

الباب الأولي

مقدمة

مقدمة تحتوي على خلفية البحث، و تحديد البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وغرض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

يحتاج التلميذ عند تعليم اللغة العربية فهماً إلى استيعاب المهارات اللغوية الأربعة، واللغة العربية لها أربع مهارات اللغات، فهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة.¹ كان تعليم اللغة العربية يستطيع أن يصل باستعمال طرائق تعليم اللغة العربية ، ومنها طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة وغير ذلك.

حصول تعليم اللغة العربية لا يتعلق بكفاءة المدرس فقط، ولكن يهتم في استعمال كتاب الدرس أيضاً. لأن الكتاب له دور مهم لسهولة نجاح التعليم.² كان تعليم كتاب الأجرومية ويسمى أيضاً تعليم القواعد لديه أغراض متنوعة مثل

¹ As'aril Muhajir, Psikologi Belajar Bahasa Arab, (Jakarta: PT Bina Ilmu 2004), hlm 15

² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bjaahasa Arab, (Bandung: pt remaja Rosdakarya, 2011), hlm 106

لإستيعاب مهارة القراءة والكتابة والكلام صحيحا جيدا. وهنا البحث في تعليم كتاب الأجرومية لإستيعاب مهارة القراءة. وإذا كان الشخص يريد أن يقرأ كتاب العربية فيلزم عليه أن يتعلم القواعد. وأحيانا عندما يقرأ الطلاب الكتب العربية، وذلك يستطيع التلاميذ أن يفرق بسبب الأخطاء في قراءتهم.

فضلا من ذلك يريد الباحث أن يبحث في تأثير كتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة. ولكن قبله أن القواعد تبحث في الصرف والنحو، وهما من أهمية أساس قواعد اللغة العربية . فأما علم النحو فيبحث في علاقة بين الكلمة الواحدة إلى الكلمة الأخرى التي تكون فيه الجملة وخصوصا في تغيير أو اخر الكلم، هل فيها دخلت في الرفع أو النص أو الخفض أو الجزم (الإعرب). وأما علم الصرف فهو يبحث في داخلي الكلمة.³ قواعد اللغة العربية هي فروع من علم اللغة العربية التي تبحث عن تكوين الكلمة أو تكوين الجملة مع قواعدها التي ترتبط بتكوينهما. مرار هذه قواعد اللغة العربية تسمى النحو-الصرف أو القواعد.

المواد التي يتم تدريسها في المدرسة الدينية هي مواد دينية ، مثل النحو ، الصرف ، الإعلال ، التوحيد ، الفقه ، أصول الفقه ، التجويد ، الأخلاق ، التاريخ (تاريخ الحضارة

³ Ibnu Burdah, Menjadi Penerjemah, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004), hlm 75

الإسلامية) ، الفرائض والبلاغوة .نحو مادة أو درس يمكن تسميته سمة من سمات المدرسة الداخلية الإسلامية ، لأن خلفية إنشاء مدرسة داخلية هي مكان لدراسة المعرفة الدينية الإسلامية ، بينما الكتب التي تمت دراستها هي باللغة العربية.

دروس اللغة هي دروس في قواعد اللغة العربية. النحو هو علم الأعراف لمعرفة التغيير في نهاية الجملة سواء أثناء المعراب أو المبني.⁴ قال جلال السيوطي في كتابه الفية ابن مالك:
 `جمع العلماء موفق أن علم اللغة ضروري في جميع فروع العلم ، لا سيما التفسير والحديث ، فلا ينبغي لأحد أن يفسر الآيات أو الأحاديث حتى يتكلم بالعربية ؛ لأن القرآن باللغة العربية. لن يُفهم معنى القرآن ما لم يفهم الناس قواعد اللغة العربية وكذلك الحديث.⁵

الغرض من تعليم نحو هو أن يتقن الطلاب قواعد اللغة العربية ، لذلك عندما يقرأ الطلاب القرآن والحديث والكتب الأخرى ، يمكنهم فهمها دون الحاجة إلى التركيز على الترجمة ويمكن للطلاب أيضًا التحدث باللغة العربية بشكل جيد و صحيح. يتم تدريس دروس نحو في المدرسة الدينية المعهد السلفي بدونك على جميع مستويات الطلاب ، من الابتدائية إلى اولى ، اعتمادًا على قدرة الطلاب. كتب النحو التي تدرس في المدرسة الدينية

⁴ Syekh Abdullah bin Ahmad al-Fawaqih, *Al-Fawaqih al-Janiyah Syarah Mutammimah al-Jurumiyah*, (Surabaya: Darun Nasr), h. 3

⁵ As-Sayyid Ahmad Zaini Dahlan, *Syarah Muhtashor Jiddan: Matan al- Jurumiyah*, (Jeddah), h.3

على أساس الدرجات الأساسية إلى أعلى الدرجات هي: كتاب السقيانية ، كتاب الجرمية ، كتاب العمرطي ، وكتاب الفية^٦.

