

الباب الاول

مقدمة

يحتوى هذا الباب على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، شرح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعى منهجي في تطوير كل الإمكانيات الموجودة لدى البشر ليصبحوا بشراً كاملاً. وفقاً للمادة ١ من قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، يعد التعليم جهداً واعياً ومخططاً لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، الشخصية النبيلة ، وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة. يعمل التعليم على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون ويخافون الله عز وجل ، ولهم شخصية نبيلة ، وصحيون ، وعلمون. وقادرون وخلاقون ومستقلون وأصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^١

التعليم الجيد سيولد جيلاً أيضاً. التعليم في إندونيسيا هو مسؤولية جميع مكونات الأمة الإندونيسية. يشارك المجتمع في الممارسة العملية في الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة وتقديم مساهمة كبيرة في تنفيذ التعليم. ويشمل ذلك ظهور مؤسسات تعليمية مختلفة ، رسمية وغير رسمية ، ظهرت في المجتمع. تقع مسؤولية توفير التعليم الجيد على عاتق المؤسسات التعليمية الإسلامية.

¹ Dedi Mulyasana, *Pendidikan bermutu dan berdaya saing*, (Bandung : PT Remaja Rosdaya, 2012), hal.5.

المعهد هو أحد أنواع التعليم الإسلامي الإندونيسي التقليدي في فهم المعرفة الدينية الإسلامية وممارستها كدليل للحياة من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق في الحياة الاجتماعية.^٢ المعهد هو واحد من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تحاول حتى الآن غرس القيم الدينية من خلال برامج التربية الإسلامية التعليم. وبحسب حسب الله ، نقلاً عن سدين ، فإن الهدف من المدارس الداخلية الإسلامية هو خلق بشر لديهم ذكاء فكري وذكاء عاطفي.^٣ تتميز المعهد بتفرداها ، أحدها تلاوة الكتاب التراث الذي يعد أحد خصائص ورموز التقاليد الإسلامية في المعهد الإسلامية التي لا تزال محفوظة بشكل رئيسي في معهد السلف الإسلامية الداخلية. لتحقيق أهدافها ، تقوم المدارس الداخلية الإسلامية بوضع مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم في شكل منهج. وفقاً لسيف الدين ، يُطلق على المنهج الدراسي في المدارس الداخلية الإسلامية اسم منهج ، والذي يمكن تفسيره على أنه اتجاه معين للتعلم. المنهج في المعهد ليس في شكل منهج ، ولكن في شكل كتب مختلفة يتم تدريسها للطلاب. في عملية التعلم ، تستخدم المدارس الداخلية الإسلامية منهج في شكل أنواع معينة من الكتب في بعض فروع المعرفة. يجب دراسة هذا الكتاب بدقة ، قبل أن ينتقل إلى كتاب آخر ذي مستوى أعلى.^٤

² Bahaking, Rama, *Jejak Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta : Paradatama Wiragemilang ,2003), hal.2

³ Suddin Bani, *Kontribusi Pesantren Dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Jurnal Auladuna, Vol. 2 No. 2 Desember 2015, hal. 272

⁴ Ahmad Saifuddin, *Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume 03, Nomor 01, Mei 2015, hal. 221-234

لفهم الكتاب التراث ، يلزم معرفة كافية باللغة العربية. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا لأن اللغة العربية هي لغة العلم في كل من العلوم الدينية وغيرها.^٥ لمعرفة محتوى النص العربي ، لا بد من فهم قواعد اللغة العربية أو ما يسمى بالقواعد. لا يتسبب حدوث الأخطاء في صعوبة الشخص في فهم الرسائل اللغوية فحسب ، بل يمكن أيضًا أن يغير معنى الرسالة التي يقصدها مرسل الرسالة.^٦ كما هو مكتوب في مقطع "العمرى" للشيخ سيارييف الدين يحى والذي نصه: والنحو اولى اولا ان يعلم اذ الكلام دونه لن يفهم "ويرجى العلم أن علم النحو هو علم يستحق أن يُعرف مقدمًا ، لأن الجمل العربية بدون علم النحو لا يمكن فهمها".^٧

النحو هو علم الأعراف لمعرفة التغيير في نهاية الجملة سواء أثناء المحبوب أو المبني. علم النحو في اللغة العربية.^٨ المعرفة النحوية مطلوبة في جميع فروع المعرفة الدينية ، وخاصة التفسير والحديث ، ولا ينبغي لأحد أن يفسر الآيات أو الأحاديث النبوية حتى يتقن اللغة العربية ، لأن القرآن باللغة العربية. الغرض الرئيسي من تدريس دروس اللغة هو أن يتقن الطلاب قواعد اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهمها عندما يقرأون القرآن والحديث والكتب الأخرى دون الحاجة إلى التركيز على الترجمة.

