

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول مناقشة البحث وفقا على نتائجها المحسولة من هذا البحث. وتشمل على مناقشة البحث في تأثير الكتاب الأجرومية لإستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

١. هل هناك تأثير كتاب الأجرومية لإستيعاب مهارة القراءة في المدرسة الدينية

### معهد العلمي والعمل تولونج اجونج ؟

استنادا إلى نتائج نشر الاستبيانات على ٢٤ مجيبا من مختلف مستويات الصف في المدارس الرسمية، ثم أجرى تحليل البيانات باستخدام مساعدة من النسخة ٢٠,٠ من تطبيق SPSS. أن استخدام كتاب الأجرومية كان له تأثير إيجابي وكبير في تحسين مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل. ويستند هذا على قيمة-t العد أكبر من الجدول t من ٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥ ، لذلك هذا الافتراض هو مقبول. وهذا يتفق مع مضمون كتاب الجرومية، الذي هو أحد نماذج التعلم هو استخدام نموذج النص بأكمله. وكما توضح روديا زين الدين، فإن هذه الطريقة غالبا ما تسمى أيضا طريقة سياق مستمرة أو نصا مثاليا أو طريقة إعادة سلامة، لأن هذه الطريقة هي نتيجة تغييرات في أساليب التدريس السابقة. تركز هذه الطريقة على النصوص أو المقالات

المأخوذة من قراءة الكتب أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو  
المجلات اليومية الأسبوعية أو النصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافئة في أذهان  
الطلاب<sup>1</sup>.

كتاب الأجرومية له قيمة معنوية  $0,002 > 0,005$ . مما يعني أنه إذا كانت  
قيمة سيغنيفيكان فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع. لذلك يمكن الاستنتاج أنه  
إذا تم تحسين تعلم كتاب الأجرومية بطرق أكثر فاعلية ، فإن مهارات القراءة ستزداد.  
قراءة النصوص العربية بغير علم النحو والصرف ، فالقراءة خاطئة طبعاً ، لأن الإعراب  
خطأ. لتتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل جيد ، يجب على القارئ تحديد الشكل  
(الفتحة ، الكسرة ، الضمة ، السكون). وهذا يتطلب القدرة على معرفة مكان الكلمة  
في الجملة (علم نحو) والقدرة على تحديد شكل الكلمة (علم صرف)<sup>2</sup>. كل تغيير في  
حرف العلة في النص العربي له معنى.

تتماشى هذه النتيجة مع تفسير مصباح مصطفى القائل بأن علم النحو هو علم يعرف  
التغييرات في نهاية الجملة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً اعراب ، وهيكل الجملة ، والبناء.

<sup>1</sup> Rodliyah Zaenudin, "Pembelajaran Nahwu Sorof Dan Implikasinya", Holistic vol 13, nomor 01, juni 2012/1434 H, h.54

<sup>2</sup> Al-Ta'rib, Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan şaraf Dengan Menggunakan Kitab Kuning, "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban", Volume 6, Nomor 1( 2018), 3.

شكل الجملة.<sup>٣</sup> التغييرات في نطق الكلمات أو الجمل في النصوص العربية النحوية لفهم معنى النص. إذن ، الجرومية في هذه الحالة هي أداة علمية لفهم النص. علاوة على ذلك ، فإن جميع المراجع المستخدمة في المدرسة الدينية هي تقريبًا جميع الكتب التراص التي تستخدم النص العربي. القراءة نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على معلومات متنوعة واردة في الكتابة. هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتويات النص المقروء.<sup>٤</sup>

ستؤثر دراسة نحو على مهارة القراءة لأنه من خلال دراسة نحو سيكون قادرين على قراءة النص وفهمه بشكل صحيح. يصبح تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المعهد السلفية بشكل عام أداة لقراءة كتوب التراص ، من خلال التمسك بنظرية "نازارية الفروع" بمعنى نظرية الأجزاء ، وهي: تنقسم المادة إلى عدة فروع معرفية منفصلة (نحو ، صرف ، إنشاء ، بلاغة) ، وبناءً على علم اللغة التي ترى أن تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إندونيسيا ، يُنظر إليه من الأهداف ، ينقسم إلى قسمين ، وهما تعلم اللغة العربية هدفًا وكأداة. إذا كان الغرض من التعلم هو مهارات اللغة العربية بشكل فعال ، سواء من حيث مهارة الاستماع، والكلام ، والكتابة ، والقراءة. وبهذه المهارات الأربع ، من المتوقع أن

<sup>3</sup> Misbah Musthofa, *Terjemah Matan Jurumiyah*. ( Bangilan, Tuban : Al-Balaghah,2014, hlm 6.

