

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على تقديم البيانات و تحليل البيانات.

أ. تقديم البيانات

و بناء علي نتائج البحث عن إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام في مهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري المحصولة من الملاحظة المتشاركة ,المقابلة المتعمقة و الوثيقة. نتائج جمع البيانات عل وصفها التالية:

إستراتيجيات معلم ضرورية للغاية ومؤثرة جدا على النجاح الطلاب في عملية التعليم، اللغة العربية هي درس أقل جاذبية للطلاب في هذه المدرسة. حينما موجهه فهم يعتبرون تعلم اللغة العربية امرا صعبا، لسيما الآن حين التعلم على عبر الإنترنت. لذلك على الأرجح رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية قليل جدا. لأنه في هذه الظروف، لا يستطيع المعلم أيضا مراقبة عملية التعلم مباشرة. معلم يستطيع تقديم المواد أو تفسيرات أخرى فقط على عبر الإنترنت.

عملية تعليم عبر الإنترنت صعبا في هذه المدرسة، لأن المعلم لا يستطيع موجهه مباشرة. ولكن هذا أمر لامفر منه، مع الأخذ في الإعتبار أن هذا الوباء لا

يزال مستمرا. ولو مدرسة مرفوضة للغاية لأن هذا التعلم عبر الإنترنت بدءا هذا العام، لذلك لا تزال هناك حاجة إلى الكثير من التحسين فيما يتعلق بالإستراتيجيات التي تم تنفيذها، لأنها لا تزال عملية تكيف.

لذلك مهارة القراءة هي احدى المهارات التي مؤثرة جدا في التعليم اللغة العربية. لا يمكن أن تعمل. لسيما كثير من الطلاب كسلا بشئ الذي يتعلق بالقراءة. من هذه المشكلات لبد المعلم ليطلب إستراتيجية التي سيستعمل في عملية التعليم على عبر الإنترنت.

١. عملية إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري

الإستراتيجية هي وسيلة لتحديد الجوانب العامة التي المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. الإستراتيجيات المطبقة في الأنشطة التعلم يسمى إستراتيجية التعلم. أهداف إستراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. بناء على ملاحظات المؤلف، فمن المعروف أن هناك عدة استراتيجيات يطبقها مدرس اللغة العربية في إجراء التعلم أثناء جائزة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري يعني

إستراتيجية التعلم باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع والطريقة عبر الإنترنت.

نتائج البحث من خلال الملاحظة وهذا يتماشى مع مانقله رئيس قسم المنهاج الدراسي أن إستراتيجية التعلم في هذا الوقت يتم تنفيذ جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري وفقا لموصبه من قبل الحكومة، يستخدم المعلمون عدة إستراتيجيات مثل إستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع، هذه الطريقة أفعل ذلك بسؤال بعض الطلاب الذين يعيشون مع بعضهم البعض قريبا ليصنع مشروع مثل فيديو. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا إستراتيجية التعلم بإستخدام الطريقة عبر الإنترنت. إستخدام طريقة عبر الإنترنت تقريبا هو نفسه وجهها لوجه فقط مرافق الاتصالات، وأوضح تنفيذ التعلم بهذه الطريقة عبر الإنترنت باستخدام تطبيق مجموعة الوتساب (WhatsApp Group) و جوجل درايف (Google Drive). كما قالت أستاذة أمي فريدة كرئيس قسم المنهاج الدراسي:

"إستراتيجية تعلم اللغة العربية على جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري، في الواقع صعب بعض الشيء من فضلك قل لي لأننا نفعل ما موصبه فقط الحكومة، وعادة ما يستخدمها المعلمون في الولايات المتحدة عدة إستراتيجيات مختلفة مثل إستخدام التعلم القائم

على المشروع، نقوم بهذه الطريقة من خلال أمر العديد من الطلاب الذين يعيشون بالقرب من بعضهم البعض يصنع مشروع يشبه صنع فيديو. بالإضافة إلى ذلك، كمعلمين نستخدم أيضا استراتيجيات التعلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت، في الواقع فإن استخدام هذه الطريقة عبر الإنترنت هو نفسة تقريبا موجهه، فقط باستخدام المرافق الاتصالات السلوكية واللاسلكية، وعادة ما نستخدم التطبيق مجموعة الوتساب في عملية هذا التعلم. كما شرحت قبلها، أن تنفيذ في أسلوب التعلم القائم على المشروع، يجتمع طالبان أو أكثر على الأقل نعمل على المشروع الآن نحن هنا كمعلمين إجراء عمليات التفتيش بالتناوب بهدف الرؤية مباشرة بدون أي عملية تحرير.^{٥٤}

بالإضافة إلى ذلك، أوضحت أستاذة أمي فريدة (كرويس قسم المنهاج

الدراسي) أن في بداية فترة هذا الوباء، استجاب حزبا بسرعة لمنشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن آلية تنفيذ التعلم، وأوضحت أن الأمر متروك بالكامل المعلمين المعنيين لإدارة التعلم، إلى جانب مقتطفات من مقابلة مع أستاذة أمي فريدة كرويس قسم المنهاج الدراسي:

"في بداية هذا الوباء، عندما أعلنته الحكومة من خلال منشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠، قامت المدرسة بتعديله. ولذلك فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم المطبقة خلال الوباء كوفيد ١٩. فيما يتعلق بآلية تنفيذ التعلم، نترك الأمر للمدرسين المعنيين لعملية التعلم."^{٥٥}

