

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى على الخلاصة و الاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. إستراتيجية معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري وهي إستراتيجيات التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع وطريقة التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة الوتساب (*WhatsApp Group*) و جوجل درايف (*Google Drive*).

٢. الصعوبات إستراتيجية معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري وهي القيود الناشئة عن العوامل الداخلية (مثل الانتباه، والإهتمام، والدافع، وغير ذلك) وعوامل الخارجية (مثل الجوانب الأسرية، والجوانب المدرسية، والجوانب المجتمعية).

٣. حل الصعوبات إستراتيجية معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الرشاد كديري حتى الآن ركزت على مشاكل الطلاب من خلال توفير
حصص مجانية وتحفيز الطلاب.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

أن تزيد المدارس من اهتمامها بالمشكلات التي تنشأ حتى حل المشكلات
بسرعة.

٢. للمعلم

أن يزيد المعلمون من إبداعهم في الجمع بين الأساليب والإستراتيجيات
ووسائل الإعلام للتعلم.

٣. للطلاب

زيادة إهتمام للوالدين بالظروف التي يمر بها الأطفال التعلم في الجائحة كوفيد
١٩ وتقديم التشجيع والداعم لأطفالهم.