يستخدم تعلم الكتاب التراث في المعهد أساليب مختلفة مصحوبة بنماذج في تطوير دراسة الكتاب الأصفر ، بما في ذلك: الحفظ ، سوروغان ، ويتونان أو باندونغان ، مذكارة ومجلس

⁵ Ahmad Muhadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hal. 1

⁶ Sahkholid Nasution, *Eksistensi Nahwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Problematika Pembelajarannya Untuk Tingkat Pemula*, Diakses, 12 Oktober 2019.

⁷ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*, (Nganjuk : Pondok Pesantren Daarussalaam), hal.2

⁸ Syekh Abdullah bin Ahmad al-Fawaqih, *Al-fawaqih al-Jamiyah syarah Mutammimah al-Jurumiyah*, (Surabaya: Darun Nasr), hal. 3

تعليم.^٩ معهد دار التقوى الداخلية الإسلامية هي معهد داخلية تستخدم تدريس الكتاب كمنهج دراسي. من خلال دراسة الكتاب ، يتم تعليم الطلاب مختلف المجالات العلمية مثل الإيمان والقرآن والحديث والنحو الشروف والفقه والأخلاق ومختلف فروع العلم الأخرى. في معهد دارالتقوى الإسلامية الداخلية ، ترى تولونغاغونغ أنه من المهم جدًا تعلم علم اللغة الناهوية لأنها إحدى الطرق لقراءة وفهم محتويات النص العربي والكتاب الأصفر. يتم تدريس نهج التعلم في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية على جميع مستويات الطلاب من المرحلة الابتدائية إلى الصف الأعلى. حيث أعلى رتبة هي طبقة التسناوي مع كتاب نحو العمريطى.

الحفظ هو وسيلة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم في مجال الموضوع من خلال تذكر المادة الموجودة في الكتاب ثم تكراره دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى في الدرس. في هذه الحالة ، يتم توجيه الحفظ إلى حفظ الدرس (المادة) والحفاظ عليه وحمايته وتذكره. بحسب ثريقسعود ، لا يؤكد الحفظ دائمًا على مدى حفظ الطلاب للنصوص العربية التي طلبها المعلم ، ولكن هناك العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي حاولت تعديل طريقة الحفظ هذه بحيث تصبح نموذجًا لتطوير دراسة الكتاب التراث في بيسانترين. نموذج التطوير القائم على هذا الحفظ ، والذي بالإضافة إلى حفظ النصوص العربية ، يُطلب من الطلاب أيضًا شرح النصوص المحفوظة وتفسيرها ، ثم متابعة المناقشات بين الأصدقاء في فصل واحد.

تركز الباحثة في هذا البحث على كيفية تطبيق طريقة الحفظ في تعلم اللغة مع كتاب العمريطى كمصدر للمواد التعليمية. هناك عدة أسباب لاختيار الكتاب لتعلم اللغة ، منها أن

⁹ Muhammad Thoriqussu'ud, *Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning Di Pondok Pesantren*. Jurnal Ilmu Tarbiyah (At-Tajdid), Vol. 1, No. 2, Juli 2012, hlm.234

هذا الكتاب هو كتاب وسيط في مناقشة اللغة ، والمناقشة أكثر تفصيلاً ، ولا تزال مرتبطة بكتب أخرى في النحو. الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب العمريطى هي الاسلوب لفهم الجمل و تقنية التكرار. الطلاب يحفظون النظم و كذلك مقصوده . لأن الحفظ أسلوب تعليمي شاع استخدامه من قبل المسلمين من الماضي وحتى الآن. تُستخدم طريقة الحفظ لدعم ومساعدة الطلاب على الفهم. اقترح ابن الحجار قصيدة عن أهمية الحفظ: "إذا لم يكن لديك حفظ قوي ، فإن جهودك في جمع الكتب لا طائل من ورائها. فتجروء على التحدث في المنتديات ، وأنت في المنزل بعلمك".^{١٠}

