

الباب الثاني

النظريات

أ. قواعد اللغة العربية

١. مفهوم قواعد اللغة العربية (علم النحو)

يقول ابن فارس : "النون والحاء والواو كلمة تدل على القصد، ونحوت نحوه ، ولذلك سمي نحو الكلام، لأنه يقصد أصول الكلام فيتكلم على حسب ما كان العرب تتكلم به. ويقال إن بني نحو: قوم من العرب. وأما أهل المنحاة فقد قيل: القوم البعداء غير الأقارب. ومن الباب: انتحى فلان لفلان: "قصده وعرضه له". وكلمة نحو: إن الكلمات قبل أن تدخل في تركيب العبارة لا يكون لها نصيب من الإعراب، فإذا انتغلت في العبارة تغير آخرها فيقال لها معربة، أو ثبت آخرها على ما كان عليه من قبل، فيقال لها مبنية. ولكي نعرف التغير الذي يطرأ على أواخر الكلمات المنظمة في العبارة يجب أن ندرس علم النحو، لأنه يعرفنا بأحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء.^١

النحو هو علم يبحث فيه عن أصول تكوين الجملة وقواعد الأعراب. يبحث علم النحو العربي في موضوع تأليف الجملة فيقدم لنا مختلف القواعد والضوابط التي تحدد لنا أساليب الجمل في اللغة العربية، وتضع بين أيدينا الأصول العامة لتكوين الجملة. وكذلك يبحث في الآثار والظواهر التي تكتسبها لكلمة من مواقعها في الجملة

^١ حضر موسى محمد حمود، والنحات المدارس والخصائص، (بيروت لبنان: عالم الكتب م ٢٠٠٣)، ص. ٩.

ووظيفتها فيها، سواء كانت معاني نحوية كالإبتداء والفاعلية أو المفعولية أو أحكاما

نحوية كالتقديم والتأخير والذكر والحذف والإعراب والبناء وما إليها.^٢

٢. طريقة تدريس النحو

كما هن المعروف أن الطريقة على ضوء التربية هو الكيفية التي يسلكها المدرس

لإيصال مادة التدريس إلى أذهان الطلاب. وهناك طرائق لتعليم النحو:^٣

أ. الطريقة القياسية

هذه الطريقة أقدم الطرائق في تدريس النحو. وييسر للمدرس المدرس بذكر

القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي

تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. ويقول آخر إن هذه الطريقة يؤدي

بعرض القواعد النظرية ثم تليها الأمثلة المبنية للقواعد المشروحة، ولأجل قدم هذه

الطريقة فاستخدم تلك الطرق كثير من التعليمات اللغوية لاسيما للعرب لتربية لغتهم

حتى اليوم.

ب. الطريقة الإستقرائية أو الإستنباطية

هو العكس من الطريقة القياسية أي يوضح المدرس القاعدة بإيتاء الأمثلة

المتعلقة ثم ذكر القواعد. وهذه الطريقة مناسبة بمرحلة متقدمة. وأما المرحلة المبتدأة

والمتوسطة، فالطلبة يتعلمون النص الكامل ويقرأوه ثم عملوا التدريبات العديدة ثم يليها

الدكتور عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، (جدة المملكة العربية السعودية: دار الشرق)، ص. ٢٥

شاه خالد ناسوتيون، علم النحو وتعليمه لغير الناطقين بالعربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية،³ ميدان.

فهم القواعد النحوية النظرية. وهذه الطريقة أول استخدامها في العرب حينما رجع وفد هؤلاء من أوروبا أو بلاد الإفتراج من أول القرن العشرين.

ج. الطريقة المعادلة

هي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة لا الأساليب المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرأه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى جمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك الإستنباط القاعدة منها، وأختيرا تأتي مرحلة التطبيق .

د. الطريقة القواعد والتَّرْجِمة

هذه الطريقة تؤدي إلى أهمية الحفظ ومعرفة قواعد النحو والترجمة بفهم الرفيع. وهذه الطريقة لها صفة عامة لأنها ليست معينة ولمخصصة لتعليم اللغة العربية بل كل لغة ما. وبهذه الطريقة، يرجى الطالب أن يقدر على فهم النص أو الكلام بملاحظة المضمون من النص وكذلك عناصر القواعد داخله. ولتطبيق هذه الطريقة، لابد من المعلم أن يهتم بطبيعة النظرية الأساسية عنها.

