

**EFEKTIVITAS PENGELOLAAN KELAS UNGGULAN
DI MTsN KARANGREJO TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



Oleh:

**FIKRI AL AKHMADI
NIM. 3211113073**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**EFEKTIVITAS PENGELOLAAN KELAS UNGGULAN
DI MTsN KARANGREJO TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Starta Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh:

**FIKRI AL AKHMADI
NIM. 3211113073**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul "Efektivitas Pengelolaan Kelas Unggulan di MTsN Karangrejo Tahun 2014/2015" yang ditulis oleh Fikri Al Akhmadi ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2015

Pembimbing,

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pengelolaan Kelas Unggulan di MTsN Karangrejo Tahun 2014/2015” yang ditulis oleh Fikri Al Akhmadi NIM. 3211113073 ini telah diperiksa dan di setujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2015

Pembimbing,

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENGELOLAAN KELAS UNGGULAN
DI MTsN KARANGREJO TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun oleh

FIKRI AL AKHMADI

NIM. 3211113073

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 04 Agustus 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar starta satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Dr. H. Syamsu Ni'am, M.Ag
NIP. 19730214 200003 1 001

.....

Penguji Utama :

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002

.....

Sekretaris Penguji :

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا

حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ﴾ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا

يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾

Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil.

Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat. (Q.S. An Nisaa ayat 58)¹

¹ Depag RI, *Al-Quran dan Terjemahnya Perkata*, (Jakarta: Sygma, 2007), hlm.. 87.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah, atas segala rahmat-Nya dan taufik-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

Bapakku tersayang dan ibu yang dengan doa, kesabaran, kasih sayang dan keihlasannya membimbing dan mengantarkan putra putrinya kejalan yang lurus, untuk menuju ridho-Nya.

Teman-temanku PAI C semuanya yang selalu mengingatkanku dan mensupportku.

Teman ku empat sekawan (Imam Kudori, Imam Mahmudi, Hanif Maulana Abdillah) yang selalu menemaniku baik saat senang maupun susah.

Teman-teman ANGE14S (POMOSDA) jangan jadikan perbedaan diantara kita sebagai jurang pemisah dalam menyambung tali silaturahmi.

Teman-teman PPL dan KKN, kebersamaan selama dua bulan yang sangat mengasyikkan dan menyenangkan bersama kalian tidak akan pernah terlupa.

Kepala MTsN Karangrejo Tulungagung dan dewan guru yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I terimakasih atas bimbingan dan segala bentuk motivasinya.

Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Dr. H. Ali Anwar, selaku Kepala MTsN Karangrejo Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 10 Juli 2015

Penulis

Fikri Al Akhmadi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Penelitian	6
E. Manfaat hasil Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7
G. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Efektivitas	14
B. Pengelolaan Kelas	11
1. Pengertian Pengelolaan Kelas	11
2. Fungsi dan Tujuan Pengelolaan Kelas	13
3. Faktor Penghambat Pengelolaan Kelas	16
4. Prosedur Pengelolaan Kelas	19
5. Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas	24
C. Pengertian Kelas Unggulan	24

D. Efektivitas Pengelolaan Kelas Unggulan di MTsN Karangrejo	26
1. Pola Rekrutmen Input Peserta Didik Pada Kelas Unggulan ...	26
2. Pengelolaan Pembelajaran Pada Kelas Unggulan	27
3. Kendala yang Dihadapi dan Cara Mengatasinya dalam Penyelenggaraan Kelas Unggulan.....	40
E. Penelitian Terdahulu	45
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis penelitian	47
B. Lokasi penelitian	48
C. Kehadiran penelitian	48
D. Data dan Sumber data	49
E. Teknik pengumpulan data.....	50
F. Teknik analisis Data.....	53
G. Pengecekan keabsahan Temuan.....	55
H. Tahap – Tahap penelitian.....	60
BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN	
A. Latar belakang Subyek Penelitian.....	64
1. Identitas Madrasah	64
2. Sejarah singkat berdiri MTsN Karangrejo Tulungagung	65
3. Visi,Misi dan tujuan	67
4. Kondisi obyek madrasah	68
5. Letak geografis MTsN Karangrejo	69
6. Keadaan siswa MTsN Karangrejo.....	69
7. Sarana dan prasarana.....	70
8. Guru dan pegawai	71
9. Struktur organisasi	72
B. Paparan Data.....	73
1. Pola rekrutmen input peserta didik pada kelas unggulan di MTsN Karangrejo.....	73
2. Pengelolaan pembelajaran yang dikembangkan pada kelas unggulan di MTsN Karangrejo	76

3. Kendala yang dihadapi dan cara mengatasinya dalam penyelenggaraan kelas unggulan di MTsN Karangrejo	80
C. Temuan Penelitian dan Pembahasan.....	81
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran-Saran.....	93

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Kondisi Obyek Mtsn Karangrejo Tulungagung	66
Tabel 2 keadaan siswa di MTsn karangrejo Tulungagung	68
Tabel 3 keadaan sarana dan prasarana	68
Tabel 4 Keadaan guru dan pegawai	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi MTsN Karangrejo	70
Gambar 2, Gambar saat observasi	91

