

الباب الثاني

النظريات

الباب الثاني يحتوي على مصادر التعليم، تعليم مهارات اللغة العربية، مفهوم تعليم مهارة القراءة، تعليم النحو، كتاب الأجرومية، تعليم مهارة القراءة بالكتاب الاجرومية.

١. مصادر التعلم

أ. فهم مصادر التعليم

تحدد جمعية تكنولوجيا الاتصال التربوي (AECT) أن مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات أو أشخاص أو كائنات يمكن استخدامها لتوفير مرافق التعلم للطلاب. يمكن صياغة مصادر التعلم على أنها أي شيء يمكن أن يوفر الراحة للطلاب في الحصول على عدد من المعلومات والمعرفة والخبرة والمهارات في عملية التدريس والتعلم. وبالتالي ، فإن مصدر التعلم هو أي شيء تم تصميمه أو وفقًا لطبيعته يمكن استخدامه أو استخدامه في أنشطة التعلم لتسهيل تعلم الطلاب.

ب. تصنيف مصادر التعليم

يمكن تفسير التصنيفات ستة مصادر التعلم على النحو التالي؛ :

(١) الرسالة وهي معلومات أو دروس تنقلها مكونات أخرى في شكل

أفكار وحقائق ومعاني وبيانات

(٢) (الناس) ، أي البشر الذين يعملون كمتخزين ومعالج ومقدم للرسائل.

تضمن هذه المجموعات ، على سبيل المثال المحاضرين والمعلمين

والمعلمين وما إلى ذلك.

(٣) (المواد) ، أي البرامج التي تحتوي على رسائل يتم تقديمها من خلال

استخدام الأدوات / الأجهزة ، أو نفسها. يتم تضمين برامج الوسائط

المختلفة في فئة المواد ، مثل النقل والشرائح والأفلام والصوت والفيديو

والوحدات النمطية والمجلات والكتب وما إلى ذلك. الصوت والفيديو

والوحدات النمطية والمجلات والكتب وهلم جرا.

(٤) (الأداة) ، وهو شيء (جهاز) يستخدم لنقل الرسائل المخزنة في المادة.

على سبيل المثال أجهزة العرض العلوية والشرائح وأشرطة / مسجلات

الفيديو ، إلخ.

(٥) التقنية ، وهي إجراء أو مرجعية معدة لاستخدام المواد والمعدات

والأشخاص والبيئة لنقل الرسائل. على سبيل المثال التدريس /

الوحدات المبرمجة ، والمحاكاة ، والعروض التوضيحية ، والأسئلة والأجوبة ، وما إلى ذلك.

(٦) الإعداد (البيئة) ، أي الوضع أو الجو الذي يتم فيه نقل الرسالة. إما البيئة المادية أو غير المادية.

تصنف نظرية أخرى موارد التعلم إلى خمسة أشياء ، وهي الأماكن والأشياء والأشخاص والكتب والأحداث. صرح بذلك عبد المجيد. يمكن شرح هذا التصنيف بإيجاز على النحو التالي:

(١) المكان أو البيئة حيث يمكن للشخص أن يتعلم ويغير سلوكه ، مثل الأنهار والأسواق والجبال والمتاحف ، إلخ.

(٢) كل ما يسمح بتغييرات في سلوك الطلاب مثل المواقع وغيرها.

(٣) الأشخاص الذين لديهم مهارات معينة حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء من هذا الشخص.

(٤) جميع أنواع الكتب التي يمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقل.

(٥) الأحداث والحقائق التي حدثت.

بناءً على التصنيف أعلاه ، يمكن تصنيف موارد التعلم إلى:

الرسائل والأشخاص والأدوات والمواد والتقنيات والبيئة. يطور هذا البحث

مصادر التعلم في شكل كتاب. بناءً على التصنيف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الكتب هي شكل من أشكال المواد أو المواد التعليمية. تحتوي الكتب على رسائل يمكن أن تكون مصدرًا تعليميًا للطلاب. تعد الكتب مصدرًا فعليًا للمعلومات التي يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل.

ت. استخدام مصادر التعلم

(١) طباعة مصادر التعلم

الكتب النصية هي إحدى مصادر التعلم والمواد التعليمية المستخدمة على نطاق واسع في التعلم. الكتب المدرسية هي بالفعل مواد تعليمية بالإضافة إلى مصادر تعليمية تقليدية للطلاب. ومع ذلك ، على الرغم من أنها تقليدية وتم استخدامها لفترة طويلة ويعتبرها الكثيرون تقليدية ، إلا أن الكتب المدرسية للطلاب لا تزال قادرة تمامًا على تقديم مساهمة جيدة في التعلم. لا يمكن تدريس بعض المواد التعليمية بدون مساعدة الكتب المدرسية.

يمكن أن تأتي مصادر الكتب المدرسية والمؤلفون من مجموعة متنوعة من المصادر. يتمثل جوهر الكتب المدرسية في توفير المعلومات والمواد للطلاب من خلال المواد المطبوعة. تحتوي الكتب المدرسية على موضوعات مقترنة

بالمعلومات ذات الصلة بشكل شامل وكامل بحيث يمكن استخدام الكتب المدرسية جنبًا إلى جنب أو بدون موارد تعليمية أو وسائط تعليمية أخرى.

بشكل عام ، يتم إصدار الكتب المدرسية أو نشرها من قبل ناشرين يقدمون الكثير لكل مؤسسة تعليمية. يسمح هذا المؤسسة أو مدرسة واحدة باستخدام كتب مدرسية مختلفة حول نفس الموضوع ومستوى الصف. يسهل العثور على الكتب المدرسية واستخدامها في المواد التعليمية ومصادر التعلم. تمتلك كل مكتبة كتبًا دراسية وتبيعها بأسعار معقولة. كما أنه من السهل جدًا استخدامه ، يحتاج الطلاب فقط إلى قراءة وفهم المواد الموجودة في الكتاب ، ولكن لا يزالون بحاجة إلى مدرس أو مدرس لدراسة الكتاب حتى تظل معرفتهم متصلة.