يمكن البدية بتدريس النحو في المرحلة الأولى، ولكن على أن تعلم قواعده عرضاً، فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة، لتعتمد في درستها على ما يعرض من خلال دروس القراءة والتعير من مسائل، ولكن الموافقة على البدء بالنحو في هذه المرحلة. وإن مسائل النحو في اللغة العربية أكثر من أن يتسع لها هذا المدخل الغرضي^٧.

وهنا تركز الباحثة على طريقة التعلم في كتاب الجرمية ، لأن الكتاب يدرس للطلاب الذين لديهم بالفعل أساسيات علم النحو تم تدريسها في المستوى السابق ، بحيث يمكن تسميتها بالجرمية هي التطور. من كتاب السقيانية. يتم تدريس كتاب السقيانية في مدرسة الدينية معهد العلمي والعمل في المستوى الأولي (أولى و الثاني) مع التركيز على أساليب القراءة والكتابة باللغة العربية ومقدمة أولية للمصطلحات الواردة في علم نحو كأولوية رئيسية. بينما على مستوى الثاني ، يستخدم علم نحو بكتاب الأجرومية مع إعطاء الأولوية الرئيسية للفهم الأساسي لعلم نحو وتطبيق على لفظ الموجودة في كتوب التراص مع دليل

^٦ Kurikulum pondok MIA

^٧ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (اللبنانية، دون السنة)، ص ٢٠٤

على أنه يمكن للطلاب تطبيق هذه المعرفة على اللغة العربية كتب على ما يقال تدريس من كتاب الأجرومية.

إن من الواجب تدريس قواعد النحو في تعليم اللغة، و أن يكون ذلك فس حصص خاصة لها. على أنه من المستحسن أن نستمد مند دروس القراءة والتعبير حافزا يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد بأن نمتز فرصة خطأ نحوي شائع بينهم في القراءة أو التعبير. فنجعل بشرح قاعدة ذلك والتطبيق عليها في الحصة الخاصة بالنحو،^٨ أما غرض من دروس كتاب الأجرومية فهو ما يأتي ان يساعد قواعد النحو في تصحيح الأساليب من الخطاء النحوى الذي يذهب بجمليها وتحمل التلاميذ على التفكير وأدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجمل.^٩

ابو العلم هو اللقب الذي يعطيه العلماء للعلم النحو، لأنه يهدف لحفظ عن أخطاء اللسان في كلام اللغة العربية والوسيلة لفهم القرآن والحديث ويسمى أيضا بعلم الألة، لأن جميع علوم الدين مثل علم الفقه وعلم التوحيد وعلم الصرف وجميع العلوم باللغة العربية يسكونوا سهلا لفهمهم بوسيلة علم النحو.^{١٠} أما كتاب الأجرومية فهو من بعض

^٨ نفس المرجع، ص ٢٠٤

^٩ محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين، أسالية وأسس النفسية والتربوية، (القاهرة: مكتبة مصر، دون السنة)، ص. ٢٠١

^{١٠} M. Sholehudin Shofwan, *Mabadi An Nahwiyah: Pengantar Memhami Al Ajurimyah*, (Jombang: Darul Hikmah, 2007), hlm 2.

تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله محمد بن داود الصنهاجي بن الأجرم، ومات سنة ٧٢٣ هـ) الذي لا يزال أن يدرسه حتى الآن. هذا الكتاب صغير و مختصر جدا، تكون فيه قواعد النحو الميسرة ويبحث عن مادة العلم النحو مثلا عن بحث باب الكلام و باب الإعراب و باب الأفعال و باب المرفوعات و باب المنصوبات و باب المخفوضات وغير ذلك. جعل الطلاب هذه كتاب الأجرومية من مصادر التعليم أي قواعد اللغة العربية (علم النحو).

في الحقيقة، تعليم علم النحو باستعمال كتاب الأجرومية مشهور أن يستخدم في المعهد الإسلامي، لأن فيه التلميذ كل يوم يقرأون ويكتبون وأحيانا يتكلمون باللغة العربية. وأما المعهد الإسلامي السلفي فإنه استمرار في جهة القراءة و الكتابة و نادر من جهة الكلام. فلذلك كان الباحث يريد أن يبحث عنه في المعهد الإسلامي السلفي الذي يهتم بالقراءة الصحيحة.

معهد العلمي والعمل هو مكان تعليمي يركز على دروس "نحو-صرف". يتضح في تاريخ إنشاء هذا ابتداء من استخدام المسجد كمكان لتعليم علم ظاهرة النحو ، وهي ألفية بن مالك ، والتي حضرها أربعة طلاب. في التطورات اللاحقة ، أصبح هذا المعهد والمدرسة الدينية.