^{٥٤} مقابلة مع أستاذة أمي فريدة كرويس قسم المنهاج الدراسي ٥ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

^{٥٥} مقابلة مع أستاذة أمي فريدة كرويس قسم المنهاج الدراسي ٥ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

ووفقا لما نقله أستاذة أمي فريدة، أوضح مدرس اللغة العربية أيضا أن إستراتيجية التعلم المنطبقة على دروس اللغة العربية أثناء هذا الوباء كانت إستراتيجية تعلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت. وأوضح أيضا أن تحديد الإستراتيجية الذي تم تنفيذه في المدرسة الثانوية الإسلامية استند إلى توصيات الحكومة فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع الأستاذ رضى جوهان كمدرس اللغة العربية:

"إستراتيجية التعلم المطبقة أثناء هذا الوباء هي طريقة عبر الإنترنت. يستند تحديد الإستراتيجية المنفذة في هذا المدرسة الثانوية الإسلامية إلى توصية الحكومة من خلال الرسالة المعممة لوزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠"٥٦

تعزير نتائج المقابلة ذلك، أحد طلاب الفصل العاشر الذي ينص على أسلوب التعلم القائم على المشروع وأساليب الإنترنت للتعلم الفعال يتم التقديم من قبل مدرس اللغة العربية عن طريق إعطاء مهام باستخدام تطبيق مجموعة الوتساب (WhatsApp Group) و جوجل درايف (Google Drive). هذا مقتطف من المقابلة مع إحدى طلاب الصف العاشر:

"إستخدم عملية التعلم الحالية طريقة عبر الإنترنت من خلال مجموعة الوتساب (WhatsApp Group) و جوجل درايف (Drive Google)،

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذ رضى جوهان كمدرس اللغة العربية ٣١ مايو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

يرسل المعلم مقطع فيديو يتعلق بالمواد والواجبات وفقا للدرس في ذلك اليوم^{٥٧}

٢. الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة

على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الرشاد كديري

عملية تعليم التي تم إجراؤها خلال جائحة كوفيد ١٩ كان الصعوبات لأن عملية التعلم هذه كانت جديدة نسبيا ومصممة بطريقة مختصرة. استنادا إلى ملاحظات المؤلف، تأتي العقبات التي تنشأ من العديد من الأشياء التي تتراوح بين مكان التعلم وحالة الطلاب وشبكة الإنترنت كحلقة وصل. يؤثر هذا بشكل كبير على نتائج التعلم نفسه، حيث يلاحظ المؤلف أن هناك بعض الطلاب الذين يعيشون في بيئة تميل إلى الانشغال بأنشطتهم اليومية بحيث يمكن أن تتداخل مع التركيز مثل الزراعة. ناهيك عن الطلاب الذين لديهم أشقاء أصغر يمكنهم التدخل في أي وقت، بالإضافة إلى أن هناك بعض الطلاب الذين تكون شبكة الإنترنت لديهم غير كافية إلى حدما بحيث تتعثر عملية التعلم في بعض الأحيان. كما قالت أستاذة أمي فريدة كرئيس قسم المنهاج الدراسي:

^{٥٧} مقابلة مع الطالبة من الصف العاشر ٠٤ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

"بالنسبة للتعلم فإن العقبة الأكبر هي من الطلاب، لأن العديد من الطلاب يفتقرون إلى الدافع للتعلم من البيئة وفهم أهمية التعلم. يستخدم الكثير من وقت الدراسة أثناء العمل مثل الزراعة."^{٥٨}

تتماشى نتائج مع ماذكر مدرس اللغة العربية بأن في تنفيذ التعلم باستخدام الإستراتيجية المذكورة قبلها، كثير من العقبات، ليس فقط نحن ولكن أيضا العديد من الطلاب الذين واجهوا عقبات لأنه لم يكن لديهم غرفة دراسة مثالية. تشمل هذه القيود مثل التكاليف المتكبدة ليست صغيرة لأنهم مضطرون إلى إستخدام شبكة إتصالات تتطلب حصة إنترنت، ثم من وجهة نظر الطالب المشكلة الرئيسية هي فقدان التركيز بسبب التداخل من الخارج، إلى جانب أن المشاكل من الطلاب يمكن أن تأتي أيضا من الطلاب الداخليين الذين يميلون إلى فقدان الحافز لأن التعلم المطبق يميل إلى أن يكون رتيبا، فلا يكفي أن تظهر مشكلات الطلاب أيضا في كثير من الأحيان بسبب نقص الدعم من أولياء الأمور بسبب عدة جوانب مثل التكلفة والمعرفة. كما قالت أستاذة أمي فريدة كرئيس قسم المنهاج الدراسي:

"كما أوضحت سابقا أنه خلال وباء كوفيد ١٩، قمنا بتنفيذ العديد من الإستراتيجيات، بالطبع في التنفيذ يجب أن تكون هناك عقبات لأن هذا التعلم جديد نسبيا، ليس فقط نحن المعلمين ولكن أيضا العديد من

^{٥٨} مقابلة مع أستاذة أمي فريدة كرئيس قسم المنهاج الدراسي ٥ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