يمكن أن تأتي مصادر الكتب المدرسية والمؤلفون من مجموعة متنوعة من المصادر. يتمثل جوهر الكتب المدرسية في توفير المعلومات والمواد للطلاب من خلال المواد المطبوعة. تحتوي الكتب المدرسية على موضوعات مقترنة بالمعلومات ذات الصلة بشكل شامل وكامل بحيث يمكن استخدام الكتب المدرسية جنبًا إلى جنب أو بدون موارد تعليمية أو وسائط تعليمية أخرى.

بشكل عام ، يتم إصدار الكتب المدرسية أو نشرها من قبل ناشرين يقدمون الكثير لكل مؤسسة تعليمية. يسمح هذا المؤسسة أو مدرسة واحدة باستخدام كتب مدرسية مختلفة حول نفس الموضوع ومستوى الصف. يسهل العثور على الكتب المدرسية واستخدامها في المواد التعليمية ومصادر التعلم. تمتلك كل مكتبة كتبًا دراسية وتبيعها بأسعار معقولة. كما أنه من السهل جدًا استخدامه ، يحتاج الطلاب فقط إلى قراءة وفهم المواد الموجودة في الكتاب ، ولكن لا يزالون بحاجة إلى مدرس أو مدرس لدراسة الكتاب حتى تظل معرفتهم متصلة.

(٢) مصدر البيئية التعليم

مصادر التعلم البيئية: لا تكون عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي فعالة دائمًا بدون وجود وسائل الدعم كخبرة بديلة يمكن أن تعزز فهم الطلاب للموضوع المعطى ، ولكن نقص الوسائل التعليمية المتاحة يدفع المعلم إلى التضمين المادة ، في حين أن البيئة من المحتمل جدًا استخدامها كوسيلة تعليمية كتجربة مباشرة لا يمكن للطلاب نسيانها فقط ، لأن البيئة معروفة بسهولة لكل طالب.

في الواقع ، غالبًا ما ننسى موارد التعلم الموجودة في بيئتنا ، سواء حول المدرسة أو خارج بيئة المدرسة. مهما كانت صغيرة أو بعيدة ، فإن المدرسة لديها على الأقل أربعة أنواع غنية ومفيدة للغاية ، وهي: أ) المجتمعات الريفية أو الحضرية حول المدرسة. البيئة المادية حول المدرسة ، ب) النفايات غير المستخدمة والسلع المستعملة المهملة ، والتي يمكن أن تسبب تلوثًا بيئيًا ، ولكن إذا قمنا بمعالجتها يمكن أن تكون مفيدة كمصدر ومساعدة تعليمية وتعليمية ، ج) الأحداث والأحداث الطبيعية التي قد تحدث في المجتمع كافٍ لجذب انتباه الطلاب. هناك أحداث قد لا يتم ضمان حدوثها مرة أخرى. لا تفوت الحدث دون أي ملاحظات في الكتب أو أفكار الطلاب. هناك الكثير من موارد التدريس والتعلم والمساعدات خارج أسوار مدارسنا. أحضر شيئًا من الجناح إلى حجرة الدراسة. اصطحب الطلاب من حجرة الدراسة إلى البيئة الخارجية. دعهم يستوعبون التعلم مع بيئتهم. وبالتالي ، فإن استخدام البيئة جيد جدًا لزرع المواد في الطلاب ، يجب فقط التأكيد هنا على توفير وسائل خاصة مرتبطة بالبيئة المادية في بيئتهم.

٢. تعليم النحو

أ. تعريف النحو

علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال
أو اخر الكلام اعرابا وبناء.^١ ليست غاية النحو هي معرفة الصواب والخطأ
في ضبط او اخر الكلام فحسب، وإن كان المتبعلت حديد غاية النحو يلحظ
أن النحاة المتأخرين هم الذين يجعلون غاية النحو هي تمييز صحيح الكلام من
فاسده. ولعل الانحراف بغاية النحو إلى هذه الزاوية الضيقة يرجع سببه - مع
يرجع عليه من أسباب أخرى - إلى تخلى أبناء العربية لظروف ودواع مختلفة
عن مستوى اللغة الفصيح، واصطناع الغاميات بديلا عنه، بحيث لم تعد العربية
الفصيحة سليقة للمتكلمين بها، ودرجت على ذلك العادة، وألفت هذه الغاية
منه حتى أصبحت هي الغاية الوحيدة الواضحة، وصار ينكر على النحو أن
(يتناول) إلى غاية سواها.^٢

ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أو
اخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا
المفهوم من التعريف علماء النحو القدامي الذين كانوا يعرفونه على أنه (علم
يعرف به أو اخر الكلمات اعرابا وبناء). ولكن المصر الحديث وما صاحبه

^١ M. Sholihudin shofwan, مقاصد النحوية Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik, Juz
Awal, (Jombang: Darul Hikmah, 2003), hlm 4

^٢ محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة..... ص. ٢٥-٢٦

من بحوث ودراسات في التحليل اللغوي غير هذه النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصراً على اعراب الكلمات في نسق صوتي معين، واعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارة. ومعنى هذا أن مفهوم النحو امتد واسع فشمل جوانب أخرى غير اعراب أو اخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أو اخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.^٣

