي سجل كل المكتوب أو المنطوق المعد من شحص أو إتحاد الذي يهدف الى يدليل الحقائق.^{٥٠} وقال أيضا أن الوثيقة هي الكتابة المعد خاصة لهدف المعن كالرسالات والكتب ونص الخطابة ونص الجريدة والصور وغير ذلك.^{٥١} استخدام الوثائق في هذه

^{٤٩} Tokan, *Menejemen Penelitian*...., hlm. ٨٢

^{٥٠} Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan dan Keagamaan*, (Bandung: Nilacakra, ٢٠١٨), hlm. ٥٦

^{٥١} Wayan Suwendra, *Metodologi*...., hlm. ٥٧

الدراسة لتكملة البيانات التي المجموعة من نتائج الملاحظة والمقابلات المتعمقة.
يمكن تفسير الوثائق على أنها الوثيقة المكتوبة.

تقسم التوثيق عادة إلى الوثائق الرسمية ووثائق الشخصية. يستخدم الباحث هذه الطريقة كأداة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون من الوثائق الرسمية للمدرسة أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري. وفي هذا البحث التوثيق الذي يبحث تتعلق من التصوير وتاريخ التأسيس عن مكان البحث، رؤية البحث، وبيانات تصديق المعلم والطلاب وعملية التعليم والمرافق يؤيد عملية التعليم والأنشطة في المدرسة.

و. طريقة تحليل البيانات

وفقا قال *Bogdan & Biklen* في *Moleong*، فإن تحليل البيانات هو جهد يستخدمه تنفيذه بطريقة العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، ويفرقها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليفها، ويبحث ويجد الخطة، وإيجاد ما مهم وما يتعلمه، وتحديد ما التي يمكن أن يقال للآخرين.^{٥٢}

تتكون هذا تحليل البيانات من ثلاثة مكونات: إنخفاض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج واختبار الاستنتاج. لا يعتبر الحد من البيانات أصل التخلص

^{٥٢} Moleong, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. ٢٤٨

من البيانات غير المختاج، وإنما هو جهد تستخدمه الباحثة أثناء تحليل البيانات

وهو خطوة لا يفرقه من تحليل البيانات.^{٥٣} أما الخطوة لتحليل البيانات يعني:

أ. يتصفح البيانات التي قد جمع من الملاحظة والمقابلة أو التوثيق

ب. تقليل البيانات التي قد نال من رعاية البيانات المحتاجة

ج. يركب البيانات ترتيباً

د. يعطي تقنن على البيانات

ز. تفتيش صحة البيانات

يجر جمع البيانات من ثلاثة الخطوات، منها الخطوة المقدمة أي جمع

البيانات من الطرق بعدها، والثاني خطوة لتصوية البيانات والثالث يكمل البيانات

إن يجد النقصان. في ثلاث الخطوات تفتيش صحة البيانات مهم يقع كثيراً في

خطوة تصوية البيانات. صحة البيانات هو خطوة لنقس الأخطاء في عملية جمع

البيانات التي يؤكد تأثيراً على صحة النتائج النهائية للدراسة. تفتش صحة هذه

البيانات يهدف لينال البيانات الصحيحة ويستطيع أن يؤخذ مسؤوليتها ويؤمن

علمية.

^{٥٣} Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKS Yogyakarta, ٢٠٠٨), hlm.

تقنية لصحة البيانات تشمل على الخطوات:

(١) المثابرة في الملاحظة. تجري الباحثة عملية لإجراء الملاحظة مناسبة بالطريقة مستمر أثناء البحث. ويستعملها كي تكون البيانات المجموعة عليها كاملة تماماً ووفقاً للموقع في الميدانية.

(٢) التثليث. طريقة التثليث هي الطريقة للتحقيق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض تفتيش أو كمقارنة للبيانات المجموعة عليها. في هذه الدراسة، يستخدم التثليث ليقارن البيانات المجموعة عليها من الملاحظة مع نتائج المقابلات، مقارنة البيانات من المخبرين.

(٣) مناقشة بن الأصدقاء والمعلم. تنفيذ هذه التقنية بطريق كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تجتمعها بشكل مناقشة مع الأصدقاء، ويستعمل هذا لنيل الإكتراحات عن ما حول البحث وحول صحة بيانات البحث.