

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" التي كتبه عشرة ايل رمضان, رقم دفتر القيد : ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٨, المشرف : الدكتور الحاج خازن, الماجستير.

**الكلمات الرئيسية :** الوسائل السمعية والبصرية, تعليم مهارة الكلام, بالإنترنت

اعتمد هذا البحث العلمي على تعليم في السنة ٢٠٢٠ الذي إجراءه لم يقادر مباشرةً بسبب وباء كوفيد- ١٩ فلذلك فعلياً أن نستخدم نموذج التعليم الدقيق لحلّ هذا المشكلة وهو تعليم بالإنترنت. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني باليتار يواجه مشكلة في تعليم اللغة العربية وخاصها في مهارة الكلام. ومن سببها تعليم كهذا هو التعليم الحديث الذي يحتاج على ممارسة.

يركز هذا البحث على الأسئلة وهي: (١) ما هي أنواع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟ (٢) كيف عمليات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟ (٣) ما هي المشكلات و المحاولات لحل المشكلات باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

منهج هذا البحث العلمي هو بمدخل البحث الكيفي ونوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي بأداء الملاحظة، المقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات, عرض البيانات، والاستنتاج.

تظهر نتائج البحث أن: (١) نوع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني باليتار هو فيديو. (٢) عملية إستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت فهي إستعداد الألات، وتحديد المادة، وتغيير المادة لأن يكون فيديو. وتقديم المادة بوسائل فيديو، والوجبات في شكل جمع الكتابة ورسالة الصوت. والآخر هو تقدير إجابة الطلاب في جمع الوجبات. (٣) أما مشكلات إستخدام الوسائل السمعية والبصرية فهي قدرة الطلاب المختلفة، وعدم مسؤؤل الطلاب في إتباع التعليم، حدّ قدرة المعلم في تصنيف الوسائل السمعية والبصرية ، بين صوت أصلي في الفيديو والصوت أساسيه هما غير مناسب وغير واضح من النطق، وعدم شبكة لإستخدام الفيديو. فحل المشكلات من إستخدام الوسائل السمعية والبصرية هو يعطي المتعلم وجبات للطلاب كممارسة يومية، بناء المواصلات الحسنة بين الطلاب والأباء، والمتعلمين الذي ما لها تصنيف الفيديو هم يجوزون أن ينظروا يوتوب، ومعلم اللغة العربية يستجيب نقدا ونصحا لتحسين الفيديو، وأما الطلاب أم المعلمين هم ينالوا سعر الإنترنت من المدرسة كل الشهر.

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “**Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Daring Siswa Kelas VIII MTsN 2 Blitar Tahun Ajaran 2020-2021** ”, ditulis oleh Asrotul Laila Romadhona, NIM: 12202173038, Dosen Pembimbing: Dr.H. Kojin, M.A,

**Kata kunci:** *Media Audio Visual, Keterampilan Berbicara, Daring.*

Penelitian ini di latar belakang oleh pembelajaran pada tahun 2020 yang tidak dapat dilaksanakan secara tatap muka karena wabah covid-19. Maka perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk memecahkan masalah ini yaitu dengan pembelajaran daring. MTsN 2 Blitar sedang menghadapi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran keterampilan berbicara. Hal ini karena pembelajaran seperti ini merupakan pembelajaran baru yang memerlukan adaptasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apa saja jenis media audio visual yang digunakan dalam pembelajaran Keterampilan berbicara daring Siswa Kelas VIII MTsN 2 Blitar Tahun Ajaran 2020-2021 ? 2.) Bagaimana proses menggunakan media audio visual dalam pembelajaran Keterampilan berbicara daring Siswa Kelas VIII MTsN 2 Blitar Tahun Ajaran 2020-2021? 3) Bagaimana Hambatan dan solusi dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran Keterampilan berbicara daring Siswa Kelas VIII MTsN 2 Blitar Tahun Ajaran 2020-2021?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan deduksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Jenis media audiovisual yang digunakan di MTsN 2 Blitar yaitu Video. 2) Proses penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran keterampilan berbicara daring yaitu mempersiapkan alat, menentukan materi, Lalu mengubah materi dalam bentuk video. penyampaian materi melalui video, lalu penugasan berupa setor tulisan dan pesan suara. dan yang terakhir yaitu mengukur respon siswa dalam mengumpulkan penugasan yang guru berikan. 3) Hambatan menggunakan media audiovisual, yakni kemampuan anak yang beragam, kurangnya tanggung jawab peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, keterbatasan kemampuan guru dalam membuat media Audiovisual, Kurang sinkron antara suara asli dengan backsound di video. Sulit sinyal atau jaringan, Lalu Solusi untuk memecahkan masalah penggunaan media audiovisual yaitu Guru selalu memberikan penugasan, membangun komunikasi yang baik antara siswa dan orang tua, Guru yang tidak mempunyai kemampuan membuat video dapat mencari video di youtube, Guru bahasa Arab selalu menerima saran dan kritik untuk memperbaiki video, Guru maupun siswa diberikan paket data setiap bulan dari sekolah.

## ABSTRACT

Thesis with the title **“The Use of Audiovisual Media in Learning Online Speaking Skills to the student’s of the second grade at MTsN 2 Blitar in academic year 2020-2021”**. Written by Asrotul Laila Romadhona, NIM: 12202173038, guided by Dr.H. Kojin, M.A

Keywords : Audio Visual Media, Speaking Skills, Online.

The research in this thesis is based on the learning in 2020 that cannot be carried out face-to-face because it is to prevent the spread of Covid-19. Therefore, the form of learning method that can be used as a solution in the Covid-19 pandemic is online. MTsN 2 Blitar has difficulties in learning Arabic, especially learning speaking skills, because it requires new adaptations.

The formulation of the problem in this study are 1) What types of Audiovisual media are used in learning online speaking skills to the student’s of the second grade at MTsN 2 Blitar in academic year 2020-2021? 2) How is the process of implementation Audiovisual Media in Learning Online Speaking Skills to the student’s of the second grade at MTsN 2 Blitar in academic year 2020-2021? 3) What are the obstacles and solutions using Audiovisual media in learning online speaking skills to the student’s of the second grade at MTsN 2 Blitar in academic year 2020-2021?

This research used the qualitative research approach and the type of descriptive research. The data collection method used is by performing observation, interview, and document. The data analysis method used is data reduction, data presentation, and deduction.

The results of this research indicate that: 1) The type of Audiovisual media used at MTsN 2 Blitar is Video. 2) The process of using Audiovisual media in learning online speaking skills is preparing the tools, then determining the material, then changing the material in the form of a video. Then the delivery of material through video, then assignments in the form of writing and voice messages. And the last one is measuring student responses in collecting assignments that the teacher gives. 3) obstacles to using audiovisual media, namely the diverse abilities of children, the lack of responsibility of students in participating in learning, the limited ability of teachers to make audiovisual media, lack of synchronization between the original sound and the back sound in the video and less clear in terms of pronunciation. Difficult signal or network to access video, Then the solution to solving the problem of using audiovisual media is that the teacher always gives assignments to students to keep practicing, build good communication between students and parents, teachers who do not have the ability to make videos can look for videos on youtube, Arabic teachers always accept suggestions and criticism To improve the video, teachers and students are given data packages every month from the school.