هـ. الطريقة المقترحة

هذه الطريقة لتسهيل تعليم القواعد لغير الناطقين بالعربية، والهدف منها هو معرفة معنى مصطلح النحوي من جهة، ومعرفة قاعدته من جهة ثانية.

٣. اهداف تعليم النحو

- إن بالنحو تبين أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتداء من الخبر، ولولاه لجهل أصل الإفادة. إذا في جهلة الإخلال بالتفاهم جملة، و بهذا يتبين أن النحو لم يكن أبدا بطبيعة أو بأصل وضعه ليحفظ أصول وقواعد، وإنما ليهدى إلي المفاهم السليمة من العبارات، ويعين القارئ أو السماع على حل الرموز الكتابية أو الصوتية إلى معاني ودلالات. ^٤ تتمثل أهم أهداف تعلم النحو فيسايالي :
- أ. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ب. إكتساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء، والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها.
- ج. إكتساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع القواعد المتعارف معها.
- د. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث .
- هـ. أقدر المعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب .

حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي، (دار المعارف)، ص. ٢٧٨ 4

و . مساعدة الدتعلّم على تكوين حس لغوي جيدا، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها بدا يغينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتركيب والمفردات بطريقة سليمة .

٤ . مشكلات في تعليم النحو

تعتبر قواعد اللغة العربية (خاصة علم النحو والصرف) من أكثر المجالات غموضا وصعوبة في منهج تعليم اللغة بشكل العام، وهذه الصعوبة لا تقتصر فقط على متعلميها من غير الناطقين بها، بل تنسحب أيضا على الناطقين بها، ويرى كثير المتخصصين في تعليم اللغة العربية هذه الصعوبة ويقدرها، فيقول حسين قورة: إن قواعد اللغة العربية متشعبة ومتعددة، ومبنية في تشعبها على أسس نطقية وفلسفية لا يكاد يدخل إليها الدراس من الناطقين بالعربية نفسها ليسير غورها حتى ينزلق إلى متاهات قد يضل فيها المسالك، تلك المسالك التي عبر عنها عيس الناعوري بأنها فلسفات لغوية تكثر فيها التسميات والقياسيات، والتفريعات والتخريجات، والجوازات .

مناسبة على ذلك كان في الواقع أن النحويين وأصحاب العرب قد استعملوا التطويل وكثرة العلل كما سبق من القول فقد وقعت على محاولات متعددة في تعليم العربية لغيرالعرب، بعضها عالج الطريقة، فحدد مراحل تعليم هذه اللغة، والمنهج لكل مرحلة من المراحل كما قدم طريقة تدريس كل فرع من فروع هذه اللغة.

وتعلم القواعد النحوية ليس بالأمر العسر على الدارس، خصوصا و أن هناك علوم العصرية قد تكون أكثر صعوبة وتعقيدا من اللغة العربية، ومع ذلك يسيطر عليها الدارسون ويمارسونها بجودة وإتقان.^٥

وقد ترجع الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في دراسته للنحو الأساليب الآتية

٦:

أ. ترجع صعوبة القواعد إلى كثرة ما فيها من أقوال، وأوجه جائزة وشاذة، واعتمادها على التحليل المنطقي الذي يستدعى حصر الفكر لإستنباط الأحكام العامة من أمثلة كثيرة متنوعة.

ب. طرق تعليم القواعد لها دخل كبير في صعوبتها، فإذا درست بطريقة الية جافة.

ج. تعليم القواعد عن طريق تذوق النصوص الأدبية يلزم الطلاب بمحصول وافر من الأنفاظ والتعبيرات المتعددة ليتمكن من استيعاب الأمثلة المعروضة عليه في الدرس القواعد وفهمها .

ليست صعوبة القواعد، أو سهولتها في مادتها، وإنما يرجع سبب هذا إلى طريقة تعليمها، وإلى مهارة المدرس، فبرغم ما هو سائد ومعروف بشأن صعوبة القواعد وأن التلاميذ لا يجدون لذة في دراستها، لثقلها على أسماعهم، وعدم ميلهم إليها، ونفورهم منها، نرى أن هذه القواعد مقبولة عند بعض التلاميذ يقبلون عليها لإحساسهم بلذة ومتمعة فكرية في دراستها، ولو تقصينا سبب ذلك لوجدناه ممثلا في

⁵ محمد معروف، خصائص العربية و طرائق التدريسها، (دم: دار النفائس)، ص. ١٨٩

⁶ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تعليم اللغة العربية، (دم: مكتبة عربية)، ص. ١٣٤

الطريقة الحديثة الجديدة التي تناول بها المدرس درس القواعد، وما أضفاه عليه من طرفة جذبت التلاميذ نحو المادة وحببتهم فيها .

لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كسدت أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظري منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب أكثر من ذلك.

وفي المنهج الذي يقترحه للدرس النحوي، هناك الحلول تعرض بعض الاساليب والوسائل :

أ. إلغاء كل ما ليس من شأنه إحداث التغييرات في طريقة كتابة أو لفظ التعبير او فهمه. لتوفير الجهد على الطالب، وتركيزه في حفظ وإدراك القواعد التي تؤثر في طريقة لفظ الكلمات والجمل وكتابتها.

ب. استحضار اللفات النحوية في باقي الدروس العربية (الأدب، الإنشاء، التعبير).

حتى يمارس الطالب تطبق تلك القواعد التي تعلمها أثناء معايشة النصوص العربية.

ج. إعطاء الطلاب فرصا أكبر للتحدث باللغة العربية وتصويبه إن اخطؤوا، ولإشارة

إلى القواعد أثناء التحدث، وربطها بتقويم اللسان، لأن التصويب أثناء الممارسة من

أنجع الطرق التربوية التي تزرع القواعد-ايا كانت-في السلوك الطالب.

د. إعطاء الطلاب فرصة لكتابة النصوص عربية ذاتية، وتصويبه وإرشادهم إلى مواطن

الخطأ. ليكون ذلك خير معيين على تجنب تلك الأخطاء في نصوص قادمة.

هـ. ربط القواعد والنصوص المصاحبة لها بالواقع الحياتي للطلاب. حتى تظل حاضرة في ذهنه ، وتظهر عليها صفة "الواقعية" لا "النظرية" المجردة. والتي أثبتت التجربة أنها سرعان ماتتبخر إن لم يكن لها واقع معيش .

و. أن يكون معلم اللغة العربية قدوة حسنة في التزامه بالنطق العربي الفصيح لتعويد الطلاب على سماع الأساليب النحوية العربية، وقد أثبتت علوم التربية الحديثة أن الإستماع -ومن تم المحاكاة- من افضل أساليب ترسيخ إتقان اللغة إنشاء.

ز. التركيز على " الإستقراء" والبعد قدر الإمكان عن النهج الفلسفي والمنطقي في تدريس القواعد النحوية. لأنها تفتقر إلى تمرس الطالب بالملاحظة العامة (كما في الإستقراء). فيفقد ذلك إحدى أهم الوسائل المساعدة على فهم القاعدة، ومن تطبقها.

ح. تناول النصوص مألوفة في تعبير الطلاب وحياتهم اليومية والعلمية، والإبتعاد عن النصوص الصعبة والملبئة بالألفاظ العربية.

ط. ربط القواعد النحوية بإفادتها في مجال المعنى، وبيان أثر التغيير النحوي على تغير المعاني المتضمنة.

أن تركز الإختبارات والإمتحان النهائية على قياس مدى تحقق "الأهداف" التي حددناها للنحو، وهي إتقان التعبير العربي السليم نطقا وكتابة (كتابة في

الإمتحانات)، وعليها يكون الثقل الأساسي في العلامات، لا على استظهار القواعد، أو إتقان الإعراب، وهذا أمر سيؤدي إلى من اهتمام كبير.

ب. طريقة الحفظ

١. تعريف طريقة الحفظ

الطريقة في اللغة الإنجليزية من طريقة الكلمة التي تعني الطريق. الطريقة هي طريقة دقيقة وسريعة للقيام بشيء ما. طريقة التعلم تعني الطريقة التي يجب تمريرها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم.^٧ بينما تعني طريقة الحفظ الطريقة الصحيحة والسريعة لتطبيق طريقة الحفظ في التعلم. لذلك، لا ينبغي تجاهل الطريقة المستخدمة في التعلم لأن الطريقة تؤثر بشكل كبير على أهداف التعلم.

في التعلم، يتم ترتيب الطريقة بعد المادة. تقديم المواد لا يعني شيئاً دون إشراك الطريقة. تتبع الطريقة دائماً المادة، بمعنى تعديل شكل المادة، تغيير الطريقة عندما تتغير المادة المعروضة. ومع ذلك، يمكن تسليم نفس المادة بطرق مختلفة.