الطلاب الذين يواجهون عقبات لأننا لا غرفة دراسة مناسبة مثالية. من المعوقات التي واجهتها بنفسها، التكاليف المتكبدة ليست صغيرة لأنهم مضطرون لإستخدام شبكة إتصالات تتطلب حصة إنترنت، ثم من وجهة نظر الطالب المشكلة الرئيسية هي فقدان التركيز بسبب التداخل من الخارج، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تأتي المشكلات من الطلاب أيضا من مصادر داخلية تميل إلى فقدان الحافز لأن التعلم المطبق يميل إلى أن يكون رتيباً، ولا يكفي أن تنشأ مشكلات الطلاب أيضا في كثير من الأحيان بسبب نقص الدعم من أولياء الأمور بسبب عدة جوانب مثل التكاليف والمعرفة.^{٥٩}

كما أوضح مدرس اللغة العربية في عرض رئيس قسم المنهاج الدراسي أن عملية التعلم خلال جائحة كوفيد ١٩ واجه العديد من العديد من العقبات أو المشاكل، وأوضح المعلم أن هذه العقبات تتعلق بالتكاليف وظروف الطلاب والظروف البيئية للطلاب. فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع الأستاذ ريسى جوهان كمدرس اللغة العربية:

"كما عرفنا، عملية التعلم مثل هذه الأوقات كثير من المشكلات، لأن التكيف عملية هذا التعلم يستغرق وقتاً طويلاً.بالإضافة إلى مشاكل التكيف المبنية على ملاحظاتي، تأتي المشكلات التي تنشأ من عدة أبعاد، وهي أبعاد المعلمين والطلاب والبيئة. أبعاد المعلمين مثل المشكلة التي تنشأ هي عملية التكيف مع التعلم لأنه يجب أن ينظم الطلاب من

^{٥٩} مقابلة مع أستاذة أمي فريدة كرئيس قسم المنهاج الدراسي ٥ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

أماكن مختلفة لذلك من الصعب الحفاظ على تركيز الطالب، الى جانب أيضا التكلفة. من البعد الطلاب مثل يتم فقدان الدافع والاهتمام بالتعلم لأن عملية التعلم لا يمكن أن تثير حماس الطلاب. من البعد البيئة مثل حالة إقامة الطالب التي يمكن أن تؤثر على تركيز الطلاب، هذا يمكن أن يأتي أيضا من دعم الآباء الذين ليسوا جيدين بما فيه الكفاية. بصفتي مدرسا للمواد اللغة العربية أحاول أن أجعل التعلم قدر الإمكان.^{٦٠}

ذلك المقابلة سواء مع ذكرت طالب في الصف العاشر أن:

"فيما يتعلق بالمشكلات التي أشعر بها، إنها في الأساس مشكلة في الحصة والشبكة أختي، لأن الحصة باهظة الثمن إذا كنت تستخدم مزودا آخر فهي بطيئة جدا أختي، إذا كانت مشكلة أخرى فمن الصعب التركيز، لدي أخت صغيرة احيانا آتي فجأة أو أبكي، لذلك من الصعب."^{٦١}

نتائج من المقابلة، عرفنا أن المشكلات التي تنشأ تأتي من عدة جوانب، أكثر المشكلات من الطلاب ولكن أبرزها المشكلات من برنامج التعلم نفسه.

٣. حل الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة

على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الرشاد كديري

استنادا إلى نتائج مقابلة المؤلف حول إستراتيجيات المعلم في التغلب على

العقبات في التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد

^{٦٠} مقابلة مع الأستاذ رضى جوهان كمدرس اللغة العربية ٣١ مايو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

^{٦١} مقابلة مع الطالبة من الصف العاشر ٠٤ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

رنجينيرو كديري. هناك عدة خطوات اتخذتها المدرسة ومنها قالت قالت أستاذة

أمي فريدة كرئيس قسم المنهاج الدراسي:

"الإستراتيجيات التي يستعمل لحل الصعوبات هذه المشكلة في عملية التعلم نركز على كيفية التغلب على المشكلات التي تنشأ عن طريق بناء تحفيز الطلاب، ثم التأكيد مع أولياء الأمور على العقبات التي واجهتنا أثناء التعلم، من المأمول أن الوالدين لمراقبة هذه عملية التعلم عبر الإنترنت، لأن الوالدين فقط يستطيع مراقبتها بالكامل، نحن في المدرسة قادرة فقط على المحاولة عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة لمشكلة حصص الإنترنت التي يحتاجها الطلاب توفر المدرسة سياسة لتوفير الحصص لجميع الطلاب. ومع ذلك نظرا للعدد الكبير من الطلاب الذين لا يزالون غير مباليين بالواجبات، فإننا في المدرسة نضع قاعدة حيث يتعين على الطلاب مرة واحدة في الشهر الذهاب إلى المدرسة لجمع المهام دون اتصال بالإنترنت، ويتم ذلك للتغلب على مشكلة عدد الكثير من الطلاب الذين لم يرسلوا مهامهم أبدا عبر الإنترنت، على الرغم الحصص الإنترنت قد سهلت من المدرسة."^{٦٢}

كما قال أستاذ رضى جوهان كمدرس اللغة العربية نفس الشيء وهو:

"فيما يتعلق بالمشكلة الحالية، اتخذنا خطوات للتأكيد الوالدين من خلال مجموعة الوتساب (WhatsApp) الوالدين، ونحث الوالدين لمراقبة عملية

^{٦٢} مقابلة مع أستاذة أمي فريدة كرئيس قسم المنهاج الدراسي ٥ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

التعلم عبر الإنترنت، لأنه بعد كل شيء نحاول إذا كان الطلاب
لا يهتمون والوالدين لا يفهم، فإن تسير عملية التعلم لا متوقع^{٦٣}
انسجاماً مع ماقله مدرس اللغة العربية، أوضح أحد الطلاب أن:

"إن حل الصعوبات أو المشكلات من المدرسة ما أشعر به هو أنني أحصل
على حصة نسبية مجانية. نذهب إلى المدرسة كل شهر ولو عملية التعلم
على عبر الإنترنت. نذهب إلى المدرسة لجمع المهام"^{٦٤}

ب. تحليل البيانات

١. عملية إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر

الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد

كديري

الإستراتيجية هي طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف
التعلم، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. الإستراتيجيات المطبقة في أنشطة
التعلم تسمى إستراتيجيات التعلم. الأهداف من الإستراتيجية التعلم هي تحقيق
كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. بناء على ملاحظات المؤلف،
من المعروف أن هناك العديد من الإستراتيجيات التي ينفذها معلم في تنفيذ التعلم
أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد، من بينها

^{٦٣} مقابلة مع الأستاذ رضى جوهان كمدرس اللغة العربية ٣١ مايو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

^{٦٤} مقابلة مع الطالبة من الصف العاشر ٠٤ يونيو ٢٠٢١ في غرفة الضيوف

إستراتيجية التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع وإستراتيجية التعلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت.

نتائج البحث من خلال هذه الملاحظات متطابقة مع ما نقله موضوع البحث والذي نص على أن إستراتيجية تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد تم تنفيذها بناء على توصيات حكومية، إستخدامها المعلم. عدة إستراتيجيات مختلفة مثل إستخدام أساليب التعلم القائم على المشروع، وأنا أفعل هذه الطريقة من خلال مطالبة الطلاب بعمل مشروع مثل صنع فيديو. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا إستراتيجية التعلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت، عملية التعليم هذه الطريقة هو نفسه تقريبا استخدام وجهها لوجه فقط باستخدام مرافق الاتصالات، ويشرح تنفيذ التعلم باستخدام هذه الطريقة عبر الإنترنت باستخدام مجموعة الوتساب (WhatsApp) و جوجل درايف (Google Drive).

يرتبط التعلم ارتباطا وثيقا بشكل أساسي بكيفية بناء تفاعلات جيدة بين مكونين مهمين، وهما المعلمون والطلاب. وصف التفاعل الجيد بأنه حالة يستطيع فيها المعلمون جعل الطلاب يتعلمون بسهولة ويتم تحفيزهم من خلال إرادتهم لتعلم ما هو موجود في المناهج الدراسية على أنه احتياجاتهم. طرح محمد صبري

سوتيكنو (*M. Sobry Sutikno*) في كتابه بالموضوع "التعلم والتعلم" تعريف التعلم هو أي كل الجهود التي يبذلها المعلمون (المعلم) بحيث تحدث عملية التعلم عند الطلاب. صمنا في التعلم، كان هناك أنشطة لاختيار وتعريف وتطوير طرق للعثور على نتائج أو أهداف التعلم المنشودة.^{٦٥} بناء على الوصف، فهم أن معنى التعلم قد تطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد. حيث يحاول المدير مع المعلمين بذل كل جهد لجعل عملية التعلم تحدث للطلاب، من خلال تطبيق إستراتيجيات وطريقة التعلم المختلفة على الطلاب المقيدون لأنهم لا يستطيعون الالتقاء وجها لوجه مع المعلم والأصدقاء بأعداد كبيرة.

وفقا لذلك قال عمر حماليك (*Oemar Hamalik*) نقلا من فحرالزي (*Fakhrurrazi*) إن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية (الطلاب والمعلم) والمواد (الكتب والسبورة والطباشير وأدوات التعلم) والمرافق (الغرف والفصول السمعية والبصرية). العمليات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٦٦} ثم وفقا تريانتو (*Trianto*) اقتبس من داصافانج (*Dasopang*)، التعلم هو جهد واعى من المعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب). مع موارد

^{٦٥} M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, ٢٠٠٩), hlm. ٣٢

^{٦٦} Fakhrurrazi, *Hakikat Pembelajaran yang Efektif*, jurnal At-Tafkir Vol. XI No. ١ Juni ٢٠١٨, hlm. ٨٥

التعلم الأخرى) بقصد تحقيق الأهداف.^{٦٧} بناء على هذا الوصف، من الواضح أن خطوات التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد يتم إعاقته بسبب العقبات المختلفة أثناء وباء كوفيد ١٩ والتي أن تعيق التفاعلات ثنائية الاتجاه للمعلم والطلاب، مما يؤدي إلى فقدان الاتصال المباشر بين المعلمين والطلاب، من خلال تطبيق العديد من استراتيجيات التعلم أو طرق التعلم التي أن تربط الاتصال المفقود، فإنه يتماشى تماما مع النظرية المذكورة قبله، حيث التعلم هو جهد واع من المعلم لتعليم طلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بقصد تحقيق الهدف. توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى مثل المواد (الكتب واللوحات السوداء والطباشير وأدوات التعلم) والمرافق (الغرف والفصول السمعية والبصرية). وبالتالي فإن الخطوات التي اتخذتها المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد في معالجة العقبات التي تحدث في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق العديد من استراتيجيات التعلم تتماشى تماما مع معنى التعلم نفسه. الإستراتيجية نفسها لها معاني كثيرة، أحدها هو خطة أنشطة دقيقة لتحقيق الأهداف.^{٦٨} تسمية إستراتيجيات التدريس بالتكتيكات التي يستخدمها المعلم في تنفيذ عملية التدريس والتعلم من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق

^{٦٧} Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. ٠٣ No. ٢ Desember ٢٠١٧, hlm. ٣٣٨

^{٦٨} Tim Penyusun Kamus Besar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨), hlm. ٨٥٩

أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. وفقا ج.ر. دفيد (*JR David*) في كتاب وينا سنجايا يتم تعريفها على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين.^{٦٩} لذا، فإن الإستراتيجية تفسير التعلم على أنه خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

هناك شيئا يجب أن ننتبه إليهما من الفهم قبله. أولا، إستراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك إستخدام الموارد المختلفة في التعلم. وهذا يعني أن إعداد خطة العمل لم تصل بعد إلى الإجراء. ثانيا، تتم صياغة الإستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الإستراتيجية هي تحقيق الأهداف. فلذلك إن إعداد خطوات التعلم واستخدام مختلف المرافق ومصادر التعلم كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. لأن ذلك قبل تحديد الإستراتيجية، من الضروري صياغة أهداف واضحة قياس نجاحها، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.^{٧٠} الوصف قبله يتوافق مع نتائج البحث الذي حصل عليه المؤلف حيث تحاول المدرسة والمعلمون تطوير خطوات تعلم جديدة من أجل معالجة المشكلات التي تحدث في التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩ بهدف تعلم أن يحدث أن يظل مركزا وأن يحقق أهداف عملية التعلم

^{٦٩} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. ٤, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٦

^{٧٠} *Ibid*, hlm. ١٢٧

وحدها. وفقا عين الرحمن (Ainurrahman) هناك أربع إستراتيجيات أساسية

على الأقل في التعلم والتي تشمل ما يلي:^{٧١}

(١) تحديد المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.

(٢) اختيار منهج تعليمي على تطلعات وآراء الناس في حياة الناس.

(٣) اختيار ووضع الإجراءات والطريقة والأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف.

(٤) وضع معايير وحدود دنيا للنجاح.

بناء على نتائج البحث التي تم ذكر قبله، من المعروف أن إستراتيجية التعلم التي يقوم بها المعلمون تشمل أستراتيجية التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع وإستراتيجية التعلم باستخدام طريقة عبر الإنترنت. الإستراتيجية المطبقة وفقا للمؤلف تتماشى مع ما نقله عين الرحمن (Ainurrahman) قبله، حيث عقدت المدرسة قبل تنفيذ الإستراتيجية اجتماعا أولا لتحديد التغيرات في سلوك الطلاب وتعلمهم الناجمة عن وباء كوفيد ١٩ بحيث القول أن يمكن للإستراتيجية المنفذة تحديد وتحديد مواصفات ومؤهلات التغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع. علاوة على ذلك تختار

^{٧١} Ainurrahman, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ١٤٢

المدرسة نظام منهج التدريس والتعلم بناء على تطلعات وآراء المجتمع، ثم تختار وتؤسس إجراءات وطرق وتقنيات التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم. التي وضعت المعايير والحد الأدنى من حدود النجاح.

استنادا إلى إرشادات التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ الصادرة عن مديرية المعلم وموظفي التعليم الأساسي، يذكر أن تنفيذ التعلم أن يتم عن طريق التعلم عن بعد في الشبكة/عبر الإنترنت (باستخدام الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة من خلال العديد من البوابات وتطبيقات التعلم عبر الإنترنت) وكذلك التعلم عن بعد خارج الشبكة/ غير متصل (باستخدام التلفزيون والراديو ووحدات الدراسة الذاتية وأوراق العمل والمواد التعليمية المطبوعة والوسائل التعليمية والوسائط التعليمية من الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة البيئة). يقوم المعلم بتسهيل التعلم عن بعد/ عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت أو مزيج من الإثنين معا وفقا لظروف وتوافر مرافق التعلم.^{٧٢}

وفي الوقت نفسه، يتمثل دور المعلم على التعلم عبر الإنترنت في إنشاء آلية للتواصل مع والدين/ الأوصياء والطلاب، ووضع خطط الدروس وفقا لاهتمامات وشروط الطلاب، والاتصال ب والدين لمناقشة خطط الدروس شامل

^{٧٢} Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Dasar, *Pedoman Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*, <http://pgdiknas.kemdikbud.go.id>, diakses pada ٠٦ Juni ٢٠٢١ pukul ١٣,٥٥

وفقا لظروف الطالب، يضمن سير عملية التعلم بسلاسة من خلال التحضير والتفكير وشرح المواد والأجوبة، والتنسيق مع والدين/ الأوصياء لتعيينات التعلم، ويجمع ويلخص المهام المراسلة من قبل الطلاب خلال الوقت المتفق عليه، ويضمن محتوى المهام هو تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بجائحة كوفيد ١٩ والمحتوى الترفيهي.^{٧٣}

تم تبسيط تنفيذ التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ إلى ثلاثة مكونات وهي الأهداف والأنشطة والتقييمات.^{٧٤}

(١) يتم اشتقاق أهداف التعلم من الكفاءات الأساسية (*KD*) ويتم وصفها في الكفاءات التي سيحققها الطلاب. يتم تنفيذ كفاءات التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ لتوفير تجارب مفيدة للطلاب، دون أن تثقل كاهلنا بمطالب استكمال جميع إنجازات المنهج الدمج حسب عمر الطلاب والسياق الثقافي وشخصية الطلاب والسياق الثقافي وشخصية الطلاب ونوع تخصصهم.