<sup>4</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm 5.

يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية. القراءة الصحيحة هي إحدى المهارات التي يجب إتقانها لمن يتعلم اللغات وخاصة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لديها بالطبع مستوى عالٍ من الصعوبة ، وفي هذه الحالة يوجد علم نحو وصرف. وبحسب ما قاله كثير من العلماء فإن علم صرف أم العلم أو أمه وعلم النحو هو الأب.

المعهد الإسلامية تعلم الكثير ، خاصة حول أساسيات الدين الحقيقي. الشريعة من الأشياء الموجودة في الدين ، لذا فإن فهمها يتطلب معرفة النحو. يدرس الناس القانون بالطبع باستخدام علم البلاغة والنحو ، لأنه يستحيل على الناس استكشاف القانون (قانون الاستيمبات) دون إتقان علم نحو صرف ، وفقاً لقواعد أصول الفقه.<sup>5</sup> في اللغة العربية واجب "لا يصبح الالتزام كاملاً بدون أشياء أخرى تدعمه ، ثم تصبح الأمور الأخرى واجبة". وهذا التفسير يقتضي وجوب دراسة علم النحو ، ولا سيما الشرعية ، حتى يتمكن قراء هذه النصوص العربية من قراءتها بشكل صحيح ، مع القراءة الصحيحة بالطبع والمعنى المقصود هو الصحيح أيضاً. يتماشى هذا مع ما أوضحه موجيتو بأن القراءة هي أداة لتعلم الاستمتاع. القراءة هي أداة للأشخاص المتعلمين لاكتساب المعرفة والخبرة المخزنة في شكل مكتوب. يمكن استخدام القراءة لتحقيق مجموعة متنوعة من الأغراض.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Muhammad Abu Zahrah, *Uṣul al Fiqh, Lubnān*: Dār al-Fikr al-Araby, 1958, hlm 179.

<sup>6</sup> Mujito, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2001), hlm 61.

إن الغرض من نهج العلم هو إحدى الوسائل التي تساعد في التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم لساننا وحمائته من الأخطاء ، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بدقة وبراعة وطلاقة. بعض أهداف علم النحو هي<sup>7</sup>:

- أ) القدرة على فهم معنى القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام.
- ب) المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب ، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
- ج) تعريف طلاب اللغة العربية دائماً بالملاحظات والتفكير المنطقي والمنتظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

- د) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية.
- هـ) شحذ الدماغ وتنوير المشاعر وتنمية كنوز الطلاب اللغوية.
- و) إكساب الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة.

ومن الواضح أن هذا علم نحو هو وسيلة لفهم القرآن ، حديث وغيرها من

النصوص العربية. مثل العلماء السابقين ، عندما فهم مصدر الشريعة الإسلامية. هذه

<sup>7</sup> Ibid., hlm 68

هي الكلمة الأولى التي تم الكشف عنها إلى رسول .القراءة هي المهارة اللغوية المرتبطة التقليد .من يقرأ الأشياء الجيدة ، وقال انه يمكن بسهولة نقل المعلومات أو الأفكار إلى الآخرين في الكلمات.<sup>8</sup> بطبيعة الحال ، من دون دور العلماء السابقين ، سيكون من الصعب بالنسبة لنا لقراءة وفهم نصوص الشريعة الإسلامية .ووفقا فريدا رحيم ، هناك عدة أهداف في قراءة النص أثناء تعلم اللغة ، بما في ذلك:

أ) إنه لشرف عظيم ،

ب) إتمام القراءة؛

ج) للدراسات الاستراتيجية في منغوليا؛

د) تحديث المعارف المتعلقة بالموضوع؛

هـ) إضافة معلومات جديدة إلى المعلومات المعروفة؛

و) الحصول على معلومات عن التقارير الخطية والخطية؛

ز) تأكيد التنبؤات أو رفضها؛

ح) عرض المعلومات التي تم الحصول عليها من النص على أساس تجريبي أو على نحو

آخر؛

<sup>8</sup> Hindun, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah dasar*, (Depok: Nufa Citra Mandiri, 2014), hlm 199.