في الوقت نفسه، يأتي الحفظ، وفقاً لقاموسى الاندونسي، من كلمة حفظ، مما يعني القدرة على نطقها عن ظهر قلب دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. صرح سوريادى سوريابرتا أن الحفظ هو نشاط يجب أخذه في الاعتبار عن قصد وعن طيب خاطر، بوعي وجدية. لقد تطور التقليد عن ظهر قلب منذ فترة طويلة في عالم المعهد، حيث يعتبر العلم صالحاً وصلباً إذا تم عن طريق الحفظ عن

⁷ Ahmad Munjih Nasih, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm.29

ظهر قلب وأصبح ضرورة. يتم تقييم معلمة حكمة الشخص بناءً على قدرته على حفظ النصوص.

وبخصوص طريقة الحفظ ، أوضح مكسوم في كتابه "أنماط التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية" ما يلي:

طريقة الحفظ هي نشاط تعليمي للطلاب من خلال حفظ نص معين تحت إشراف وإشراف الاستاذ. يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات خلال فترة زمنية معينة. - بفضل تعليمات المعلم "

تعتبر طريقة الحفظ فعالة للغاية في الحفاظ على ذاكرة الطلاب للمادة قيد الدراسة ، لأنه يمكن إجراؤها داخل الفصل وخارجه. السبب الكامن وراء الحفظ على طريقة الحفظ هذه هو أن أولئك الذين يحفظون هم الجدل على أولئك الذين لا يحفظون. يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل فعال على الحجج والقواعد النقلية وهي مناسبة للطلاب من سن الأطفال والمستوى الابتدائي والمستوى المتوسط.

٢. مزايا طريقة الحفظ

بشكل عام ، يمكن أن يحافظ الحفظ أو يحافظ على المواد المعرفية التي يتقنها شخص ما. في الواقع ، فإن الطالب الذي يحفظ العديد من القواعد يعطي انطباعًا قويًا عن ذاكرته. من خلال الحفظ أيضًا ، كما هو مذكور في نظام الإمبريوني والفيح ، يمكن إتقان قواعد نحو وحتى تسهيل إتقانها. في هذه العملية ، يجب أن يكون هناك

توازن بين الجوانب العاطفية (الحفظ) والمعرفية (الفهم العقلاني) في عملية تدريس الكتاب الأصفر.

تتميز الطريقة الروتينية في تطبيقها أيضاً بمزايا ، منها ^٨:

- ١ . طريقة الحفظ فعالة جدا في حفظ الذاكرة.
- ٢ . تسهيل الأمر على الطلاب في المادة قيد الدراسة ، لأنه يمكن إجراؤها داخل الفصل وخارجه. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير بشكل نقدي وتحليلي وقابل للتطبيق وشامل.
- ٣ . في التعلم ، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً ويزيدون اهتمامهم بالقراءة من خلال الحفظ عن ظهر قلب.
- ٤ . ما تم حفظه بواسطة الحفظ لا يضيع بسهولة.
- ٥ . بسيطة وسهلة إذا كنت تريد التعلم عن طريق الحفظ والقدرة على توليد الثقة بالنفس.
- ٦ . مربي في الإشراف والتقييم والتوجيه ومعرفة جودة الطلاب الفرديين هي أقصى درجات الجودة.
- ٧ . إضافة المادة حسب مستوى قدرة الطلاب.
- ٨ . سانتري يتقن المادة جيداً.
- ٩ . يمكن للطلاب أن يتذكروا جيداً.

⁸ Achmad Hasan dan Helina Himmatul Ulya, *Metode Menghafal*, (Makalah Metode Menghafal, 2017)

٣. المشكلات طريقة الحفظ في التعليم

كما أن تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب يخلق مشاكل. في كل مكان تحدث المشاكل التي تنشأ عن عدة أشياء ، إما من تطبيق الطريقة نفسها أو من الطلاب. ومن المشاكل التي تنشأ منها:

١. الحفظ المستمر أمر رتيب وممل بسهولة.
٢. يمكن أن يؤدي إلى اللفظية.
٣. اجعل العقل غير ديناميكي وبعيداً عن كونه نقدياً.
٤. تميل إلى إيقاف إبداع الدماغ لأن طبيعة الحفظ هي مساواة ما في أذهان الطلاب بالمعرفة المقدمة.
٥. دون وعي ، سيربط دائماً المعلومات التي يتلقاها بما يحفظه ، وإلا فسيتم رفضها.