علم النحو هو قواعد اللغة الذي ولد بعد إدخال اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو لكي يستطيع المستخدمين أن يقدموا تعبيرات اللغة ويفهمها جيداً من ناحية الكتابي (يقرأ ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحاً). لا يكفي أن يحفظ الطلاب القواعد النحوي في تعلمها، ولكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد في القراءة وكتابه النص با اللغة العربية بعد دراستهم. وبعبارة أخرى، استطاعا في قواعد النحو ليس الهدف النهائي في تدريس عن اللغة.^٤

^٣ محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم.....، ص. ١٦٦-١٦٧

^٤ M. Abdul Hamid, et. Al., Pembelajaran Bahasa Arab ..., hlm 24

ب. منافع تعليم النحو

علم النحو أو اعتيد تسميته بقواعد اللغة العربية فرع من علوم اللغة العربية فيه البحث عن أحوال الكلام. وله المنافع أو الفوائد التي اشتدت أهميتها لأنه بوسيلته ينيسر فهم معاني جميع العلوم التي نصوصها باللغة العربية، حتى وجدت المقالة هي "إن من تبحر (أي من له تحقيق المعرفة وتدقيقها مثل بحر) في علم النحو تبحر في جميع العلوم".^٥

ومن منفعة تعليم علم النحو أنه آلة المعرفة شرائع الدين الاسلام من مصادرها الأصلية أي القراءن والحديث. ولذلك موفق لقول الدخلان إن " تعليم اللغة العربية معناه هو تحقيق فهم الدين الاسلام من مصادرها الأصلية".^٦ والنفعة سوى ما ذكر إنه آلة لإدراك المعرفة من أقوال علماء السلف المحتويات في الكتب. وأما فائدة علم النحو كما قد ذكر في شرح الاجرومية فهي:

للسلامة عن الخطاء ولمساعدة الفهم عن كلام الله تعالى وسنة رسوله.

^٥ نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (دار النفوس)، ص. ١٨٢-١٨٣

^٦ Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, (Surabaya: Al Ihlal, 1997) hlm 20

وأما أبو بكر محمد فله رأي أن علم القوائد كغيره من العلوم بمعنى أنه له فوائد ومنها الفائدة الكفية والفائدة النظرية. وفائدته الكفية تعويد التلاميذ على المحادثة بأحسن لغة وصحيحها وعلى تركيبها أيضا بصحيحه. وفائدته النظرية هي أنشاء قدرتهم والاعتناء وتربية قدرة التفكير على الشمول والكيفي ثم يعقب بإثبات ترادفها وتناقضها، وتربية استطاعهم التحصيل والتعليم عنها.

٧

ت. أهداف في تعليم النحو

توصي الدراسات اللغوية الحديثة، ودراسات الاتصال باستخدام أسلوب التركيب اللفظية البسيطة قدر الأمكان من أجل تحقيق هدفين: الأول - الفهم. والثاني: زيادة احتمال استدعاء المحتوى. فطول الجملة بشكل عام يدل على تعقيد اللفظي، كما أن له تأثير على الفهم. فقد وجد أن الشباب الذين يقرؤون الشعر حساسون تجاه أي اضطراب في النغمة وتجاه أي نشاذ فيها بطريقة قد تؤثر على مدي تقبلهم للرسالة. ومن هنا ينادي بعض النحويين بتعبير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام. ولعل الهدف الأول الذي وضع من أجله النحو باعتبار اللغة العربية لغة

⁷ Abu Bakar, Pedoman Pendidikan Dan Pengajaran, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm 84

معربة، هو حفظ اللغة من اللحن والفساد بخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمن أصبحت دراسة القواعد تهدف إلى تحقيق ما يلي:

(١) إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنياً على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آليه محضة.

(٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التركيب المتسabee.

(٣) إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

(٤) إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أدهابهم، وتدريبهم على دقة اتفكير والتعليل والاستنباط.

(٥) وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأضاع والصيغ، وبيان التعبير التي تحدث في الفاظها،

وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها، وهذا كله ضروري لمن

يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.^٨

كما ذكر في كتاب نور هادي. تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

(١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

(٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة والخطأ والمتفقة

مع القواعد المتعارف عليها.

(٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

(٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتميز المتفق مع قواعد اللغة

من المختلف معها.

(٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار

الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتميزها وترتيبها على نحو

المناسب.

(٦) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيداً، وملكة لغوية سليمة

يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام،

^٨ ابراهيم محمد عطاء، طروق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتب النهضة المصرية/ ١٩٩٠) ص

وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتركيب والمفردان بطريقة

سليمة.^٩

٣. كتاب الأجرومية

أ. سيرة المؤلف عن كتاب الأجرومية

هو أبو عبد الله، محمد بن داود الصنهاجي بن أجروم، صاحب الأجرومية في النحو. وهي أشهر من أن تعرف. واسمها: "المقدمة الأجرومية" مختصر في النحو، تعول عليها المدارس في التعليم حتى الآن. وقد طبعت لأول مرة في رومية سنة ١٦٣١. ثم في ليدن سنة ١٦٧٧. ثم طبعت في باريس ومصر والشام والآستانة وغيرها. ولها شروخ عدة يضيق المقام عن ذكرها نكتفي بشهرتها. وتوفي سنة ٧٢٣ هـ.^{١٠}

فيجب الطلاب فهم المتعمق كالشروط الواجبة في استيعاب قراءة الكتب أو ألفظ دون الحركة. أما من مصادر الأخرى فهو إ، إسم المصنف المقصود ليس فرق بإسم تصنيفه فهو أبو عبد الله بن داود الصنهاجي بن الأجروم الفاس. ولد ابن الأجروم في جزيرة الفاس، المغربي سنة ٦٧٢ هـ وتوفي في مكانه الفاس في شهر

^٩ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، ص. ١٧٩

^{١٠} جرجي زيدان، تاريخ آداب اللغة العربية، ص ١٦٥

سفر سنة ٧٢٣ هـ. ويرى جلال الدين، أن علماء النحو ينقسم على فرقتين وهما على مذهب الكفاة ومذهب البصرة، ولكن أن ابن الأجرم يتبع إلى مذهب الكفاة، أما إحدى دليله فإنه قد ذكر كلمة الجر بإسم الخفض.