منذ إنشائها وحتى الآن، تقام المدرسة ليلاً بعد صلاة المغرب، مع تخصيص + ٩٠ دقيقة. في البداية كانت الكتب التي تدرس أساسية وبسيطة، ولم يصل المستوى الطبقي إلا إلى مستوى تسنؤية. وقد تم تنقيح تطوير المدرسة في العام التالي مع إنشاء منهج ثابت، على الرغم من أن العديد من التغييرات في السابق هنا وهناك. مع إضافة هيئة التدريس، يتم تدريس المزيد من التخصصات. لذلك بدأ أن يكون رائداً مستوى الطبقة العليا. مثل معظم المدارس في إندونيسيا، تعلم المدرسة أيضاً العديد من التخصصات في الإسلام، مثل الفقه، تجويد، العقدة الأخلاق، الآتات العلوم (نحو-صرف)، بلاغة، أ، تفسير، الحديث، التصوف وغيرها في استخدام الكتب المدرسية التي تؤخذ عموماً من الكتب التي نشرها معهد فلوصو وليربويو.

تجسيدا لرؤية ورسالة المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام ، وهي تكوين التلميذ مع شخصيات مسلمة تتصرف على أساس الإيمان والتقوى وأخلاق الكريمة ، وتخرج علماء من العلماء داعي. مجاهد ويمكن أن يدرك المجتمع الحديث ، فإن الأنشطة في هذا النزول تتطلب أيضاً من الطلاب حضور المدارس الدينية وأيضاً إجراء دراسة الكتب الصفراء كأساس لإتقان المواد العلمية الكلاسيكية.

في التاريخ الموثق لتأسيس المعهد العلمي والعمال ، يمكن الاستنتاج أن هذه المدرسة الداخلية منذ بدايتها ركزت على دروس النحو والصرف. تم تضمين هذا التفسير في تاريخ المعهد العلمي وعمال وتم تأكيده مباشرة من قبل مقدم الرعاية عند اختيار هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لتكون مكاناً للبحث. في تاريخ إنشاء هذا المعهد تم إثباته من قبل أربعة أشخاص درسوا كتب مشهور في مجال نحو و صرف ، وهم ألفية بن مالك ، على الرغم من أن هذا المحفل درس أيضاً في تطوره العديد من العلوم الدينية ، مثل الفقه والمعاملة وغيرها. من هذا التاريخ ، من الواضح أن معهد العلمي والعمال لا يزال يعطي الأولوية لدروس نحو باعتبارها سمة من سمات دروسها.

استخدام كتاب الأجرومية في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل و المدرسة الدينية تربية العلوم أكثر تحديدا ، من خلال اختبار طريقة ناظام و المعايير المستخدمة لتعزيز الفهم الطلاب في كتاب الأجرومية. بصرف النظر عن حفظ الآية و شواير. فإن تعميق كتاب نحو يتم عن طريق كتاب. وفقا لهذه العادة من هذا النظام ، فإنه لا يميز مباشرة بين الذاكرة والدروس المستفادة في العلم ، ولا سيما الكتاب المقدس.

التفسير أعلاه هو سبب اختيار الباحثين لمنزل المدرسة الدينية المعهد العلمي و العمال تولونج اجونج كمكان للبحث. على الرغم من أن كلاهما لهما مناهج مختلفة ، إلا

أن كلاهما لهما نفس التركيز ، وهو جعل نحو وصرف موضوعاً يتم التركيز عليه في تحسين كفاءة الطلاب. كلا المحفلين يعلمان كتاب الأجرومية ككتاب أساسي للطلاب لدراسة نحو وصرف. من خلال إتقان هذا الكتاب ، يمكن للطلاب أن يجيد قراءة الكتب التراص. بدون إتقان القانون أولاً ، يستحيل على الطلاب فهم كتب النحو و الصرف الموجودة فيه. من خلال إتقان هذا الكتاب ، يكون لدى الطلاب أساس لقراءة الكتب التراص وهو أمر لا ضمير له. بدون فهم هذا الكتاب ، سوف يسيء الطلاب بالتأكيد فهم محتوى الكتب التراص ومعناها ، لأن القانون هو الكتاب الأساسي في فهم النحو والصرف. وكان الطلاب في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل أن يتعلم اللغة العربية بكتاب النحو الأجرومية. ولديهم المبادئ "من كان يفهم كتاب النحو الأجرومية فيستطيع أن يقرأ اللغة العربية ويتكلم بها جيداً"

لهذا السبب يريد الباحثة أن يكتب البحث العلمي عن " تأثير الكتاب الاجرومية لاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"

ب. تحديد البحث

١. تحديد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير الكتاب الاجرومية لاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"

٢. تحديد المكاني

تأخذ المؤلف مكان البيانات البحثية من المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج.