ج. مفهوم تعليم كتاب العمريطي

١. تعريف كتاب العمريطي

يمكن قول التعلم كنتيجة للذاكرة والإدراك وما وراء المعرفة التي تؤثر على الفهم. هذا ما يحدث عندما يدرس الشخص ، وغالباً ما تحدث هذه الحالة أيضاً في الحياة اليومية ، لأن التعلم عملية طبيعية للجميع.^٩ أحد أشكال التعلم هو معالجة المعلومات. يمكن أن يكون هذا مشابهاً لعقلنا أو دماغنا الذي يعمل كجهاز كمبيوتر حيث يوجد إدخال وتخزين للمعلومات فيه. ما يفعله دماغنا هو كيفية استعادة المواد

⁹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal.2-3

الإعلامية ، سواء في شكل صور أو كتابة. وفقاً لأمين الدين روزياد ، فإن التعلم عملية تحدث تجعل الناس أو عددًا من الأشخاص ، أي الطلاب ، ينفذون عملية التعلم وفقاً لخطة التدريس التي تمت برمجتها.¹⁰ من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.

بنيامين س. بلوم ، ويجمع القدرات البشرية في مجالين رئيسيين ، وهما الإدراك وغير المعرفي. ينقسم المجال غير المعرفي إلى قسمين ، هما المجالان العاطفي والنفسي الحركي. ترتبط هذه المجالات الثلاثة ارتباطاً وثيقاً بغرض التعلم.¹¹

المجال المعرفي هو إعطاء الأولوية للذاكرة والتعبير عما تم تعلمه وحل المشكلات وإعادة ترتيب المواد والطرق أو الإجراءات التي تمت دراستها. باختصار ، يرتبط الإدراك بما يحتاج الطلاب إلى معرفته وفهمه وتفسيره. وفقاً لبلوم ، فإن الأهداف المعرفية هي: أولاً ، زيادة المعرفة ؛ الثاني ، الفهم ؛ ثالثاً ، التطبيق ؛ رابعاً ، التحليل هو القدرة على تقسيم مشكلة معقدة إلى أجزاء صغيرة لتتم دراستها واحدة تلو الأخرى.

يعطي المجال العاطفي الأولوية للمشاعر أو العواطف أو المواقف. يتعامل المجال العاطفي مع الطرق التي يجب أن يشعر بها الطلاب بشيء ما. تشمل الأهداف

¹⁰ Aminudin Rosyad. *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Uhamka Press, 2003), hlm.11.

¹¹Hindatulatifah, *Ranah-ranah pembelajaran dan implikasinya dalam Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. V, No. 1, 2018,hlm.60.

العاطفية تحديد الموقف والتقدير والقيم والتقييم والإعجاب والاحترام. تتحقق الأهداف الوجدانية من خلال خمس مراحل ، وهي: مرحلة الاستلام ، ومرحلة الإجابة ، ومرحلة تقييم مرحلة التنظيم ، والمرحلة التي أصبحت سمة. على سبيل المثال: احترام الآخرين ، والقيام بأعمال جديرة بالثناء ، وكراهية ما حرم الدين.

يركز المجال النفسي الحركي على المهارات العضلية ، أو الحركة ، أو الإجراءات التي تتطلب تنظيمًا عضليًا. الأهداف النفسية الحركية هي الأهداف المتعلقة بالمهارات أو النشاط البدني. على سبيل المثال ، الوضوء بشكل صحيح ، وأداء حركات الصلاة بطريقة منظمة ، وما إلى ذلك. شكل آخر من أشكال التعلم هو التعديل الذي يرتبط غالبًا بالتغيرات في تصرفات الفرد وسلوكه. على سبيل المثال ، هناك تغيير في موقف الشخص عندما ينجح في فهم وتنفيذ كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. في الوصف الموجز للتعلم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعلم يمكن تعريفه على أنه عملية تعديل في القدرات البشرية أو تغيير في القدرات يمكن الحفاظ عليها ورفع مستواها. خلال هذه العملية ، يمكن لأي شخص أن يختار إجراء تغييرات أو عدم إجراء تغييرات على الإطلاق على ما يفعله.