(٢) تمتلئ أنشطة التعلم بالأنشطة وفقا لبناء الجملة أو خطوات نموذج التعلم لتحقيق الكفاءات المحددة. يحتوي على ثلاثة مكونات وهي المقدمة والرئيسية والختامية. أن تركز أنشطة التعلم على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك جائحة كوفيد ١٩. قد تختلف الأنشطة والمهام بين المناطق بناء على

^{٧٣} Ibid

^{٧٤} Ibid

الحكمة المحلية والظروف الفردية، بما في ذلك النظر في الفجوة الوصول إلى مرافق التعلم. المعلم ابتكارات جديدة، وتكييف نماذج التعلم المحلية القائمة على الحكمة والتي تعتبر الأكثر ملائمة لظروف مناطقهم خلال جائحة كوفيد ١٩ أن يكون المنتج أو المهمة في شكل أعمال مكتوبة وشعر وقصص قصيرة ومقاطع فيديو وصور وملصقات ورسوم كاريكاتورية وغيرها. (٣) يشمل التقييم ثلاثة جوانب هي المعرفة والمهارات والمواقف. تم إعطاء نتائج تعلم الطلاب أثناء جائحة كوفيد ١٩ ملاحظات نوعية ومفيدة من المعلم دون الحاجة إلى إعطاء درجات/ قيم كمية.

فلذلك القول أن إستراتيجية التعلم التي نفذتها المدرسة ومعلم اللغة العربية تستخدم طريقة التعلم القائم على المشروع والطريقة عبر الإنترنت. وذلك وفقا للإرشادات الصادرة عن مديرية المعلم وموظفي التعليم الأساسي، حيث تنفيذ طريقة التعلم القائم على المشروع من خلال مطالبة الطلاب بعمل مشروع مثل عمل فيديو وفقا للمادة. ثم طريقة عبر الإنترنت باستخدام مجموعة الوتساب (WhatsApp) و جوجل درايف (Google Drive).

٢. الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة

على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الرشاد كديري

واجهت عملية التعليم والتعلم التي إجراؤها خلال فترة هذا الوباء، كان العديد من العقبات لأن عملية التعلم هذه جديدة نسبيا ومصممة بطريقة مختصرة. بناء على ملاحظات المؤلف، فإن العقبات التي تنشأ في التعلم أثناء هذا الوباء تأتي من أشياء كثيرة، بدءا من مكان التعلم وحالة الطلاب وشبكة الإنترنت كجهة اتصال. هذا يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم نفسه. بعض الطلاب الذين يستخدمون وقت دراستهم أثناء عمل مثل الزراعة، ناهيك عن الطلاب الذين لديهم أشقاء أصغر يمكنهم التدخل في أي وقت، بالإضافة إلى أن هناك بعض الطلاب الذين تكون شبكة الإنترنت لديهم غير كافية بحيث تتعثر عملية التعلم أحيانا واجهت عملية التعليم والتعلم التي تنفيذها خلال فترة هذا الوباء، بالطبع العديد من العقبات لأن هذه عملية التعلم كانت جديدة نسبيا ومصممة لفترة وجيزة.

وفقا لنتائج الباحثة في موضوع البحث، ذكر معلم اللغة العربية أنه في

تنفيذ التعلم باستخدام الإستراتيجيتين المذكور قبله، واجه المعلمون العديد من

العقبات، ليس المعلم فقط ولكن أيضا العديد من الطلاب الذين واجهوا عقبات لأنهم فعلوا ذلك. ليس لديك مساحة دراسة مثالية. وتشمل هذه العوائق التكاليف التي تكبدها ليس بالقليل لأنه يتعين عليهم استخدام شبكة اتصالات تتطلب حصة إنترنت، ثم من وجهة نظر الطالب المشكلة الرئيسية هي فقدان التركيز بسبب التداخل من الخارج، إلى جانب أن مشاكل الطلاب يمكن أيضا أن تأتي من الطلاب الداخليين الذين يميلون إلى فقدان الحافز لأن التعلم المطبق يميل إلى أن يكون رتيبا، فلا يكفي أن تكون المشاكل غالبا ما ينشأ من الطلاب أيضا بسبب الدعم المقدم من الطلاب. يقل عدد الآباء بسبب بعض الجوانب مثل التكلفة والمعرفة.

كما هو مذكور قبله التنفيذ وتنفيذ برنامج أو إستراتيجية تعلم، هناك بالطبع عقبات يجب مواجهتها لأنه من المستحيل أن تكون السياسة مثالية بدون مشكلة تصبح مصدرا للتحسين في المستقبل. وفقا كار تيني كارتونو، فإن المشكلة هي أي موقف له خصائص لم تحديدها بعد أو لم يعرف بعد بحلها أو معرفة على وجه اليقين. ثم وفقا فراجودي أتموسوديرجو (*Prajudi Atmosudirjo*) فإن المشكلة هي شيء ينحرف عما هو متوقع ومخطط ومصمم على تحقيقه بحيث تكون المشكلة عقبة أو تحديا نحو تحقيق الهدف. ثم التطبيق

هو إجراء تنفيذه، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. في لغة التطبيق هو شيء أو طريقة أو نتيجة.^{٧٥} وفقا علي، التطبيق هو الممارسة أو الإقران أو التنفيذ.^{٧٦} في غضون ذلك، ذكر ريانن نوجروهو أن التنفيذ هو وسيلة لتحقيق الهدف المنشود.^{٧٧} وفقا لرأي نوجروهو، يرى وهاب أن التنفيذ هو الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو الجماعات والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة في القرار. في هذه الحالة، التطبيق هو تنفيذ عمل الحصول عليه من خلال طريقة بحيث ممارسته في المجتمع.^{٧٨}

