

## الباب الثالث

### منهج البحث

ان البحث محمول على نيل المعارف العلمية. وكانت المنهجية أمرا مهما في كل

أداء البحث. فلذا، تبين الباحثة في هذا الباب أموراً تتعلق بمنهجية البحث، وهي :

#### ١. مدخل البحث

ستصف هذه الدراسة وتدرس الأمور المتعلقة باستخدام أسلوب الحفظ عن ظهر

قلب في تعلم كتاب الإيمري في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية ببولنجو تولونج

أكونج. بالنظر إلى محور البحث المراد حله ، فإن النهج المستخدم في هذا البحث هو

نُهج بحث نوعي.

البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو

منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.<sup>٢</sup> البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم

الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك ، والتصورات ، والدوافع ،

والأفعال ، وما إلى ذلك بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغات ،

في سياق طبيعي خاص. استخدام الأساليب العلمية المختلفة. يتميز البحث النوعي

بخصائص من بينها: علمي ، إنساني كأداة (أداة) ، باستخدام الأساليب النوعية ، تحليل

---

<sup>1</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariyah, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 2

<sup>2</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4.

البيانات الاستقرائي ، النظرية من الأساس ، الوصفي ، أكثر اهتمامًا بالعملية من النتائج. هناك حدود يتم تحديدها من خلال التركيز ، وهناك معايير لصحة البيانات ، وتصميمات البحث المؤقتة ، ويتم التفاوض على نتائج البحث والاتفاق عليها بشكل متبادل.<sup>٣</sup>

يطلق عليه اسم نوعي لأن البيانات التي تم جمعها والتحليل نوعي ، أي أن البيانات التي تم جمعها هي في شكل بيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق والبيانات التي تم الحصول عليها لا يتم تحليلها باستخدام الصيغ الإحصائية ، ولكن يتم وصف البيانات بحيث يتم يمكن أن توفر الوضوح حسب الواقع الموجود. في الميدان.<sup>٤</sup>

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي في شكل كلمات أو أفعال ، لذا فإن نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو بحث وصفي ، أي نوع البحث الذي يصف فقط ، ويلخص مختلف الظروف أو المواقف أو المتغيرات المختلفة. وفقًا لمولنغ ، فإن البحث الوصفي هو بحث يتم فيه جمع البيانات في شكل كلمات وصور وليس أرقام. قد تأتي البيانات من نصوص المقابلة. الملاحظات الميدانية والصور وأشرطة الفيديو والمستندات الشخصية والملاحظات أو المذكرات. وغيرها من الوثائق الرسمية. أما عن نوع البحث المدروس في شكل دراسة حالة عن تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب الإيمريشي في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية بويولنجو ، تولونج اكونج.

<sup>3</sup> Ibid.,hlm. 8-13.

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2010.hlm.8

## ٢. حضور الباحثة

إن وجود الباحثين في البحث النوعي ضروري للغاية لأن الأداة في البحث النوعي هي الباحث نفسه. فإن منصب الباحث في البحث النوعي هو كمخطط ، وتنفيذ جمع البيانات ، وتحليلها ، وتفسير البيانات ، وفي النهاية يصبح مراسلاً لنتائج البحث.<sup>٥</sup> بناءً على هذا الرأي ، لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات ، يذهب الكاتب مباشرة ويختلط مع مجتمع الموضوعات البحثية.

يُقصد بوضع الباحثين في البحث كأداة بحث كأداة لجمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، يصبح الباحثون أيضًا طلابًا يتابعون عملية التعلم. تشمل الخصائص العامة للإنسان كأدوات الاستجابة ، والقدرة على التكيف ، والتأكيد على الكمال ، والاعتماد على المعرفة والمعالجة والتلخيص ، والاستفادة من الفرص للبحث عن ردود غير عادية.<sup>٦</sup>

يُقصد بمكانة الباحث في هذه الدراسة كأداة بحث أن تكون أداة لجمع البيانات. تشمل الخصائص العامة للإنسان كأدوات الاستجابة ، والقدرة على التكيف ، والتأكيد على الكمال ، والاعتماد على المعرفة والمعالجة والتلخيص ، والاستفادة من الفرص للبحث عن ردود غير عادية. إن وجود الباحثين هو أهم شيء في الملاحظة والحصول على بيانات صحيحة ، لأن هذه الدراسة تستخدم منهجًا نوعيًا يؤكد من حيث المبدأ

<sup>5</sup> Lexy J. Meleong...,hal.12

<sup>6</sup> Ibid.,hlm.168-169.