في المعهد، الاسم ليس غريباً على الكتاب. الكتاب كتبه علماء قدماء باستخدام اللغة العربية ويناقش بعض العلوم ، مثل كتاب فتح القريب الذي يناقش الفقه ، وكتاب كفاية العلم الذي يناقش التوحيد. وكتاب العمري الذي يناقش علم النحو. في المعهد ، هناك أيضًا مصطلح الكتاب الكلاسيكي ، لأن الكتب المكتوبة

تشير إلى الأعمال التقليدية لرجال الدين الناطقين باللغة العربية الذين تختلف أساليبهم وأشكالهم عن الكتب الحديثة.^{١٢}

كتاب العمريطي يجب أن يعرفه كل الطلاب بل وقد درسوه. مؤلف هذا الكتاب بالرغم من صغر حجمه إلا أنه يحظى بشعبية كبيرة. هو الشيخ سير الدين يحيى بن نور الدين بن موسى بن أميروه. لقد كان الشيخ سيروف الدين رائعا حقا في صنع نظم حتى أطلق عليها عالم كبير يُدعى حسن حنباكة آية فين نظم ، وهي الآية في صنع نظم. عمله ذو جودة عالية بالفعل ، واختيار الكلمات بطلاقة ، وسهل الحفظ ، واللغة سهلة وتصل مباشرة إلى موضوع المعرفة الذي تمت مناقشته. كان باحثا في القرن السادس عشر. يُطلق على عمله المندزومة الشهير في علم النهو اسم "الدروتو البهية" وهو شكل من أشكال شعر متان الجرمية. هذا منظمة هو أكثر شعبية مع اسم المؤلف. معظم الناس يطلقون عليها اسم العمريطي. العمريطي هو كتاب يحدد كتاب الجرومية. والغرض من مينادزوم أن يأخذ المؤلف المادة في الجرومياب التي هي في شكل نثر ، ثم يحولها إلى قافية أو نادزوم. الإيمريثي ليس فقط منظوم جورومي ياه ، بل كسيرة أيضا. لأن كتاب الإيمريثي مصحوب بإضافات توسع المادة في كتاب الجرمية.

العمريطي هي منطقة الأصل النسبية للمؤلف ، وهي عمريط ، اسم قرية في مصر. تمت دراسة كتاب الإيمريثي في كل أكواخ السلف تقريبا في إندونيسيا. هذا

¹² Endang Turmudi, *Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan*, (Yogyakarta: LKiS, 2004), hlm.36.

الكتاب هو كتاب نحو وسيط بين كتب الجرمية والألفية. يصل عدد نظم فيه إلى ٢٥٤ مقطعًا. أن يكون غالبية طلاب مدارس السلف الإسلامية الداخلية قد حفظوها. حتى في بعض المدارس الداخلية الإسلامية ، هناك من يجعل هذا الكتاب شرطًا للترقية في الصف. على سبيل المثال ، في مدرسة ليربويو الإسلامية الداخلية. على الرغم من أن هناك من يقول إن الحفظ ليس طريقة تعلم جيدة ، إلا أن المعهد لا يزال متمسكين بمبدأ الحفظ الفهمي ، الحفظ هو نصف الفهم. ولا يزال هذا المبدأ فعالاً كإجابة لفهم الطلاب.^{١٣}

غالبًا ما تتم دراسة كتاب الإمبريئي هذا في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلفية والتي عادةً ما تكون منهجًا إلزاميًا أو مادة إجبارية. هذا يجعل كتاب الإمام الريثي أحد الكتب المهمة التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية باعتباره الموضوع الرئيسي في مجال علوم النحو. بقي كتاب الإمبريئي على قيد الحياة لمدة ٥ قرون ولا يزال قيد الدراسة في العديد من الأماكن. هذا يثبت أنه من الصعب استبدال جودة هذا المقال بمقال أحدث.

٢. أهداف تعليم الكتاب العمريطي

الإسلام هو دين الله سبحانه وتعالى الذي أنعم على البشرية من خلال وسيط النبي محمد صلى الله عليه وسلم والقرآن معجزة. وانطلاقًا من الكتاب المقدس ، ينشأ

¹³ Sholehuddin Shofwan, *Pengantar Memahami Al-Imrithi*, (Jombang: Darul Hikmah, 2017), hlm.5

عنه أفكار ودراسات وتفسيرات قام بها علماء السلف. لفهمها ، يلزم معرفة تكوين اللغة العربية ، أي علم النحو.^{١٤} من خلال كتاب الإيمري ، يكتسب الطلاب المعرفة بالنحو. النهج علم القواعد المأخوذة من الكلام العربي لمعرفة قوانين الجمل التي لم يتم تجميعها وحالة الجمل عندما تكون تركيبية (مثل الاعراب و المبنى) كتاب العمري هو كتاب النحو في شكل نظم. الغرض من دراسة كتاب عمري هو إتقان علم نحو ، مع علم نحو سنكون قادرين على فهم الشريعة. لفهم القرآن والحديث ، نحن مطالبون بفهم قواعد اللغة العربية بعمق. النحو هو أهم علم يجب دراسته أولاً لأنه لا يمكن فهم الكلام بدون علم نحو.