ب. كتاب الأجرومية

كتاب النحو الذي مشهور في دائرة المعهد السلفي هو كتاب الأجرومية أو مشهور أن يسمه بإسم الجرومية. في دوره إستعمال هذا الكتاب لتلاميذ المبتدئين الذين أن يفهمون على أساس النحو. في تعليم النحو لا بد لتلاميذ أن يدرسوا كتاب الأجرومية والأمثلة التصريفية أو تصريف. كتاب الأجرومية يبحث فيه عن مواد علم النحو، أما كتاب الأمثلة التصريفية فيبحث فيه عن علم الصرف، لهما اللقب كالوالدين من كتاب الأصفر المتنعة التي يدرسه الطلاب في المعهد السلفي.

كتاب الأجرومية له اهتمام كبير عند العلماء الآخرين. جعل العلماء النحو كتاب الشرح الخاص على كتاب الأجرومية وهما "شرح مختصر جدا" و "شرح الكفراوي" من تأليف حسن الكفراوي. ترجم العلماء لهذا

الكتاب إلى اللغة الاندونيسية واللغة جاوية، كما في المثل "النبراسية شرح

الأجرومية في النحو" من تأليف مصباح بن زين المصطفى توبان.¹¹

أما المواد في كتاب الأجرومية فهي: باب الكلام، وباب الإعراب،

وباب معرفة علامات الإعراب، وباب الأفعال، وباب الفاعل، وباب المفعول

الذي لم يسمى فاعله، وباب المبتداء والخبر، وباب النعت، وباب العطف،

وباب التوكيد، وباب البدل، وباب المنصوبات الاسماء، وباب المفعول به،

وباب المصدر، وباب ظرف الزمان وظرف المكان، وباب الحال، وباب

التمييز، وباب الاستثناء، وباب لا، وباب المنادى، وباب المفعول من أجله،

وباب المفعول معه، وباب مخفوضات الأسماء.¹²

٤. نموذج كتاب الجرمية التعليمي في المعهد السلفي

طريقة (طريقة) يقوم بها المعلم للتغلب على الأنشطة التعليمية لإدراك وصول

المعرفة للطلاب بطريقة أسهل وبأقل وقت وتكلفة.¹³

في النظرة القديمة لطريقة التدريس نحو، يُطلب من الطلاب حفظ القواعد ،

¹¹ M. Solahudin, Tapak Sejarah Kitab Kuning, (Kediri: Nous Pustaka Utama, 2014), hlm 165

¹² أحمد زيني دخلان، شرح مختصر جدا على متن الاجرومية، (سوربايا: مكتبة الهداية، دون السنة)

¹³ Taufikul Hakim, "Amsilati dan Pengajaran Nahwu Shorof", Jurnal INSANIA, vol 11 nomor 3 Sep-Des 2006:389-407

حتى لو لم يفهموها. ونتيجة لذلك ، لم ينجحوا في تطبيق القواعد التي حفظوها في العالم الحقيقي. يحدث هذا كثيراً في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية ، وكذلك في العديد من البلدان العربية. هذا هو المكان الذي تبرز فيه فكرة كيفية التغلب على هذه المشكلة ، بالطبع من بين طرق التغلب عليها إيجاد أفضل وأسهل طريقة لإيصال رسائل علوم نحو للطلاب.

أ. نموذج القياسية

هذه الطريقة تسمى أحياناً طريقة القاعدة والمثال ، وهي أقدم طريقة في تدريس علم اللغة العربية ، على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم ولكنها لا تزال تستخدم على نطاق واسع حتى الآن في مختلف المؤسسات التعليمية في شبه الجزيرة العربية. وإندونيسيا ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية¹⁴.

في هذه الطريقة ، يركز التدريس على تقديم القواعد ، وفرض حفظ القواعد على الطلاب. ثم أعط أمثلة لتوضيح معنى القاعدة. هذا يعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى الخاص. ولدت فكرة القياس على أساس

¹⁴ Ahmad Sehri Bin Punawa, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, vol 7 nomor 1 April 2010:47-60

الرغبة في أن يفهم الطلاب معنى القواعد العامة التي تعلق في أذهانهم ،
وهذا هو السبب في أن المعلمين أو الطلاب مطالبون بعمل تشابه مع
مثال جديد لا يزال غير واضح لمثال آخر. هو واضح ، ثم يطابق القاعدة
العامة في وقت سابق¹⁵.

ب. نموذج الاستقرنية

طريقة الاستقرنية هي طريقة تستخدم للتأثير على الطلاب بحيث لا يكون
لديهم وقت لتجاهل الدروس أو مجرد التزام الصمت أثناء التعلم.
تسمى هذه الطريقة أحياناً الاستنباطية أو الاستنباطية أو طريقة هيربارت
كارين باتباع الخطوات الخمس التي يجب تنفيذها كما حددها يوهان
بريدريش هيربارت. في البداية دخلت هذه الطريقة إلى العالم العربي بعد
دعوة من بعثة تعليمية من أوروبا في أوائل القرن العشرين الميلادي ، حيث
يكون أسلوب التدريس في هذه الطريقة هو عكس طريقة القياس ، لأن
هذه الطريقة تقوم على تقديم الأمثلة أولاً و ثم تمت مناقشة الأمثلة مع
الطلاب ومقارنتها وصياغة القواعد ومن ثم إعطاء التدريب للطلاب. تبدأ

¹⁵ Ummi Nurun Ni'mah, "Qiyas Sebagai Metode Sebuah Metode dalam Nahwu", Adabiyat, Vol 07, Nomor 01, Juni 2008

هذه الطريقة من الخاص لتصل إلى القواعد العامة ، بينما القياسية من العام إلى الخاص^{١٦}.

يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأنه بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين ، والمعلم ليس سوى دليل ودليل. لذا فإن الطلاب الذين يسعون بنشاط للحصول على القاعدة المطلوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة ، فإن الطلاب هم الذين يحلون المشكلة. بالمعنى الدقيق للكلمة ، ينشغل الطلاب بأنشطة المناقشة ، لذا لا توجد فرصة للصمت لتجاهل الدروس^{١٧}.

بالإضافة إلى ذلك ، تتماشى طريقة الاستقرونية مع طريقة تميز التي تعزز فهم طريقة تميز ، وهي طريقة تؤكد على شرح القواعد والأمثلة. ومع ذلك ، وبحسب الباحث ، لا يمكن فصل هذه الطريقة عن نقاط الضعف ، ومنها أن هذه الطريقة بطيئة وغير فعالة في نقل المعلومات ، والأمثلة التي يقدمها المعلم محدودة وهناك رغبة في الوصول الفوري إلى صياغة القواعد. ومع ذلك ، فإن العديد من الدول العربية تطبق هذه الطريقة في

¹⁶ *Ibid*, h 52

¹⁷ Rodliyah Zaenudin, "Pembelajaran Nahwu Sorof Dan Implikasinya", Holistic vol 13 nomor 01, juni 2012/1434 H

المدارس. إلى جانب ذلك ، هناك العديد من الكتب التي جمعت وفقاً لهذه الأساليب.

ث. نموذج العينة

نموذج يستخدم هذا النموذج النموذجي لإبراز إبداع تجربة تعلم الطلاب لتذكر قواعد نحو حتى يتمكنوا من تقديم أمثلة من مصادر مختلفة. يُطلق عليها أيضاً طريقة العينة الاصطناعية ، مستقلة أو مبعثرة أو مبتورة ، ينشأ هذا الاسم لأن العينات مبعثرة أو مجزأة. القطع مأخوذة من مصادر مختلفة ليست أحادية الاتجاه. يجادل مؤيدو هذه الطريقة بأن هذه الطريقة توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية ، كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تسريع مسار الدرس¹⁸.

لتعزيز الفهم ، يقوم المعلم بتفسير نحوي بالإضافة إلى شرح القواعد ، يشرح المعلم أيضاً من خلال إعطاء أمثلة. هم يرون أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام بحيث تكون مفيدة جداً في تعلم علم النحو ، حيث يكون الطالب الذي يفهم علوم القواعد ولسانه أكثر طلاقة والأشخاص الذين

¹⁸ Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab, h 54

يستكشفون القواعد من الأمثلة المذكورة في وقت سابق بالإضافة إلى ذلك

سيكون قادرًا على مساعدة المعلم على إنهاء جميع الموضوعات -

الموضوعات الأساسية الواردة في المنهج الدراسي ، يمكنه أيضًا التغلب على

المشكلات التي يسببها المنهج.

ج. نموذج النص الكامل

بعد كياهي أو اساتيد يعطي معنى أو يتعلم النص ، اساتيد يصف

النص حسب محتوياته ، ثم يستخدم هذا النص الكامل الأسلوب. هذا النوع

من طريقة التدريس غالبًا ما يشار إليها أيضًا باسم السياق الصدد طريقة

التدريس ، النص المثالي طريقة التدريس طريقة التدريس ، لأن هذا النوع من

طريقة التدريس هو نتيجة تغيير طريقة التدريس السابقة. هذا الطريقة يركز

على قراءة جميع النصوص أو مقاطع من الكتب ، النصوص الأدبية ، المواد

التاريخية ، الصحف اليومية ، الخ¹⁹.

واجب المعلم في استخدام هذا الأسلوب هو توضيح النص أولاً ، ثم مناقشة

كيفية القراءة ، ثم تأخذ النص على سبيل المثال ، تشكل أساس التعلم ، ثم

¹⁹ Ibid, h 54

اتبع هذا الأسلوب في اتخاذ الخطوات اللازمة. أما عن الإفراط في استخدام نهج النص الكامل ، أنصار هذه النهج نعتقد أن النهج عبر لغة التدريس يمكن أن يؤدي إلى الارتباك ، حتى أن الطلاب يمكن أن يشعر الاتصال بين اللغات .انهم يحبون العلم. وفقا للنظرية المذكورة أعلاه ، إذا كانت طريقة التعلم أو نموذج يمكن تنفيذها بنجاح ، نموذج التعلم يمكن أن يكون الأمثل.^{٢٠}

سواء من طريقة الكياسة أو من عقدة إلى عقدة ، ثم إلى عقدة ، ثم إلى عقدة ، أو من خلال إعطاء مثال ، أو من خلال القياس ، يمكن للمرء أن يتوقع أن دراسة العرمية الموجز يمكن أن تستخدم المنتج الفرعي التفكير في هذه الحالة ، من خلال تفسير النص إلى عرض النص الكامل الأسلوب .ولذلك ، اعتماد طريقة التدريس الجيدة ، يمكن تحقيق تعليم جيد الغرض.