في عملية التعلم يجب أن يبحث المعلمون دائما عن طرق جديدة لتكييف تدريسهم مع المواقف الحالي. يجب أن تتنوع الطريقة المستخدمة لتجنب تشبع الطلاب. لكن الطريقة المتنوعة لن تكون مريحة إذا لم تكن مناسبة للموقف. ما إذا كانت طريقة التعلم تتأثر بعوامل مختلفة أحدها من الطلاب. سيتعامل المعلم في الفصل مع عدد من الطلاب ذوي الخلفيات الحياتية المختلفة، كما تختلف حالتهم الاجتماعية، بالإضافة إلى الجنس ووضع الجسم. من الناحية الجسدية، هناك دائما اختلافات وأوجه تشابه في كل طالب. وفي الوقت نفسه

^{٧٥} Badudu dan Sultan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠١٠), hlm. ١٤٨

^{٧٦} Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Apollo, ٢٠٠٧), hlm. ١٠٤

^{٧٧} Riyant Nugroho, *Prinsip Penerapan Pembelajaran*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٣), hlm. ١٥٨

^{٧٨} Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٨), hlm. ٦٣

من وجهة نظر فكرية هناك أيضا إختلافات تظهر في استجابات الطلاب السريعة والبطيئة للمحفزات المعطاة في أنشطة التدريس والتعلم. كما توجد فروق في الجوانب النفسية، ألا وهي وجود طلاب هادئين ومنفتحين وغيرهم.

بناء على نتائج الدراسة من المعروف أن العوامل الرئيسية التي تعيق تنفيذ إستراتيجيات التعلم أثناء الوباء هي المشكلات التي تنشأ من عدة أبعاد، وهي أبعاد المعلمين والطلاب والبيئة. من بعد المعلم فإن المشكلات التي تنشأ هي عملية التكيف مع التعلم لأنها يجب أن تنظم الطلاب من أماكن مختلفة لذلك من الصعب الحفاظ على تركيز الطلاب إلى جانب التكلفة. من بعد الطلاب على سبيل مثال فقدان الدافع والاهتمام بالتعلم لأن عملية التعلم لا يمكن أن تثير حماس الطلاب. من البعد البيئي على سبيل مثال حالة سكن الطالب التي أن تؤثر على تركيز الطالب. من هذا البعد البيئي أن يأتي أيضا من دعم الوالدين الذين ليسوا جيدين بما فيه الكفاية. أنا كمدير المدرسة أرشد المعلمين والطلاب لتدوين ملاحظات عنها العقبات التي واجهتها في عملية التعلم. وهكذا يمكننا أن نعرف أن العوامل التي تعيق تنفيذ إستراتيجيات التعلم أثناء الوباء هي عوامل تأتي من أبعاد المعلم والطلاب والبيئة.

قال عمر هاماليك (*Oemar Hamalik*) تصنيف العوامل التي أن تعيق

أو تسبب صعوبات التعلم إلى أربعة، وهي:^{٧٩}

(١) عوامل من الذات، وهي العوامل التي تنشأ من الطلاب أنفسهم نفسها أيضا

عاملا داخليا. تشمل العوامل الداخلية عدم وجود أهداف تعليمية واضحة،

وقلة الإهتمام، وسوء الحالة الصحية غالبا ما يكون مضطربا، والقدرة على

متابعة الدروس، وعادات الدراسة وعدم إتقان اللغة.

(٢) عوامل من البيئة المدرسية، وهي العوامل التي تأتي من داخل المدرسة مثل

كيفية إعطاء الدروس، ونقص مواد القراءة، ونقص الأدوات والمواد التعليمية

التي لا تتوافق مع القدرات وتنفيذ الدروس التي كثيف.

(٣) عوامل من البيئة الأسرية، وهي العوامل التي تأتي من داخل أسرة الطالب، بما

في ذلك القدرة الاقتصادية للأسرة، والمشاكل الأسرية، وعدم وجود إشراف

من الأسرة

(٤) عوامل من البيئة المجتمع، بما في ذلك التدخل من الأجناس الأخرى، والعمل

أثناء التعلم، والنشاط في المنظمات، وعدم القدرة على ذلك تنظيم أوقات

الاستجمام ووقت الفراغ وليس لديك أصدقاء للدراسة معا.

^{٧٩} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ١١٧

بناء على البيان الذي طرحه عمر هاماليك (Oemar Hamalik) قبله،

تصنيف مشكلة تنفيذ إستراتيجيات التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ كعامل

مستقل، عوامل من البيئة المدرسية وعوامل من البيئة الأسرية.

٣. حل الصعوبات إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة

على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الرشاد كديري

بناء على نتائج البحث من خلال الملاحظة من المعروف أن إستراتيجية

المعلم في التغلب على العقبات في التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الرشاد، هناك العديد من الخطوات التي اتخذتها المدرسة، بما في ذلك

بناء تحفيز الطلاب بالإضافة إلى مشكلة حصص الإنترنت التي يحتاجها الطلاب

توفر المدرسة سياسة لتوفير الحصص مع الأشخاص الذين أجريت معهم

البحوث، فمن المعروف أن الإستراتيجيات التي تنفيذها للتغلب على المشكلات

التي تنشأ في إستراتيجيات التعلم أثناء الوباء لا يمكن القيام بها كثيرا، فالمدرسة

تركز فقط على المشكلات التي تنشأ من البعد الطلاب وهو فقدان الحافز لدى

الطالب والتكاليف التي يجب أن يتحملها الطلاب لشراء الحصص.