من خلال دراسة كتاب الإيمري سنتمكن من فهم علم النحو نفسه حتى تتمكن من فهم اللغة العربية وتركيب جملها وهي لغة القرآن والحديث. وكلاهما من المبادئ التوجيهية الأساسية لحياة المسلمين. و تشمل مقاصد تعلم كتاب العمري انفسهم :

١. يسهل تحديد اللفظ العربي ، وخاصة النصوص العربية التي ليست منذرة كالسلف.

٢. المساعدة في فهم الجملة باللغة العربية

٣. توفير الفرص لتصبح خبراء في مجال اللغة العربية

٤. تسهيل أخذ المراجع من الكتب السلفية القديمة.

¹⁴ Ibid,..hlm.6

٥. يمكن معرفة حالة / موقع نهاية الجمل العربية على شكل محبوب ومبني.
٦. يمكن معرفة القيود في شكل شروط الجملة بحيث يسهل فهم المعنى فيها.
٧. التقليل من الأخطاء في فهم القرآن والحديث إذا نجحت في إتقان علم النحو.

د. البحوث السابقة

تستخدم الباحثة العديد من المجالات البحثية السابقة كأحد مراجع الباحثون في إجراء البحوث. ويهدف هذا إلى إثراء النظرية في دراسة البحث. وفيما يلي وصف الباحثة للعديد من الدراسات التي لها علاقة بعنوان الباحث ومنها :

أولاً ، البحث الذي أجراه علي أكبر وهداية الله إسماعيل بعنوان "طريقة تعلم الكتاب التراث في معهد دارون نهضة ثواليب بانكينانج الإسلامية الداخلية". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية التدريس والتعلم للكتاب التراث في المدارس المعهد الإسلامية تستخدم منهجًا تقليديًا وعمليًا وبسيطًا وقابل للتطبيق. الطريقة المطبقة في المعهد هي الطريقة الكلاسيكية.^{١٥}

ثانياً، البحث الذي أجرته نور حليلة بعنوان "تطبيق تعلم الكتاب التراث للقرية بطريقة الحفظ لتحسين ذاكرة الطلاب وفهمهم في معهد الفتحية الإسلامية الداخلية نجرانتي بويولانغو تولونغاونغ". تم العثور على نتائج هذه الدراسة عدة عقبات في تطبيق طريقة الحفظ بما في ذلك المواد التي يتم تدريسها كان من الصعب فهمها ، والطلاب الذين كانوا

¹⁵ Ali Akbar and Hidayatullah Ismail, *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*, Al-Fikra 17.1 (2018) hal: 21-32.

كسالى في التعلم ، وأنشطة الكوخ الكثيفة للغاية. ولكن يمكن التغلب على هذا من خلال

مشاركة الأستاذ وكذلك البيئة الداعمة للمعهد الداخلية الإسلامية.^{١٦}

ثالثاً: الأطروحة التي جمعها محمد حزيقون نهي بعنوان "استخدام كتاب الجريمة

لتحسين القدرة على القراءة في معهد الكمال بليتار الداخلية الحديثة ، وتشرح هذه الرسالة

عملية تعلم كتاب الجريمة منذ بداية العملية التعليمية وحتى مرحلة التعلم. نهاية التعلم وأيضاً

طريقة المعلمين في التغلب على المشكلات عند حدوث التعلم. يبدأ تعلم اليهودية بنقل

عنوان المادة ، وإيصال مادة من كتاب الجرومية ، وشرح المعلم للمادة الرئيسية / الأساسية

، وإعطاء المعلم أمثلة وفقاً للمادة ، طرح المعلم أسئلة أو أسئلة أخرى. تيان فيما يتعلق

بالمادة ، أخيراً طلب المعلم من الطلاب حفظ مائتان الجرومية.^{١٧}

الرابعة ، أطروحة محمد. وأوضح أنور ياسفين بعنوان "تنفيذ الحفظ باستخدام طرق

العدد لتحسين فهم الكتاب التراث في معهد قدسية كودس" من هذه الرسالة معوقات

عملية الحفظ. من بين المعوقات التي تواجه عملية حفظ طريقة الرقم في معهد قدسية

كودوس ، إتقان طريقة الحفظ في نظام أرقام المعلم غير المتكافئ ، ومشكلة التسهيلات

¹⁶ Nurhalimah, *Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Al-Jurumiyah dengan metode hafalan untuk meningkatkan daya ingat dan pemahaman santri di Pondok Pesantren Al-Fattahiyah Ngranti Boyolangu Tulungagung, Skripsi*, (Tulungagung : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN.2019)

¹⁷ M.Hadziqun Nuha, *Penggunaan Kitab Jurumiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Pondok Modern Al-Kamal Blitar, Skripsi*, (Tulungagung: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN.2020).