وبالتالي ، فإن تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب لا يؤكد فقط على النصوص ، بل يشمل أيضاً نطاقاً أكبر من قدرات التعلم. الحفظ ليس فقط قدرة فكرية ولكن أيضاً للفهم والتحليل والتقييم والإتقان. بناءً على الأوصاف التي تم ذكرها ، تشعر الباحثة بالحاجة إلى إجراء البحث بخصوص "استخدام طريقة الحفظ في تعلم كتاب العمريطى عند طلاب المعهد دار التقوى بويو لنجو تولونج اكونج .

ب. مسائل البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة، ان مسائل البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطى في المعهد "دار التقوى" بويولنغو

تولونج اكونج ؟

¹⁰ Ali Anwar, *Pembaharuan pendidikann Di Pondok Pesantren Lirboyo Kediri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hal. 122.

٢. ما هي المشكلات في تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطى في المعهد "دار

التقوى" بويولنجو تولونج اكونج ؟

٣. كيف حل المشكلات في تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطى في المعهد "دار

التقوى" بويولنجو تولونج اكونج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على التركيز البحثي الذي تمت كتابته ، تهدف هذه الدراسة كما يلي :

١. لمعرفة على تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطى في المعهد "دار التقوى" بويولنجو

تولونج اكونج.

٢. لمعرفة المشكلات في تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطى في المعهد "دار

التقوى" بويولنجو تولونج اكونج.

٣. لمعرفة على حل المشكلات في تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب العمريطى في المعهد

"دار التقوى" بويولنجو تولونج اكونج.

د. فوائدة البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد

واستخدامات في المجالين النظري والعملي ، أما بالنسبة للفوائد البحثية المتوقعة على النحو

التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وأن تستخدم كمرجع نظري وتضيف إلى معرفة الطلاب ، الأستاذ الجامعي والمجتمع الذي يدرس في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية ، بويولنجو ، تولونج اكونج. خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة الحفظ في تعلم كتاب العمريطى.

٢. الاستخدام العملي

عمليا ، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للعديد من مجالات الدراسة أو المؤسسات التي لها اهتمام بهذا البحث ، بما في ذلك ما يلي:

أ. للباحثين

سيكون هناك زيادة في الفهم العلمي والجديد وتطوير المعرفة ، خاصة للباحثين أنفسهم في استكشاف المشكلات المتعلقة باستخدام طريقة الحفظ في تعلم كتاب الإمبريئي في معهد دارالتقوى بويولنجو تولونج اكونج الإسلامية .

ب. لمعهد دار التقوى الإسلامية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لمقدمي الرعاية في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية ، بويولنجو تولونج اكونج كأساس للسياسة بحيث يمكن الاستمرار في تطوير الخصائص والمزايا الحالية حتى يتمكنوا من المنافسة لتحسين الجودة الفائقة مع الآخرين. يمكن للمدارس الداخلية الإسلامية وكمدخلات في صنع السياسات المناسبة لتحسين جودة تعلم كتاب العمريطى بطريقة الحفظ لدى الطلاب.

ج. للباحثين في المستقبل

يمكن أن تكون مساهمة فكرية وكمدخلات في تطوير تنفيذ تعلم كتاب العمريطي

بطريقة الحفظ في معهد دار التقوى بويولنجوو تولونج اكونج.

د. للقراء

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة للقراء كمواضيع إعلامية حول استخدام طريقة

الحفظ في تعلم كتاب العمريطي في معهد دار التقوى بويولنجوو تولونج اكونج.

