

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على المباحث عن النظاريات و الواقعيات المحصولة من عملية البحث التي تتعلت عن تطبيق طريقة الحفظ في تعلم كتاب العمريطي بمعهد دار التقوى الإسلامية بويولنجو تولونج اكونج . فيمكن تقدم الاستنباط كما يلي:

١. تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب العمريطي في معهد دار التقوى الإسلامية بويولنجو تولونج اكونج باستخدام تقنيات فهم الجمل وتقنيات التكرار. في تطبيقه ، يتم الجمع بين طريقة الحفظ وطريقة سوروجان. ولتقييم طريقة الحفظ ، تم استخدام حدثين هما: "التسميع" (العزف امام معلم) والاختبار التحريري بإعطاء أسئلة تتعلق بالمادة التي يحتوي عليها كتاب العمريطي.

٢. هناك ثلاث مشاكل تعيق تطبيق طريقة الحفظ في تعلم كتاب العمريطي في معهد دار التقوى الإسلامية الداخلية تولونج اجونج ، وهي: أولاً ، كمية المادة المعطاة بحيث تستغرق الكثير من الوقت للحفظ. وتسمي. ثانياً: اختلاف مستويات قدرات الطلاب في الحفظ. ثالثاً ، الطريقة التي يدير بها المعلم التعلم تتمحور حول المعلم فقط ، مما يجعل الطلاب أكثر سلبية في المشاركة في التعلم.

٣. إن الحلول للتغلب على المشكلات التي تعيق تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب العمريطي في معهد دار التقوى الإسلامية بويولنجو تولونج اكونج هي: أولاً ،

تقسيم المادة إلى عدة أجزاء في فصل واحد. ثانياً: تحفيز الطلاب على أهمية الحفظ وفوائده للمستقبل. ثالثاً ، تغيير التفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام التفاعل ثنائي الاتجاه حتى لا يشعر الطلاب بالملل. سيجعل التفاعل ثنائي الاتجاه الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم.

ب. الاقتراحات

١. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم التعليم اللغة العربية في

المستقبل.

٢. للمعهد

من المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد ومعرفة لمعهد دار التقوى

الإسلامية ، وبالتالي زيادة الفهم في تنفيذ أسلوب الحفظ في معهد دار التقوى

الإسلامية.

٣. للمعلم

ومن المأمول أن يكون مفيداً كمدخل لتحسين أدوارهم وكفاءاتهم. حتى

يستمرروا في تحسين الطريقة التي يعلمون بها طلابهم.

٤. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب على استعداد لتكرار الدروس التي أعطاها المعلم.
لذلك قبل تقديم المادة إلى المعلم ، يكون لدى الطلاب بالفعل أحكام ويسهل
حفظ العملية.

٥. للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للبحوث المستقبلية المتعلقة
بتطبيق أسلوب الحفظ في تعلم كتاب العمريطى.