ط) دراسة هيكل النص ، و

بي) الإجابة على أسئلة محددة<sup>9</sup>

٢. ما مدى تأثير كتاب الأجرومية على مهارة القراءة في المدرسة الدينية معهد

### العلمي والعمل تولونج اجونج

بناءً على نتائج توزيع الاستبيانات المتعلقة بتعلم كتاب الأجرومية على ٢٤ مستجيباً من مختلف المراحل الدراسية في المدارس الرسمية ثم تم تحليل البيانات بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٠,٠. أن استخدام كتاب الأجرومية له تأثير إيجابي وهام على تحسين مهارة القراءة في متحف المدرسة الدينية معهد العلمي والعمل ككتاب يعلم علم النحو والصرف ، يتعرف كتاب الأجرومية على إعراب كما أوضح شاتيبيول أوامام ، فإن كلمة صرف أو تصريف في اللغة تعني التغيير أو التحول ، بينما من حيث المصطلحات فهي تغير الشكل الأصلي إلى آخر. الأشكال لتحقيق المعنى المنشود ، والتي لا يمكن تحقيقها إلا من خلال التغيير.<sup>١٠</sup>

مع هذا ، ستزداد مهارة القراءة بالتأكيد. المهارات هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات (عصبية عضلية) والتي تظهر عادة في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة

<sup>9</sup> Farida Rahim, *Pembelajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm 11.

<sup>10</sup> Moh Anwar, *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud, cet ke 15* (Bandung : Sinar baru algesindo, 2009), hlm 15.

والرياضة وما إلى ذلك. على الرغم من طبيعتها الحركية ، تتطلب هذه المهارات تنسيقًا دقيقًا للحركات ومستوى عالٍ من الوعي. وبالتالي ، يمكن اعتبار الطلاب الذين يؤدون حركات حركية مع وعي منخفض أقل أو غير ماهرة<sup>11</sup>. لا يعتمد هذا على قيمة  $t$ -count فحسب ، بل يعتمد أيضًا على قيمة اختبار الحالة الطبيعية ، أي قيمة أهمية متغير كتاب الأجرومية - (X) مهارة القراءة (Y) البالغ ٠,١٢٣ ، وهو أكبر من ٠,٠٥ ، لذا فإن  $XY$  يتم توزيع البيانات المتغيرة بشكل طبيعي. المحافظة على الكلام الشفهي حتى لا يخطئ في النطق في كل كلمة أو جملة والمحافظة على قواعد اللغة العربية في الكتابة<sup>12</sup>. وفقًا لأسينج زكريا اشتقاقياً ، تعني كلمة وزان الميزان ، وتعني موزون الميزان. من الناحية الاصطلاحية ، ما يعنيه وزان هنا هو المقياس أو النمط الأساسي للفعل الذي سيسهل باستخدام المقياس أو النمط اكتشاف أشكال الكلمات الأخرى. القراءة هي نشاط تهجئة أو تلاوة كتابة تسبقها أنشطة رؤية وفهم الكتابة. نشاط الرؤية والفهم هو عملية متزامنة لمعرفة الرسالة أو المعلومات المكتوبة. يتطلب عملية تتطلب فهم معنى الكلمات أو الجمل التي هي وحدة في لحة<sup>13</sup>. يقال إن الشخص لديه القدرة على القراءة

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm 35

<sup>12</sup> Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis Metode Krapyak* ( Yogyakarta: Putra Menara, 2017), hlm 21-22.

<sup>13</sup> Aceng Zakaria : *Belajar Tashrif system 20 jam*, ( Garut: Ibn Azka, 2002 ), hlm 16.



إذا كان بإمكانه فهم وظيفة ومعنى ما يقرأ ، عن طريق: التحدث باللغة ، والتعرف على الشكل ، وفهم المحتوى المقروء<sup>14</sup>.