٥. مهارة القراءة

أ. مفهوم تعليم مهارة القراءة

²⁰ Nurul Hadi, "Telaah Epistimologis Ilmu Nahwu Klasik", OKARA, vol 1, nomor 7, mei 2012

إن القراءة من المهارات الرئيسية للزمة في تعليم اللغة. أما المهارات الأخرى فهو المسموع والكلام والكتابة. كانت صلة قريبة بين مهارة القراءة ومهارة الفهم، من يقرأ جيدا العكس من لا يقرأ جيدا. مهرة القراءة لا بد لها مهارة الفهم لاننا لا نقرأ جيدا بدون فهم معنى الكلمة. وقال معصوم جوهرى ان الناس يحتاج إلى قواعد النحو والصرف والقاموس في القراءة، وبهذا يدل علينا اننا نحتاج إلى مهارة المفهوم في القراءة سوى قواعد النحو والصرف.

القراءة نشط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها وصيل رسالة القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى أى خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزي الرسالة التي تنتقل إليه.

ولعل التفهم الإرائ الذي قدمته الرابطة القومية لدراسة التربية (NSEE) في أميرك توضيح طبيعة عملية القراءة. يقول التعريف: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، كما أنها ليست أداة مدرسية ضعيفة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية، وينبغي أن تبني كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عليها. إنها نشط

ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير التقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات.

كانت مهارة القراءة هي القدرة على التعريف وفهم ما هو المكتوب (الرموز الكتابي) عن طريق قراءته أوفهمه سرا. والقراءة في جوهرها عملية الاتصال بين القارئ مع الكاتب بوسيلة النص المكتوب، ثم عن طريق مباشر توجد علاقة معرفية بين اللغة الشفوية مع اللغة المكتوبة. بمعنى أوسع، ليست القراءة منحصرة على نشطا في نطق وفهم معنى القراءة جيدا، بحيث يشارك معها عناصر المعرفية والحركية فحسب، بل أكثر من ذلك فيما يعلق بالنشاط الروحي نحو محتوى القراءة. وبذلك، مان القارئ الجيد هو الذي يقدر على الاتصال اتصالا وثيقا مع القراءة، فيمكن أن يكون سعيدا، وغاضبا، ومعجبا، ومشوقا ومخزنا وغيرها مناسبة بموجة محتوى القراءة. فتكون القراءة في معناها الأخير تتضمن أربعة أمور معا، وهي التعريف بالرموز المكتوبة، وفهم العنى الورد في النص، والموقف عاى المعنى الورد فيه وتنفيذه الحياة اليومية. والقراءة في معناها أوسع جدا لم تكن أمرا سهلا، لأن هناك العديد من المتغيرات ذات الصلة، ولكن مجرد مقدمة أن القراءة على نطق الكلمات وفهم

المعنى الكامل قد اعتبر جيدا. وأما الاتصال الروحي وتنفيذ المعنى في الحياة فسيظهر
كثيرة بالتدريبات.²¹

كانت القراءة هي إحدى الأنشطة المهمة وأصبحت ذات أهمية متزايدة في
العصر الحديث، عندما كان التطوير في مختلف جوانب الحياة تحدث بسعة فائقة.
وتم تسجيل المعلومات حول هذا التطوير ونشرها من خلال وسائل الإعلام
المختلفة، بما في ذلك وسائل الإعلام المطبوعة في شكل المخطوطات الكراسات
والنشرات والصحف والكتب وهكذا. ولفهم أي نوع من المعلومات الواردة في
أشكال مختلفة من الكتابة، فيحتاج على الإطلاق إلى نشط القراءة، وتتبع معه
القدرة على فهم محتويات القراءة. ومن دون القدرة على فهم مضمون القراءة،
فالكثير من المعلومات التي لا يمكن استيعابها بشكل صحيح وسريع، وبسهولة
يكون شخصا فاته الزم.

والقراءة عامل أساس في بناء الشخصية وصلقتها، وهي تزود القارئ بالمعرف
والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها

²¹ Hermawan, Metodologi Pembelajaran....., hlm 169-195

هي ادة الطلاب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيدا لا يحصل جيدا.

٢٢

ب. أنواع القراءة

انت القراءة في اللغة العربية متنوعة، منها القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية،

والقراءة السريعة، والقراءة التحليلية. هذه القراءة كلها توجد في تعليم اللغة العربية.

وأما شرحها فهو كما يلي:

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي تلك التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة

من النطق، أو الهمس وقد تبدو عملية القراءة الصامتة بهذه الصورة مستحيلة.

ولكنها في الواقع ممكنة، ويتوقف النجاح فيها على التدريب وعلى تكوين عاداتها.

فالقارئ هنا ينظر إلى صور الأشياء ويدرك معنى الجمل المنظورة كما يدرك مدلول

الصور.

أما الأساس في القراءة الصامتة فهو يستشف القارئ المعنى من الجمل

المكتوبة، وهو غير مقيد بنطق الكلمات، بل يلتقط المعاني ويدركها با النظرة تلو

النظرة، وعلى المدرس أن يعود تلاميذه عدم تحريك الشفاة، أو النطق باللسان أثناء القراءة الصامتة.^{٢٣}

لهذا كان نصيب القراءة الصامتة من الزمن في حياة الفرد أكبر من نصيب القراءة الجهرية، وهو أمر طبيعي لأنها طريق المعرفة، وسبيل اللذاة والمتعة، تتيح للقارئ فهم الغامض دون إرهاق أو جهد. والقراءة الصامتة تساعد التلاميذ على الاعتماد على أنفسهم، وتؤهلهم للفهم في دقة وسرعة، لكنها لا تتيح للمدرس معرفة رأيت تلاميذها لقراءة، أو تتبع أخطائهم لإصلاحها، ولا تهيئ للتلاميذ فرصة للتدريب على صحة القراءة، وتمثيل المعنى، وجودة الإلقاء، وإذا ما قيس هذا بما يجنيه القارئ من القراءة السريعة من فوائد، لرجحت كفة هذه الفوائد.