على الخلفية الطبيعية لموضوع البحث قيد الدراسة ، وهم طلاب معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية.

### ٣. مكان البحث

يُعنى اختيار الموقع بتحديد الوحدات والأقسام والمجموعات والأماكن التي يشارك فيها الأشخاص في الأنشطة أو الأحداث المراد دراستها.<sup>٧</sup> موقع هذا البحث هو مكان إجراء هذا البحث. موقع هذا البحث في معهد دار التقوى الإسلامية بويولنجو تولونج اكونج.

كان السبب وراء اختيار الباحثين للمكان والموقع في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية بويولنجو هو أنها كانت مكاناً استراتيجياً يسهل الوصول إليه وكان في مركز التعليم في مدينة تولونج اكونج. بالإضافة إلى ذلك ، هذه المعهد الداخلية الإسلامية هي معهد داخلية في مرحلة التطوير ، حيث يجتمع الطلاب من مختلف المستويات التعليمية والمؤسسات المختلفة معاً في مكان واحد.

### ٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات.<sup>٨</sup> لذلك يشير مصدر البيانات هذا إلى أصل المعلومات. يتم

<sup>7</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hal. 102

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ( Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), hlm 106.

الحصول على هذه البيانات من مصادر البيانات الصحيحة. إذا لم يكن مصدر البيانات مناسبًا ، فسيؤدي ذلك إلى عدم ارتباط البيانات المجمعة بالمشكلة قيد الدراسة.

يتكون نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من مصدرين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية والثانوية هي:

١. البيانات الأولية (مصدر البيانات الرئيسي) هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر (موضوع البحث) ، ويتم ملاحظتها وتسجيلها ، والتي تتم لأول مرة من خلال الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات.<sup>٩</sup> البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج المقابلات مع المعلمين / الأستاذ كمرتكبي تطبيق طريقة الحفظ والطلاب كمواضيع في تطبيق الطريقة. في هذه الدراسة البيانات الأولية في شكل بيانات شفوية ومكتوبة وملاحظات ميدانية نتيجة الملاحظة.

٢. البيانات الثانوية وهي البيانات التي يتم إجراؤها مباشرة من قبل الباحثين مثل الكتب والمجلات العلمية والمحفوظات والتوثيق الشخصي والرسمي وما إلى ذلك والتي تتعلق بالبحث. أما بالنسبة للبيانات الثانوية في هذه الدراسة فهي بيانات حول خلفية موضوع البحث ، وحالة المرافق والبنية التحتية ، والأرشيفات المتعلقة بالبحوث وصور الأنشطة التعليمية كبيانات إضافية.

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong.....hlm.56

## ٥. طريقة جمع البيانات

في عملية جمع البيانات ، تستخدم الباحثة عدة طرق ، من أجل دعم بعضهم البعض واستكمال كل طريقة أخرى بطرق أخرى. الطريقة المستخدمة هي كما يلي:

### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث الملاحظة التشاركية ، أي أن الباحث شارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.<sup>١٠</sup> باستخدام طريقة الملاحظة هذه ، يمكن للباحثين تسجيل الأعراض المدروسة وملاحظتها بشكل منهجي دون طرح أسئلة.

هناك عدة أنواع من تقنيات المراقبة التي يمكن استخدامها حسب الظروف والمشاكل الموجودة. هذه التقنيات هي:

أ. ملاحظة المشاركين ، في هذه الحالة يكون الباحث منخرطاً بشكل مباشر ويشارك في الأنشطة التي يقوم بها الموضوع المرصود.

ب. ملاحظة غير مشارك ، في هذه التقنية يكون الباحث خارج الموضوع الذي تتم ملاحظته ولا يشارك في الأنشطة التي يقومون بها.

---

<sup>10</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research I* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1973), hal 159

ت. المراقبة المنهجية (الملاحظة المؤطرة) ، وضع الباحثون إطارًا يحتوي على

العوامل التي تم ترتيبها مسبقًا.<sup>١١</sup>

التقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية الملاحظة التي يشارك

فيها الباحث بشكل مباشر في الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص الذين تمت

ملاحظتهم. البيانات التي تم الحصول عليها بهذه التقنية هي:

أ. الوصف العام لمعهد دار التقوى بويولنجو تولونج كونج ، مثل:

الموقع الجغرافي ، وحالة المعهد الداخلية الإسلامية ، وحالة

الطلاب والبنية التحتية.