كما قالت بويلا (Poyla) في عملية إحدى الدراسات، تتمثل الخطوات العامة المتخذة في حل المشكلات أولاً على فهم المشكلة ثم تطوير خطة لحل المشكلات، وتفعيل الخطة التي تطويرها، والوصول إلى الخطوة الأخيرة وهي مراجعة الإجابات والعملية.^{٨٠} بعبارة بسيطة يعني مصطلح التعلم محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة وإستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة نحو الإنجاز المخطط له. تعرف الإستراتيجية نفسها بأنها طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{٨١}

الدافع التعليمي وفقاً حمزة ب. أونو (Hamzah B. Uno) هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون سلوك السلوك، بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر داعمة. وتشمل هذه المؤشرات أو عناصر داعمة. وتشمل هذه المؤشرات: الرغبة في النجاح، والتشجيع والحاجة إلى التعلم، والآمال والتطلعات للمستقبل، والتقدير في التعلم، وبيئة التعلم المواتية.^{٨٢} على ذلك حمزة

^{٨٠} Ninik dkk, *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Setiap Tahap Model Polya* dari Siswa SMK Ibu Pakusari Jurusan Multimedia pada Pokok Bahasan Program Linier, Kadikma, Vol. ٥ No. ٣, Desember ٢٠١٤, hlm. ٦٢

^{٨١} Ngalimun dkk, *Strategi dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem*, (Bnajarmasin: Pustaka Benua, ٢٠١٣), hlm. ٧

^{٨٢} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ٢٣

ب. أونو (*Hamzah B. Uno*) الدور المهم لتحفيز التعلم في التعلم على ما

يلي:^{٨٣}

(١) دور دافع التعلم في تحديد تعزيز التعلم

يلعب الدافع دورا في تعزيز التعلم إذا واجه الطفل الذي يتعلم مشكلة تحدد

الحل ولا حلها إلا بمساعدة الأشياء الماضي.

(٢) دور الدافع في توضيح أهداف التعلم

يرتبط دور الدافع في توضيح أهداف التعلم ارتباطا وثيقا بمعنى التعلم. سيهتم

الطلاب بتعلم شيء، إذا كان الأقل الطلاب يعرفه أو يتمتع به.

(٣) الدافع يحدد المثابرة في التعلم

يحاول الطلاب الذين تحفيزه لتعلم شيء أن يدرس جيدا ويجد على أمل

الحصول على نتائج أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، اقترح عمر هاماليك (*Oemar Hamalik*) أيضا

وظيفة التحفيز التي تشمل:^{٨٤}

(١) شجع على ظهور سلوك أو فعل.

(٢) يعمل الدافع كتوجيه، بمعنى أنه يؤدي إلى إجراءات لتحقيق الأهداف المرجوة

(٣) يعمل الدافع كقوة دافعة بمعنى أنه قوة دافعة في أنشطة التعلم

^{٨٣} *Ibid*, hlm. ٢٧-٢٩

^{٨٤} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ١٠٨

ولذلك استنتاج أن دور ووظيفة تحفيز التعلم هو محرك للجهد والإنجاز بحيث لتحقيق أهدافهم التعليمية. لذلك من المأمول أنه مع نمو تحفيز الطلاب تنفيذ إستراتيجيات التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩ بشكل صحيح أن يحقق الأهداف المرجوة.

الغرض من إستراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. الأطراف المشاركة في التعلم هي المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون بشكل تعليمي مع بعضهم البعض. محتويات النشاط هي مواد تعليمية مصدرها منهج البرنامج التعليمي. عملية النشاط هي الخطوات أو المراحل التي يمر بها المعلمون والطلاب في التعلم. تشمل مصادر دعم أنشطة التعلم المرافق ووسائل التعلم. لذلك تتضمن إستراتيجية التعلم مناهج للإستخدام، والطريقة والتقنيات، وأشكال الوسائط، ومصادر التعلم، وتجميع الطلاب لتحقيق تفاعلات تعليمية بين المعلم والطلاب وبيئتهم، وكذلك قياس الجهود نحو العمليات والنتائج، ونتائجها وأثر أنشطة التعلم.

وفقا كيمب (Kemp) التي اقتبسها وينا سانجايا (Wina Sanjaya) فإن إستراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى

تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.^{٨٥} وأوضع عبد المجيد (Abdul Majid) أن إستراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تشمل إستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم التي تنظيها لتحقيق أهداف معينة وهي أهداف التعلم.^{٨٦}

بناء على الفهم قبله، أن إستراتيجية التعلم هي خطة نشاط يختارها المعلم من أجل توفير التسهيلات أو المساعدة للطلاب تنفيذها معاً لتحقيق أهداف التعلم المرغوبة. إذا أراد المعلمون أن يكونوا ناجحين في أنشطة التدريس والتعلم، فيجب عليهم إستخدام إستراتيجيات جيدة وأن يكونوا محبوبين من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك يجب أيضاً الانتباه إلى أساسيات اختيار إستراتيجيات التعلم ومعايير اختيار إستراتيجيات التعلم.

^{٨٥} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٠١١), hlm. ١٢٦

^{٨٦} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran.....*, hlm. ٨