(٢) القراءة الجهرية

وبالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة وأهميتها في هذا اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضا للقراءة الجهرية. فهم يستفيدون تربويا من قراءة الشعر والنشر والمسرحية بصوت عال. كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم للأدب، وتحسن نطقهم وتعبيرهم.

^{٢٣} عبد المنعم سيد عبد العال، طروق تدريس.... ص. ٨٢-٨٣

والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها. كما أنها تساعده في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.^{٢٤}

وهي إلى جانب ذلك تستخدم في عديد من مواقف الحياة، مثل: قراءة قطعة للآخرين، وتأييد رأي في مناقشة، وقراءة التقارير، ومحاضر الجلسات في الآتماعات، أو إلقاء التعليمات والإرشادات، كما أن بعض الأعمال لايسغني أصحابها عن هذا النوع من القراءة، كالدعاة، والخطباء، والمعلمين والمحامين وغيرهم. كما أن للقراءة الجهرية-بالإضافة إلى ماسبق ذكره- مردودها من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية. فمن الناحية النفسية : يستطيع القارئ تأكيد ذاته، وبناء ثقته بنفسه وتجاوز عتبة الخوف والحجل.ومن الناحية الاجتماعية: فإن القراءة الجهرية تتيح للمتعلم الفرض لمواجهة الآخرين، والتواصل معهم، وتعميق مشاعر الاحترام المتبادل فيما بينهم، فهي تقدم المتعلم لمجتمعه باعتبار فردا في جماعة، وتهيئه للإسهام في حل المشكلات المجتمعية التي يواجهها في حياته.

^{٢٤}على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: المصر، ١٩٩٨) ص، ١٦٥

ومن الناحية التربوية: يتضح دور القراءة باعتبارها عملية تشخيص وعلاج، من خلالها يستطيع المعلم أن يقف على مظاهر الضعف، أو التأخير في نطق التلميذ حتى يتنسى له علاجه. ما يؤخذ على القراءة الجهرية:

ومما يؤخذ على القراءة الجهرية أنها تستغرق وقتا طويلا، وجهدا أكبر من المقراءة الصامتة، حيث إن العناية متوجهة مع القراءة إلى إخراج الحروف من مخارجها، وصحة النطق، وجودة الأداء، وتمثيل المعنى. ومن ثم فإن فرص الفهم تنقلص بجوار العناية بالنطق السليم قياسا بما يتم في القراءة الصامتة.^{٢٥}

(٣) القراءة السريعة

إن الغرض من القراءة السريعة هو لتشجيع الطلاب كي يجرؤوا على القراءة بسرعة أكثر من المعتاد. والسريعة تكون غرض ولكن لايجوز أهمال الفهم. وفي هذه القراءة السريعة لا تطلب من الطلاب لفهم تفاصيل المحتوى، ولكن يكفي الخطوط الرئيسية من القراءة. وأفاد الخبراء في القراءة السريعة لا يحسن إنجاز الوقت فقط، ولكن تزيد كمية المعلومات التي يمكن استيعابها من قبل القارئ. وهذا ممكن لأن القارئ لم يكن لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، ولكنه يمكن أن يجرى عينيه مع

^{٢٥} الموجه لتعلم المهارات اللغوية،..... ص ٨١-٨٢

أنماط معينه، بحيث يمكن فهم معانيها بكفاءة. ون هذه الجهة فتسمى أيضا القراءة السريعة بالقراءة الموسعة (ekstensif reading).

٤) القراءة التحليلية

كان الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب كي يستطيعوا استكشافا وإظهار تفاصيل المعلومات التي تؤيد الأفكار الرئيسية الواردة في نص الكاتب. ويتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي، للبحث عن العلاقة بين الحدث الواحد والحدث الأخر، واستخلاص النتائج التي لم يرد ذكرها صراحة في القراءة.^{٢٦}

٦. علاقة علم النحو مع مهارة القراءة

هناك علاقة وطيدة ومنتنية بين النحو الأجرومية والقراءة. إذ لا غنى لعلم القراءات عن نحو يوجه تلك القراءات ويوضح سبيلها في العربية. كما قال أبو علي الحصري في رأيته "وأحسن كلام العربي إن كنت مقرئا وإلا فتخطي حين تقراء". ومن مظاهر العلاقات بين النحو والقراءة ما يلي:^{٢٧}

²⁶ Effendi, Metodologi Pengajaran...., hlm 130-131

^{٢٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية، (القاهرة: الأزهار المصرية، د.س) ص. ١٠١

(١) موافقه القراءة القرآنية لقواعد العربية رمن من أركان صحة تلك القراءة،
 وشرط من شروط قبولها. وفي ذلك قال ابن الجزري "كل قراءة وافقت
 العربية ولو بوجه، و وافقت أحد المصاحف العثمانية ولو احتمالا،
 وصح سندها فهي القراءة الصحيحة لا يجوز ردها". و ثم قال "وقولنا
 في الضبط: ولو بوجه نريد به وجهها من وجوه النحو سواء كان أفصح
 أم فصيحاً مجمعا عليه أم مختلفاً فيه اختلافا لا يضر مثله".

(٢) اهتمام النحويين بتوجيه القراءة القرآنية.

(٣) الاستشهاد بالقراءات القرآنية في مواطن الخلاف بين النحويين. عندما
 يحتدم الخلاف النحو- كما هو الحال بين البصريين والكوفيين- نجد
 أن الاستشهاد بالقراءة القرآنية قائم على أشده، وحاضر في كل
 مساجلات الخلاف. وذلك يظهر جليا في مسائل الخلاف بين
 البصريين والكوفيين.