ب. لمحة عامة عن تطبيق طريقة الحفظ في تعلم كتاب العمريطي في

معهد دار التقوى الإسلامية بويولنجو تولونج كونج

ج. المشاكل التي واجهت تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب

العمريطي في معهد دار التقوى الداخلية الإسلامية بويولنجو

تولونج كونج.

د. جهود المعلمين / الأستاذ الجامعي في التغلب على هذه المشاكل.

---

<sup>11</sup> Sukandar, Rumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktik Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004), hlm.71-72.

## ٢ . طريقة المقابلة (مقابلة)

يتم تعريف المقابلة على أنها محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ،  
وهما القائم بإجراء المقابلة والمحاور. صنفية فيصل ، ذكرت أيضا أن المقابلة  
هي سؤال يتم طرحه شفويا (جمع البيانات وجها لوجه مع المستجيبين).<sup>١٢</sup>  
في هذه الدراسة ، كان النهج المختار عبارة عن إرشادات عامة  
للمقابلات التوجيهية المتعمقة (المقابلات العميقة). سبب استخدام هذا  
النموذج هو العثور على البيانات وكشفها بعمق وبقدر الإمكان حول الصيغة  
التي سيتم استكشافها في البحث. المستجيبون الذين تم استخدامهم كمصادر  
بيانات في هذه الدراسة هم: مقدمو الرعاية ، أساتيدز ، والطلاب.

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنية المقابلة هذه هي :

أ. حول تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب الإيمريثي في معهد دار

التقوى الداخلية الإسلامية

ب. المعوقات التي واجهت تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب

العمريطى في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية

ج. الجهود التي يبذلها المعلم لتذليل هذه العقبات.

<sup>12</sup> Sanafiah Faisal, *format-format Penelitian Sosial: Dasar-dasar dan Aplikasinya* (Jakarta : CV. Rajawali Press, 1989) hlm.52.

### ٣. طريقة التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي يمكن أن تكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. وثائق على شكل كتابات مثل اليوميات وتاريخ الحياة والسير الذاتية واللوائح والسياسات. المستندات على شكل صور ، مثل صور الصور الحية والرسومات وغيرها. تعد دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي. ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية / جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية. يمكن أن تكون بيانات التوثيق في شكل أرشيفات يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات عن التاريخ وتوضيح تطور المدارس الداخلية الإسلامية التي تشمل تطوير المؤسسات والمناهج والمرافق التعليمية.<sup>١٣</sup> تستخدم طريقة التوثيق في هذا البحث لاستكمال البيانات من المقابلات والملاحظات.

### ٦. صحة البيانات

صحة البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة في

<sup>13</sup> Sugiono,...hlm.240

وقت جمع البيانات خلال فترة معينة. يتم ذلك عن طريق تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتوليدها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار واستنتاجات.<sup>١٤</sup>

تتم عملية تحليل البيانات في وقت واحد مع جمع البيانات ، مما يعني أن الباحثين في جمع البيانات يقومون أيضًا بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج / التحقق. إن عملية جمع البيانات وتحليلها عمليًا ليست منفصلة تمامًا ، فهذه الأنشطة تعمل في بعض الأحيان في وقت واحد ، مما يعني أن نتائج جمع البيانات تتم متابعتها بعد ذلك بجمع البيانات بشكل متكرر. تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد عملية جمع البيانات.

تحتوي عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة على ثلاثة مكونات رئيسية وهي:

#### ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص. اختر الأشياء الرئيسية ، وركز على الأشياء المهمة ، وابحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة واضحة وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة. في تقليل البيانات ، سيتم إرشاد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج.

<sup>14</sup> Ibid,.. hlm.334

لذلك ، إذا وجد الباحث في إجراء البحث شيئاً غير معروف ، وليس لديه نمط بعد ، فهذا هو بالضبط ما يجب على الباحث الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات. يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً في البصيرة.