٣. تحديد الزمان

هذا البحث جوى في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

ت. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير كتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج؟

٢. ما مدى تأثير كتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة في و المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج؟

ث. أغراض البحث

١. للوصف في فرق تعليم نحو كتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل العلوم تولونج اجونج.

٢. للوصف تأثير كتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية

معهد العلمي والعمل تولونج اجونج.

ج. الافتراضيات

لإفتراضيات هي ظن لحظة الذي يمكن صحيحا و خطأ ، ستدفع البحث

خطأ و تقبل البحث صحيحا. أما مفترض البحث فهو كما يلي:

١. الفرض الخياري (Ha)

أ. إن هناك تأثير الكتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة في

المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢

ب. إن هناك فرق تأثير الكتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة

في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢

٢. الفرض الصفر (H0)

أ. أن لم توجد هناك تأثير الكتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة القراءة

في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

ب. أن لم توجد هناك فرق تأثير الكتاب الأجرومية لاستيعاب مهارة

القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ح. فوائد البحث

يرجو الباحث نتائج هذا البحث أن يحمل الفوائد على كل فريق الملتمزات.

وأما هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية والتطبيقية.

١. الفائدة النظرية

أ. أن تكون نتائج هذا الباحثة تعطي المساعدة لإثراء خزانة العلوم في

إندونيسس، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

ب. أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة للمراجع وزيادة النظريات في

مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، وتعطي المساعدة الى

الباحث الأخر لدراستها كاملا.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمؤسسة، وهم المدرسة الدينية المعهد العلمي والعمال تولونج اجونج

والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، وترجي نتائج هذا البحث

لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية

ب. للمدرسين، أن يكون نتائج هذا البحث مرجعة إذا اختار المدرس مدحل

تعليم مهارة القراءة ونموذجها المؤثر.

ت. للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيليهم وتفهمهم على تعليم

مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية.

خ. توضيح المصطلحات

لإجتناى سوء الفهم عن موضوع هذا البحث يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية :

١. التوضيح النظري

(١) التأثير : التأثير هو الجهد القائم أو الناشئ عن شئ يساهم في

شخصية الشخص أو معتقدانه أو سلوكه.^{١١}

(٢) الكتاب الأجرومية : هو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو

عبد الله محمد بن داود الصنهاجي بن الأجروم، وفاة سنة ٧٢٣

هـ) الذي لا يزال أن يدرسه حتى الآن. هذا الكتاب الأجرومية

الصغير و مختصر، يتكون فيه قواعد النحو الميسرة ويجعل هذا كتاب

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm 849.

الأجرومية من مراجع لطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية (علم

النحو).^{١٢}

(٣) الاستيعاب: هو رفع الشيء في عمليته بكل اختيار الذي يجب

على كل أعضائه يعني في نظر المهارات التي تقع في اللغة العربية

وخاصة في مهارة القراءة.^{١٣}

(٤) مهارة القراءة : هي واحدة من مهارات اللغة التي سهلة وبسيطة،

وليس فقط أصوات الحروف أو الكلمة ولكن سيكون من مهارة

لا ينطوي على مجموعة متنوعة من معنى العقل والعمل. القراءة

تسمّ بها المطالعة وهي الدرس القرائية المهدفة كي يستطيع الطلاب

بقراءة صحيحة وأن يفهم ما قراءتهما.

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في

المدرسة الدينية المعهد والعلمي والعمال تولونج اجونج هو لمعرفة

محاولات المدرسة والأساتيد في تعليم اللغة العربية خاصة عن مادة تعليم

قواعد النحو الأجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الدينية المعهد

¹² Martin Van Bruinessen, Kitab Kuning....., hlm 150.

¹³ Hermawan, Metodologi Pembelajaran....., hlm 98

والعلمي والعمال تولونج اجونج وتحليل كيفية تخطيط تعليمها،
وتطبيقها، ومشكلاتها، وحلّ المشكلات في تعليمها.

د. ترتب البحث

كان التنظيم شرط للحصول على الفهم عن المؤلف العلمية. بناء على ذلك،

لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة تنظيم البحث كما يلي:

الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على: خلفية البحث، حدود البحث، مسائل

البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وتنظيم البحث.

الباب الثاني النظريات تحتوي على: الكتاب الأجرومية و مهارة القراءة

الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من : مدخل البحث وتصميمه، حضور

الباحثة، مكان، مصادر الحقائق، طريقة أخذ العينة، طريقة جمع الحقائق، طريقة

تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، وخطوات البحث.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث ويشتمل على: بيان موجز عن موضوع البحث،

تقديم الحقائق.

الباب الخامس مناقسة البحث.

الباب السادس الخاتمة التي تتكون من: الخلاصة والإقتراحات.