٧. تخطيط تعليم القراءة بكتاب الأجرومية

وقال روجير أ. كوف مان (Roger A. Kaufan)، أنّ تخطيط التعليم
 كمسقة التي تجرّها المدرس لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٨} وأما عملية التخطيط

²⁸ Roger A. Kaufan, Editional System Planninh, (New Jersey: Englewood Chiffs, 1972),
 hlm 6

تعليم القراءة بكتاب الأجرومية في المدارس كما التخطيط يكون في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فهو يتكون على عملية مخطط التعليم (silabus) الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسة (KI)، والكفاءة الأساسية (KD)، وخطة تنفيذ للتعليم (RPP) ، تضمن أهداف التعليم، ومادة الدراسية، وطرق التعليم، ومصادر التعليم، والوسائل التعليمية، و تقويم نتائج التعليم.^{٢٩}

٨. البحوث السابقة

كانت البحوث السابقة تتعلق بالعمليات التي تشبه بالبحوث في القرن السابق. وأما واقع الباحث فينبغي أن يشرح في عمليته. وإن البحوث السابقة تجوز أن تتكون على خامسة الباحث، وبعض ما يكتب فيها إسم الباحث، وموضوع البحث ونتائجه.

نمر	الباحث	العنوان	نتائج البحث	تخالف
١	أندي	الدراسيات	النتائج أن منهجيات	هذا البحث
	حليل	المنهجية لعلوم	كتاب الأجرومية ونحو	باستخدام الثاني
	الله. ٣٠	النحو الأجرومية	الواديح تختلف في	كتاب هي الكتاب

²⁹ Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm 60.

³⁰ Andi Holilulloh, S.Pd.I. *Sistematika Kajian Ilmu Nahwu dalam Kitab Al-Ajurumiyah dan Al-Nahwu Al-Wadiah (Studi Komporatif)*. Tesis. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

<p>نحو الوضوح و الكتاب الأجرومية</p>	<p>منطقها وأهدافها على أساس تصنيف مذهب النحو والبصره والكفة. يستخدم كتاب الأجرومية الطريقة الاستنتاجية ، بينما يستخدم كتاب نحو الواديح الطريقة الاستقرائية.</p>	<p>و النحو الواضح (دراسة مقارنة)".</p>		
<p>هذا البحث تركيز استراتيجيات تعليم نحو وصرف لكي في المدرسة</p>	<p>نتائج هذه البحث هي: استراتيجية التعلم في نحو صرف التي نفذها معلمو</p>	<p>استراتيجيات تعليم نحو و صرف في المدرسة العالية علي معصوم</p>	<p>معرفة.³¹</p>	<p>٢</p>

³¹ Ma'rifatun. *Strategi Pembelajaran Nahwu Saraf di MA Ali Maksum PonPes Krapyak Yogyakarta dan MA Unggulan Al-Imdad PonPes Al-Imdad Bantul*. Tesis. IAIN Salatiga. 2019.

<p>العليا و المدرسة العليا الإمداد</p>	<p>المدرسة العليا علي معصوم والمدرسة العليا الإمداد ، بما في ذلك: استراتيجيات قراءة الكتب المدرسية ، والمحاضرة باللغة العربية ، واستراتيجيات اللعب ، وتطوير نحو صرف كالمطلوب أو الأكثر استخدامًا ، إعطاء المكافآت والعقوبات ، يحفز الطلاب بحكمة الكلام أو آيات نظام. تؤكد</p>	<p>المعهد السالفي كارفيك يوكاياكارتا و المدرسة متفوق الإمداد المعهد الإمداد بانتول</p>	
--	---	--	--

	استراتيجية التعلم هذه على ابتكار استراتيجية التعلم نحو شرف ، بحيث يتمكن الطلاب من قراءة الكتب أو النصوص وفقاً لاحتياجاتهم.			
٣	أحمد رازقين. ^{٣٢}	تطبيق طريقة القواعد والترجمة في عملية تدريس الأجرومية في معهد هداية المبتدئين الإسلامي	نتائج البحث أن عملية تدريس الأجرومية باستخدام طريقة القواعد والترجمة في معهد هداية المبتدئين يجري	هذا البحث تركيز طريقة القواعد والترجمة في عملية تدريس الأجرومية

^{٣٢} أحمد رازقين. تطبيق طريقة القواعد والترجمة في عملية تدريس الأجرومية في معهد هداية المبتدئين و معهد الفلاح الإسلامي السلفي تريننج تولونج اجونج".
٢٠١٦. كلية الدراسات العليا جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية.

	<p>السلفى عونوت تولونج أجونج ومعهد الفلاح الإسلامى تربيح تولونج اجونج</p> <p>في جميع مستويات التدريس وجميع المواد الدراسية، وفي عملية طريقة تدريسها يمكن أن يتلقى الطلاب بالتسهيل. في ممارستها المدرس يمارس علم القواعد والترجمة دائما في أي عملية التدريس، إما من خلال التسائل أو من خلال تدريب الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر.</p>		
--	---	--	--

٤	أنا	تحليل صعوبات	نتائج هذه الدراسة	هذا البحث التركيز
	وحنيع	التعليم نحو في اللغة	هي: العوامل المسببة	تحليل صعوبات
	ساري ^{٣٣}	العربية لطلاب	لصعوبات الطلاب	التعليم نحو، و هذه
		صف الثامن	٢٢,٠٤٪ ، عوامل	البحثي في تأثير
		المدرسة الثانوية	البيئة الأسرية ٣٠٪ ،	الكتاب
		الإرشاد كاجاه	عوامل البيئة المدرسية	
		ديماك في سنة	٣٥,٤٤٪ وتأتي من	
		٢٠١٦/٢٠١٥	بيئة المجتمع وهي	
			١٢,٥٢٪	

³³ Ana Wahyuning Sari. Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. Journal of Arabic Learning and Teaching. ISSN 2252-6994. Universitas Negeri Semarang. 2014