هـ. توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلحات إلى الحصول على فهم مشترك للمفاهيم الواردة في هذا العنوان

، تحتاج الباحثة إلى التأكيد على المصطلحات التي تمثل كلمات رئيسية في هذا الموضوع من

الناحية المفاهيمية والتشغيلية ، وهي:

١. التوضيح النظري

أ. تطبيق : هو ممارسة شيء ما ، وكيفية استخدام شيء ما ، سواء كان ذلك من خلال

الأساليب أو النظريات أو أشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح رغبة مجموعة تم

التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

ب. طريقة الحفظ : هي طريقة للقيام بشيء ، وهي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة

من أجل تحقيق ما هو مرغوب فيه أو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من

أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{١١} الحفظ نشاط يجب مراعاته عن قصد مرغوب فيه

بوعي وجدية. بحيث لا يقال إن الشخص قد حفظه إذا كان غير قادر على قراءة مادة

¹¹ Gintings, Abdurakhman. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Humaniora ,2008), hal. 42

تمت دراستها بمساعدة أدوات أخرى ، مثل الكتب والملاحظات الصغيرة وما إلى ذلك
وهلم جرا.

ج. التعليم : التعلم هو كل القوة والجهود التي يبذلها المعلمون في عملية التعليم ليكونوا
قادرين على إيصال طلابهم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٢} يمكن قول التعلم كنتيجة
للذاكرة والإدراك وما وراء المعرفة التي تؤثر على الفهم. هذا ما يحدث عندما يدرس
الشخص ، وغالبًا ما تحدث هذه الحالة أيضًا في الحياة اليومية ، لأن التعلم عملية
طبيعية للجميع.

د. كتاب العمريطى : هو كتاب يدرس علم النحو أو قواعد اللغة العربية. كتب هذا
الكتاب الشيخ سفر الدين يحيى العمريطى. يحتوي هذا الكتاب على نظم مرتبة حسب
فصول في علم الناحو. يستخدم هذا الكتاب كمرجع في علم النهج وهو مدرج في
المناهج التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. التوصيح التطبيقي

استخدام طريقة الحفظ في تعلم كتاب العمريطى طريقة لممارسة طريقة حيث
الطريقة المستخدمة هنا هي طريقة الحفظ عن طريق تذكر المادة الموجودة في الكتاب ثم
التعبير عنها مرة أخرى دون النظر إلى الكتاب في التعلم. كتاب الإيمريثي الذي نفذ في
دار التقوى الإسلامية الداخلية. يهدف استخدام الطريقة المعنية إلى تسهيل عملية التعلم
بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى أن استخدام أسلوب الحفظ يكشف أيضًا

¹² Halid Hanafi, *Profesionalisme guru dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran*,
(Yogyakarta : Deepublish, 2019), hal.58

عن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق أسلوب الحفظ وحلها للتغلب على هذه المشكلات.

و. ترتيب البحث

منهجية الكتابة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. البداية

يتكون من صفحة الغلاف الأمامي ، و صفحة الغلاف الداخلية ، و صفحة الموافقة ، و صفحة التأييد ، بيان الأصالة ، صفحة الشعار ، صفحة العرض ، مقدمة ، قائمة الجداول ، قائمة المخططات ، قائمة المرفقات والملخص وجدول المحتويات.

٢. الجزء الاساسي

أ. تتكون مقدمة الفصل الأول من: خلفية البحث ، ومسائل البحث ، وأغراض البحث ، وفوائد البحث ، وتوضيح المصطلحات ، والبحوث السابقة ، وترتيب البحث .

ب. الفصل الثاني الأساس النظري الذي يتكون من: فهم تعلم كتاب العمرطى وقواعد اللغة العربية وفهم طريقة الحفظ.

ج. الفصل الثالث منهجية البحث والتي تتكون من: وصف البحث ، حضور الباحث ، موقع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تحليل البيانات ، التحقق من صحة البيانات ، مراحل البحث.

د. تقرير نتائج البحث للفصل الرابع والذي يتكون من عدة فصول فرعية ، وهي

وصف البيانات وعرض نتائج البحث وتحليل نتائج البحث.

هـ. ختام الفصل الخامس ، ويتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات ذات الصلة

بالمشكلات القائمة.

٣. يتكون الجزء الأخير من قائمة المراجع ، والمرفقات اللازمة لزيادة صلاحية محتوى

البحث مثل التعرض لبيانات موقع البحث ، والتوثيق بالصور لأنشطة التعلم ،

وتصاريح البحث وإكمال البحث ، واستمارات المشاور لإرشادات كتابة الأطروحة

، أكملت تقارير توجيه الأطروحة ، وأخيرًا السيرة الذاتية