بالنسبة للباحثين الجدد ، في إجراء تقليل البيانات ، يمكنهم المناقشة مع الأصدقاء أو غيرهم من الأشخاص الذين يعتبرون خبراء. من خلال المناقشة ، ستتطور رؤية الباحثين ، حتى يتمكنوا من تقليل البيانات والحصول على نتائج مهمة وتطوير النظرية. لذلك في هذه الدراسة ، تم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها من المعلومات الأساسية ، وهي القائمين على معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية ، ومعلمي كتاب العمريطي والطلاب ، بشكل منهجي للحصول على نظرة عامة تتوافق مع أهداف البحث. وبالمثل ، يتم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين التكميليين بشكل منهجي من أجل الحصول على نظرة عامة تتوافق مع أهداف البحث.

## ٢. عرض البيانات

قال مايلز وهوبرمان أن النص السردي هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي.<sup>١٥</sup> في حين أن البيانات التي تم تقليصها وتصنيفها بناءً على مجموعة المشكلات المدروسة ، تسمح بالاستنتاجات أو

<sup>15</sup> Ibid., hlm.95.

التحقق. بحيث يمكن تنظيم البيانات وفهمها بسهولة أكبر. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.<sup>١٦</sup>

### ٣. الخلاصة

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج أو التحقق. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال معتماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث. الاستنتاجات الأولية التي تم العثور عليها لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

في هذه الحالة ، يعتمد ذلك على قدرة الباحث على: أ. تفصيل بؤرة تركيز المشكلة التي أصبحت بالفعل مركز الاهتمام الذي يتعين دراسته بعمق ؛ ب. تتبع وتسجيل وتنظيم أي بيانات ذات صلة لكل نقطة تركيز للمشكلة التي تمت دراستها ؛ ج. يوضح ما هو مفهوم في مجمله ، عن مشكلة قيد الدراسة.

<sup>16</sup> Ibid., hlm.249

يتم مراجعة الاستنتاجات الأولية التي تمت صياغتها مرة أخرى على الملاحظات التي قدمها الباحث ثم للوصول إلى نتيجة قوية. والخاتمة هي جوهر نتائج الدراسة التي تصف الرأي النهائي للباحث. من المتوقع أن يكون لهذا الاستنتاج صلة بالموضوع وكذلك يجيب على تركيز البحث الذي تمت صياغته مسبقاً.

## ٧. تحقق من صحة نتائج

يعد التحقق من صحة البيانات ضروريًا جدًا في البحث النوعي من أجل التحقق من الصحة والموثوقية (الموثوقية) ومستوى مصداقية البيانات التي تم جمعها. للتحقق من صحة البيانات واختبارها ، من الضروري البحث باستخدام التقنيات التالية:

### ١. التثليث

تستخدم تقنية فحص البيانات في هذه الدراسة تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.<sup>١٧</sup> التثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث المصدر والطريقة.

أ. تثليث المصادر هو المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات وأوقات مختلفة.

<sup>17</sup>Lexy Moleong,...hlm.330.

ب. تستخدم طريقة التثليث طرقًا مختلفة لجمع البيانات لاستكشاف

بيانات مماثلة.

في هذه الحالة ، قام الباحثون بالتثليث مع مقارنات المصادر والنظريات ،

والتحقق بين البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات. المقابلات هي أيضا

وثائق متاحة ، وبالتحديد مع:

أ. مقارنة البيانات من الملاحظات مع نتائج المقابلات.

ب. قارن ما قيل بنتائج المقابلة.

ج. قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما يقولونه طوال الوقت

د. مقارنة موقف شخص واحد ووجهة نظره مع آراء ووجهات نظر

الآخرين

هـ. مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات وثيقة ذات صلة.

## ٢. تمينة الوقت

في البحث النوعي ، الباحث هو الأداة الرئيسية. لذلك ، فإن وجود

الباحثين أمر حاسم للغاية في جمع البيانات. بحيث تكون البيانات التي تم

الحصول عليها وفقًا لاحتياجات الملاحظات والمقابلات غير كافية بالتأكد

في وقت قصير ولكنها تتطلب تمديدًا للوقت لتكون موجودة في موقع البحث

حتى تجد البيانات الناتجة نقطة تشبع.