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Lampiran 2 : Biodata Penulis
3. Lampiran 3 : Kartu Bimbingan
4. Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian
5. Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian
6. Lampiran 6 : Surat Bimbingan Skripsi

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pengelolaan Kelas Unggulan di MTsN Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Fikri Al Akhmadi, NIM 3211113073, pembimbing Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata kunci: Efektivitas, Pengelolaan Kelas, Kelas Unggulan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Undang-Undang ini dibuat untuk mengantisipasi tidak terlayannya secara optimal peserta didik yang memiliki kebakatan dan kecerdasan yang tinggi sesuai potensi yang dimilikinya atau sebaliknya. Didalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Thn. 2003 disebutkan pada Bab IV bagian Kesatu Pasal 5 ayat 4 diamanat, “Warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak mendapatkan pendidikan khusus”. Selanjutnya pada Bab V pasal 12 Ayat 1 poin “b” menegaskan bahwa, “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan layanan pendidikan sesuai bakat, minat, dan kemampuannya”.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pola rekrutmen input peserta didik pada kelas unggulan di MTsN Karangrejo.? (2) Bagaimana pengelolaan pembelajaran yang dikembangkan pada kelas unggulan di MTsN Karangrejo.? (3) Apa kendala yang dihadapi dan bagaimanakah cara mengatasinya dalam penyelenggaraan kelas unggulan di MTsN Karangrejo.? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pengelolaan kelas unggulan di MTsN Karangrejo Tulungagung.

Dalam penelitian ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis secara induktif dan deduktif. Setelah penulis mengadakan penelitian dengan beberapa metode diatas memperoleh hasil bahwa:

1. Pola rekrutmen input peserta didik pada kelas unggulan di MTsN Karangrejo menggunakan tes yang sifatnya berjenjang, dimulai dari tes tulis semua mata pelajaran kemudian dilanjutkan dengan tes lisan.
2. Pelaksanaan pembelajaran dikelas unggulan, dalam penyampaian materi belajar guru tidak monoton menggunakan ceramah seperti di kelas reguler. pembelajaran di kelas unggulan lebih banyak diskusi dan kerja kelompok. Dengan adanya fasilitas LCD proyektor pembelajaran di kelas unggulan lebih menarik, karena dengan adanya fasilitas ini guru lebih kreatif dalam menyampaikan materi kepada siswa. Sistem evaluasi di kelas unggulan sama dengan kelas reguler akan tetapi yang membedakan adalah KKMnya. KKM pada kelas unggulan 80, sedangkan untuk kelas reguler 75. Sistem evaluasinya meliputi ulangan harian, Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester.
3. Kendala yang dihadapi dalam penyelenggaraan kelas unggulan di MTsN Karangrejo meliputi: Fasilitas belajar pada kelas unggulan yang ada sekarang hanya berupa LCD proyektor yang terkadang butuh biaya perawatan dan perbaikan; Masih ada siswa yang datang terlambat dengan berbagai alasan pada saat jam pelajaran kelas unggulan dimulai.

Adapun cara yang ditempuh pihak madrasah untuk mengatasi kendala tersebut adalah: Biaya untuk perawatan dan perbaikan fasilitas tersebut biaya diambil dari swadaya guru-guru; Adanya bimbingan dan konseling diharapkan dapat membantu membimbing dan memberikan pengajaran kepada siswa yang sering datang terlambat.

ABSTRACT

Thesis under the title "the effectiveness of the management of the leading Class in MTsN Karangrejo, Tulungagung " was written by Fikri Al Akhmadi, NIM 3211113073, supervising Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Key words: effectiveness, classroom management, Superior Class.

The study was backed by the by laws of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 On the national education system. This law created to anticipate not optimally terlayannya learners who have kebakatan and high intelligence fit his potential or otherwise. In the legislation of the Republic of Indonesia Number 20 yrs. 2003 mentioned in chapter IV of Part One of article 5 paragraph 4 diamanat, "citizens have the potential intelligence and special talents deserve special education". Further in chapter V article 12 paragraph 1 points "b", affirming that "every student on each unit of education services are entitled to appropriate education, interests, talent and ability".

Formulation of the problem in the writing of this thesis are (1) how the recruitment pattern of input learners in superior class in MTsN Karangrejo.? (2) How the management of learning developed in the superior class in MTsN Karangrejo.? (3) what are the obstacles faced and how do I deal with it in implementing flagship class in MTsN Karangrejo.? As for the goals of this research is to know the effectiveness of the management of the leading class in MTsN Karangrejo, Tulungagung.