مع اختبار العلاقة الخطية المتعددة الذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغير التابع والمتغير المستقل. يتم ذلك من خلال النظر إلى قيمة VIF ونتائج الاختبار بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٠,٠ أن قيمة VIF في متغير الأجرومية هي ١,١٢٣. لذلك يمكن تفسير أن متغير المترجم هو من الافتراض الكلاسيكي للخط الخطي المتعدد لأن قيمة VIF أقل من ١٠. في تعلم اللغة العربية ، يُطلب من الطلاب تعلم الشرفة ، وهذا ليس بدون سبب. لأنه في دراسة هذا الشرفة هناك العديد من الأهداف والفوائد التي يتم الحصول عليها.

الغرض العام من الأعصاب هو فهم تغيير الكلمة الأصلية (الرئيسية) إلى عدة أنواع من الكلمات وكذلك معرفة كيفية تغييرها وفقاً لنمط تكوين الكلمات أو وزان وتجنب بعض الأخطاء المتعلقة بمشكلات الصرفية. والهدف المماثل هو الحفاظ على اللغة الشفوية حتى لا نخطئ في نطق كل كلمة أو جملة والحفاظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة. من خلال دراسة الأعصاب ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا ماهرين في تحليل تراكيب الكلمات

<sup>14</sup> A. S. Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua Di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontrastif*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hlm 143

باللغة العربية وأن يكونوا ماهرين في البحث عن المفردات في القاموس.<sup>15</sup> معنى القراءة لا يكمن في الصفحة المكتوبة بل في عقل القارئ. وهكذا سيتغير المعنى لأن لكل قارئ تجربة مختلفة يستخدمها كأداة لتفسير الكلمات.<sup>16</sup> من خلال دراسة كتاب الأجرومية ، سيتقن الطلاب نظريات تغيير الحروف والكلمات في النصوص العربية. لذلك من خلال إتقانها ، بالطبع ، ستكون مهارة القراءة بطلاقة ، وبالطبع هذا له آثار على فهم معنى النص.

مع اختبار التغيرية الذي يهدف إلى اكتشاف ما إذا كان هناك تباين متغير في الانحدار ليس هو نفسه. تم إجراء اختبار glejser بمساعدة إصدار تطبيق spss 20.0 وأظهرت النتائج أن نقاط البيانات تنتشر فوق وتحت الرقم ٠ على المحور ص ، وتنتشر النقاط عشوائياً وانتشار النقاط غير منقوش. هذا يعني أنه لا يوجد تغير المرونة بحيث يمكن استخدام نموذج الانحدار. الكلام هو اشتقائي الكلمات والمحادثات والمحادثات. من الناحية الاصطلاحية ، الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق وتخرج الأصوات من مخرج الحروف بمعنى أن المتحدث قادر على فهم المحاور عند وجود تفاعل (اتصال) بحيث يسهل فهمه وفهمه. تماماً.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf, Jurnal Pendidikan bahasa arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004) hlm 27-30. di akses pada tanggal 3 Juli,2021

<sup>16</sup> TIM STKIP Bina Insan Mandiri, *Materi Pokok Keterampilan Membaca*, (Surabaya: STKIP- BIM,2006), hlm 7

<sup>17</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm 95

مهارة الكلام هي الكشف عن محتوى الأفكار التي تم تسجيلها في فهم الطلاب .  
 علاوة على ذلك ، ذكر تاريجان أن فهم القراءة هو نوع من القراءة يهدف إلى فهم المعايير  
 أو المعايير الأدبية (الحرفية القياسية) ، والمراجعة النقدية (المراجعة النقدية) ، والدراما المكتوبة  
 (الدراما المطبوعة) وأنماط الخيال (أنماط الخيال).<sup>18</sup> وتماشياً مع هذا الرأي ، قال سوكيرنو  
 إن فهم القراءة هو القراءة التي تتم بعناية ودقة في القلب ، لمعرفة محتويات القراءة وصولاً  
 إلى أصغر الأشياء.<sup>19</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، فإن القدرة على القراءة هي مطلب لواقع الحياة اليومية  
 للإنسان. الآلاف من عناوين الكتب ، والملايين من الصحف تنشر كل يوم. على الرغم  
 من أنه يمكن العثور على المعلومات من وسائل الإعلام الأخرى مثل التلفزيون والراديو ،  
 لا يمكن استبدال دور القراءة بالكامل. لا تزال القراءة تلعب دوراً مهماً في الحياة اليومية  
 لأنه لا يمكن الحصول على جميع المعلومات من وسائل الإعلام التلفزيونية والراديو.<sup>20</sup>