في عملية التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد تواجد الباحث في موقع البحث ، لا يقتصر الأمر على ساعات عمل المؤسسة ، ولكن أيضًا خارج ساعات العمل يأتي الباحث إلى الموقع للبحث للبيانات أو استكمال البيانات غير المكتملة. سيسمح توسيع مشاركة الباحث بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها. يتم ذلك للحد من:<sup>١٨</sup>

أ. الحد من الانحرافات عن تأثير العمال على السياق

ب. الحد من خطأ الباحث

ت. التعويض عن آثار الأحداث غير العادية أو الآثار المؤقتة.

تستخدم هذه التقنية للتحقق من صحة البيانات من الملاحظات التي قام بها الباحثون حول الظواهر المختلفة في هذا المجال. قبل تحليل البيانات ، من الضروري أن يكون لديك تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

### ٣. فحص الاقران

في وقت جمع البيانات من المرحلة الأولية إلى المعالجة ، لم يكن الباحثون وحدهم ولكن في بعض الأحيان كانوا مصحوبين بزملائهم الذين يمكن دعوتهم لمناقشة البيانات الموجودة معًا. يقصد بفحص الزملاء تقنية يتم

<sup>18</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif.....*, hlm.327

تنفيذها عن طريق كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران.

تم مناقشة المعلومات التي تم استخراجها مع الزملاء الذين لديهم نفس المعرفة العامة حول ما يتم البحث عنه حتى يتمكن الباحث من مراجعة التصورات والآراء والتحليل الذي يتم إجراؤه. لذا فإن التحقق من صحة النتائج باستخدام هذه التقنية هو مطابقة البيانات مع زملائك الباحثين.<sup>19</sup>

## ٨. مراحل البحث

أجرى الباحثون بحثًا في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية ببولنجو ، تولونج اكونج. تسترشد مراحل هذا البحث برأي موليوغ ، وهناك أربع مراحل في تنفيذ البحث ، وهي على النحو التالي:

### ١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة التمهيديّة ، يبدأ الباحث بتقديم عنوان إلى رئيس قسم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، بالإضافة إلى اختيار موقع البحث ، قام الباحث بجمع كتب مرجعية متعلقة بعنوان البحث. علاوة على ذلك ، قدم الباحث اقتراح أطروحة تمت الموافقة على عنوانه ، واستمر في عقد ندوة اقتراح أطروحة. بعد ذلك ، قدم الباحث طلبًا للحصول على

<sup>19</sup> Ibid.,hlm.332.

تصريح بحث إلى جامعة الاسلامية الحكومية تولونج اكونج ليتم تسليمه إلى القائم بأعمال معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية بويولنجو تولونج اكونج.

## ٢. مرحلة العمل الميداني

في هذه المرحلة ، أعطى الباحث تصريح بحث من جامعة الاسلامية الحكومية تولونج اكونج إلى القائم بأعمال معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية بويولنجو تولونج اكونج. بعد الحصول على إذن من معهد ، بدأ الباحثون في جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث في موقع البحث. في عملية جمع هذه البيانات استخدم الباحث أسلوب الملاحظة والمقابلة. والتوثيق.

## ٣. مرحلة تحليل البيانات

بعد حصول الباحث على البيانات الكافية من الميدان ، يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بالتقنيات الموضحة أعلاه ، ثم يقوم بفحصها وفحصها بشكل أعمق مما تم البحث عنه حتى تكون البيانات سهلة الفهم ويمكن إعلامها بوضوح. الى الاخرين.

## ٤. مرحلة تقديم التقارير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي قامت بها الباحثة. تتم هذه المرحلة من خلال إعداد تقرير مكتوب ونتائج البحث الذي تم إجراؤه. سيتم كتابة هذا التقرير في شكل أطروحة. في كتابة التقرير البحثي ، يشير إلى اللوائح الخاصة بكتابة الأوراق العلمية المطبقة في كلية التربية

وتدريب المعلمين ، جامعة الاسلامية الحكومية تولونج اكونج في كتابة هذا التقرير ، ترافق الباحثة مشرف يقدم دائماً المشورة وتساعد الباحثة في إتقان كتابة التقارير غير المناسبة. الخطوة التالية هي إدارة اكتمال متطلبات إجراء اختبار الأطروحة ، ومراجعتها في حالة وجود انتقادات واقتراحات من فاحصي الرسالة ، وكذلك الحصول على توقيع الموافقة على الرسالة من الجهة ذات الصل.