In this research was compiled based on the data field using a qualitative approach. The data collected using the methods of observation, interviews, and documentation, and analyzed in inductive and deductive. After the author's research with some of the above methods get results that:

1. Recruitment Patterns of input learners in superior class in MTsN Karangrejo using tests to its tiered, starting test all subjects then proceed with the oral test.
2. Implementation of the flagship, processed in learning delivery learning materials teachers not monotonous use speaking engagements such as in regular classes. learning in class flagship more discussion and group work. With a LCD projector in the classroom learning the pre-eminent more attractive, because the existence of these facilities teachers more creative in delivering material to the students. Evaluation system on the flagship class the same as regular classes but the difference is minimum graduation criteria. minimum graduation criteria on flagship class 80, while for regular classes. His system includes repeats daily, Midterm, final exam of the Semester.
3. Obstacles faced in implementing flagship class in MTsN Karangrejo include: learning Facilities at the flagship class is now only a LCD projector that sometimes need maintenance and repair costs; There are still students who arrive late for various reasons at the time of the winning class hours of instruction begins.

As for how the party reached madrasa to surmount the obstacles are: the costs for the facilities maintenance and repair costs are taken from self-

help teachers; The existence of guidance and counselling are expected to help guide and provide instruction to students who often arrive late.

ملخص

البحث العلم تحت الموضوع "فعالية إدارة البارز الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانجريججو، تولونج أجونج" الذي كتبه. فكري الأحدي، رقم القيد: ٣٧٠٣١١١٢٣، المشرف: الحاج الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الفعالية، إدارة الفصل، و البارز الفصل

خلفية البحث في هذه البحث العلمي الدراسة كانت مدعومة قوانين جمهورية إندونيسيا رقم ٠٢ لسنة ٣٠٠٢ بشأن نظام التعليم الوطني. هذا القانون تم إنشاؤها لتوقع على النحو الأمثل لا تيرلابانيا المتعلمين الذين كيبكاتان والذكاء عالية تناسب المحتملة أو خلاف ذلك. في التشريع للاستهداف جمهورية إندونيسيا رقم ٠٢ عام ٣٠٠٢ المشار إليها في الباب الرابع من الجزء الأول من الباب ٥ الآية ٤ امنة، "المواطنين الاستخبارات المحتملة والمواهب الخاصة تستحق التعليم الخاص". كذلك في الفصل الخامس الباب ٢١ الآية ١ نقطة "ب"، مؤكداً أن "كل طالب في كل وحدة لخدمات التعليم الحق في التعليم المناسب، والمصالح، والمواهب والقدرة". يتم وضع هذه المشكلة في كتابة هذه الأطروحة (١) كيف نمط التوظيف للمتعلمين الإدخال في أعلى فئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانجريججو.؟ (٢) كيفية إدارة التعلم المتقدمة في الأعلى فئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانجريججو.؟ (٣) ما هي العقبات التي تواجهها، وكيف أتعامل معها في تنفيذ الفئة الرائدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانجريججو.؟ أما فيما يتعلق بأهداف هذا البحث معرفة فعالية إدارة البارز الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانجريججو تولونج أجونج.

في هذا البحث تم تصنيف استناداً إلى حقل البيانات باستخدام نهج نوعي. البيانات التي تم جمعها باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والوثائق، وتحليلها في استقرائي واستنتاجي. بعد البحث لمقدم البلاغ مع بعض من الأساليب المذكورة أعلاه الحصول على النتائج التي:

١ توظيف أنماط المتعلمين الإدخال في البارز الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانجريججو استخدام الاختبارات إلى المستويات، ابتداء من اختبار جميع المواضيع، ثم المضي قدماً في الاختبار الشفوي.

٢ تنفيذ الرائدة، معالجتها في التعلم تعلم المعلمين مواد لا رتبة التسليم استخدام المناظرات كما هو الحال في الفصول العادية. التعلم في الدرجة الرئيسية المزيد من المناقشة ومجموعة العمل. مع جهاز عرض لجد في الفصول الدراسية تعلم البارز أكثر جاذبية، لأن وجود هؤلاء المعلمين مرافق أكثر إبداعاً في تقديم المواد للطلاب. تقييم النظام على الرائد الفئة نفسها كالفصول العادية ولكن الفرق هو كمنيا. كم على الرائد فئة ٠٨، بينما بالنسبة للفصول العادية. ويشمل نظام بلده يكرر يومياً، منتصف المدة، الامتحان النهائي للفصل الدراسي.

٣ العقبات التي تواجه في تنفيذ الفئة الرائدة في كارانجريججو متسن وتشمل: المرافق التعليمية بالدرجة الرئيسية هي الآن فقط بروجيكتور لجد التي أحياناً تحتاج إلى صيانة وإصلاح التكاليف؛ وهناك لا يزال الطلاب الذين يصلون في وقت متأخر لأسباب مختلفة في الوقت الفئة الفائزة لساعات التدريس يبدأ.

أما بالنسبة لكيف الطرف الذي تم التوصل إليه مدرسة التغلب على العقبات: تؤخذ التكاليف عن تكاليف صيانة وإصلاح المرافق من المدرسين المساعدة الذاتية؛ من المتوقع وجود التوجيه والمشورة للمساعدة في توجيه وتوفير التعليم للطلبة الذين غالباً ما تصل متأخرة.