وأضاف أن الطريقة التي تم تطويرها و استخدامها بشكل شائع لهذا الغرض  
 كانت طريقة القوا دانيد والترجمة (طريقة الترجمة النحوية). بهذه الطريقة ، يتم تشجيع

<sup>18</sup> Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm 58

<sup>19</sup> Nurma Yuniardi, "Penerapan Strategi PQ4R Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman", Skripsi, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013) ,t.d., hlm 50

<sup>20</sup> Arida Rahim, *Pengajaran Membaca*,1

الطلاب على حفظ النصوص العربية الفصحى وترجماتها بلغة الطالب. تمكنت هذه الطريقة من البقاء لعدة قرون ، حتى الآن المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلفية لا تزال تطبق هذه الطريقة ، على الرغم من وجود مزايا / نقاط قوة ونقاط ضعف يعتمد هذا على النقاط التالية:

(١) يبدو أن الغرض من تدريس اللغة العربية مرتبط بالجوانب الثقافية / العلمية ، خاصةً نحو وصرف ،

(٢) القدرة على تعلم اللغة تعتبر مطلبًا مطلقًا كأداة لفهم الكلمات / الضرائب العربية الفصحى التي لا تستخدم أحرف العلة وعلامات الترقيم الأخرى ،

(٣) الحقل هو تقليد وراثي ، بحيث تعطي القدرة في هذا المجال " الثقة بالنفس بينهم. هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية ، منها أسلوب المحادثة (المحدثة) ، وطريقة القراءة (المثلى) ، وطريقة الإملاء ، وطريقة التأليف (إنسيا) ، وطريقة الحفظ (المحفوظات) ، وطريقة القواعد.

وفقًا لأحمد فؤاد أفندي ، فإن طريقة القواعد هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن

طريق حفظ قواعد أو قواعد قواعد اللغة العربية التي تشمل نحو صرف. ولا تختلف طريقة

القواعد هذه كثيراً عن طريقة القواعد ، لأن طريقة تقديم مادة الدرس هي نفسها.<sup>21</sup> وفقاً لأحمد مهدي ، فإن اللغة العربية كلغة دينية تدرك أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. يستحيل على المسلم أن يقوم بواجباته الدينية بشكل صحيح إذا لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام) ، بينما تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة ، وكلاهما. التي تستخدم العربية. لذلك ، حسب قوله ، اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح.

أهداف تعلم اللغة العربية:

- (١) فهم الطلاب ، وخاصة طلاب المستوى الأعلى ، أن اللغة هي تعبير عن المعنى والفكر. تعلم اللغة العربية فعال في تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب.
- (٢) يمكن للمتعلمين قراءة النص بسرعة معدلة وفهمه بشكل صحيح ، ويمكنهم التمييز بين الفكرة الرئيسية (الجملة الرئيسية) والجمل الإضافية ، وقادرون على تطوير مهارات القراءة في المستوى الأعلى ، وقادرون على تقديم النقد لما يقرأ ، ويمكن أن يأخذ دروساً مما يقرأه ليطبقها في حياته.

(٣) قادر على تنمية قدرة الطلاب على الاستماع إلى ما يسمعه والقدرة على فهمه

بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.

<sup>21</sup> Mukroji, *METODE TAMYIZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)*, Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 1 Mei 2014, h. 167

٤) قدرة الطلاب على فهم النصوص الأدبية وزيادة قدرة الطلاب على فهمها واكتشاف جمال الأدب والاستمتاع بها وتحليلها وانتقادها.

٥) قدرة الطلاب على استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية الموجودة في اللغة والكتابة والقيام بالكثير من التدريبات.

٦) تنمية مهارات وقدرات الطلاب في المناقشة والتعبير عن أفكارهم وآرائهم وخبراتهم بشكل كتابي بأسلوب لغوي صحيح.

٧) تعلم اللغة العربية قادر على إظهار المواهب الخاصة لمختلف الطلاب ، وخاصة في الجانب الأدبي<sup>٢٢</sup>.

---

<sup>22</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm 28-30.