لدعم نجاح الحفظ لم يتم حلها ، ونقص لتقييم برنامج الحفظ هذا ، والطلاب أقل تركيزاً على الحفظ ، فهناك الكثير من المواد والقيوب الأخرى التي هي أيضاً التزام الطلاب.^{١٨}

خامساً، مجلة بحثية كتبها راني رحمواتي بالموضوع " شاور في المعهد كطريق التعليم كتاب التراث في المعهد الإسلامية بمباع الحكام قرية فةتات ، تعكولعين ، سيدورجو، جاوة الشرقية". تبين هذه الدراسة أن سياور هو نشاط موروث في الثقافة التربوية للمدارس الداخلية الإسلامية. يستخدم الداخلية الإسلامية. تبحث هذه المجلة في تطبيق تقليد شاور كمنشآت لا منهجي يدعم تعميق كتاب الأصفر ، وتهدف هذه الدراسة إلى وصف نطاق تعليم المعهد الذي يتميز بخصائص معينة من خلال تقديم الحفاظ على الكتاب الأصفر.^{١٩}

النتائج	الموضوع	اسم الباحث	التمرة
يستخدم عملية التدريس والتعليم كتاب التراث في المعهد منهجا تقليديا و عمليا و بسيطا و قابل للتطبيق. والطريقة التي يطبقها هي الطريقة الكلاسيكية	طريقة تعلم الكتاب التراث في معهد الاسلام دارون نخضة ثواب بانكينانج(٢٠١٨)	علي أكبر و هداية الله اسماعيل	١
يواجه تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر القلب في التعليم العديد من العقبات، بما في ذلك صعوبة التعليم المواد التي يتم تدريسها، و الطلاب الذين يعانون من كسول في التعليم، و كثافة الأنشطة المنزلية. للتغلب على هذه العقبات، يجب ان يكون	تطبيق تعلم الكتاب التراث الجرومية بطريقة الحفظ لتحسين ذاكرة الطلاب وفهمهم في معهد الفتحية الإسلامية عرانتى بويولنجو تولونج اكونج	نور هليمة	٢

¹⁸ Anwar Yasfin, Moh. *Implementasi Hafalan Dengan Metode Angka Untuk Meningkatkan Pemahaman Kitab Kuning Di Ma'had Qudsiyyah Kudus*. Diss. STAIN Kudus, 2017.

¹⁹ Rani Rakhmawati and Departemen Antropologi. "Syawir pesantren sebagai metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur." *AntroUnairdotNet* 5.2 (2016): 349-360

			الاستاذ مجتهد و يجب ان تدعم بيئة المعهد في العملية التعليم.
٣	محمد حذيق النهى	استخدام كتاب الجرمية لتحسين القدرة على القراءة في معهد الكمال بليتار .	تبدأ عملية التعليم في كتاب الجرمية بايصال عنوان المادة من كتاب الجرمية، وشرح النقاط الرئيسية للمادة، و اعطاء الممارس الاخرة لحفظ متان الجرمية
٤	محمد انوار يسفين	تنفيذ الحفظ باستخدام طرق العدد لتحسين فهم الكتاب التراث في معهد قدسية كودس(٢٠١٧)	نتائج الملاحظة في المجال وجد الباحثون ان هناك عقبات في عملية الحفظ. تشمل بعض العوائق اتقان طريقة الحفظ غير المتكافئ لنظام الاعداد من المعلم، وقلة المرافق الداعمة، ونقص التقييم. والطلاب الذين لا يركزون على الحفظ لان هناك الكثير من المواد و الدرس الاخر التي الزامية للطلاب.
٥	راني رحمواتي	شاور في المعهد كطريق التعليم كتاب التراث في المعهد الاسلامية بمباع الحكام قرية فةتات، تعكولعين ، سيدورجو، جاوة الشرقية	شاور هو نشاط مورث في التعليم المعهد و يستخدم كوسلة للتعليم. تستكشف هذه الدراسة تنفيذ كدعم لتعميق الكتاب التراث. تهدف هذه الدراسة الي وصف نطاق التعليم في المعهد الذي يتميز بخصائص معينة.