

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة². القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع من هذه المهارات ، وهي مهارات الاستماع ,ومهارات الكلام, ومهارات القراءة, ومهارات الكتابة³. يمكن اكتساب هذه المهارات بالكثير من الممارسة. أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب بارعين ومهرة في التحدث باللغة العربية. تكمن الصعوبة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية في عدم إتقان المفردات وخلفيتهم التعليمية السابقة.

عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. في عملية

الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورًا ، وهي: الرسالة التي يتم

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 57

³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press,2016), hlm. 74

نقلها في هذه الحالة هي المنهج ، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم ، والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعلم^٤. وسائل الإعلام هي عملية اتصال ، ولها وظيفة تمهيد الطريق نحو تحقيق أهداف معيار الكفاءة للموضوع.

يمكن تقسيم الوسائط التعليمية التي تُرى من نوعها إلى عدة أنواع ،

وهي:

١. الوسائل السمعية هي وسيلة إعلامية تعتمد فقط على حاسة

السمع.

٢. الوسائل البصرية هي وسائل تعتمد فقط على حاسة البصر

٣. الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر

الصوت والنوع والوسائط الأولى والثانية^٥.

في عام ٢٠٢٠ ، لا يمكن إجراء التعلم وجهًا لوجه

بسبب منع انتشار كوفيد ١٩. تحظر الحكومة الازدحام والتباعد الجسدي.

لذلك ، فإن شكل التعلم الذي يمكن استخدامه كحل في جائحة كوفيد

⁴Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press,2017),hlm. 25

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 227

١٩ هو التعلم عبر الإنترنت. التعلم بالإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم^٦. يتم تنفيذ هذا التعلم بالإنترنت أيضًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

في عملية التدريس والتعلم التي يتم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في التعلم عبر الإنترنت ، وخاصة دروس اللغة العربية ، يستخدم المعلم وسائل السمعية البصرية مثل الفيديو. لذا فإن هذا البحث مدفوع بخبرة الباحثة والعديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية. تحدث صعوبات الطلاب بسبب التعلم بالإنترنت عند تعلم اللغة العربية ، خاصة بسبب قدرة الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم و نطق النص أو المفردات. هذا لمعرفة مدى تطور اللغة العربية وجودة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في التعلم بالإنترنت. هذا أيضًا هو الأساس للباحثين للتركيز على البحث " استخدام الوسائل السمعية والبصرية في

⁶ Ali Sadikin dan Afreni Hamidah. Pembelajaran daring di tengah wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol 6, Nomor 02, Tahun 2020, hlm 215-216

تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة, فإنما حددت مسائل

البحث كمايلي :

١. ما هي أنواع الوسائل السمعية والبصريّة المستخدمة في تعليم مهارة

الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. كيف عمليّات استخدام الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم مهارة

الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٣. ما هي المشكلات و المحاولات لحل المشكلات باستخدام الوسائل

السمعية والبصريّة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

كانت أهداف البحث بناءً على مسائل البحث, و الأهداف من هذا

البحث العلمي هي ما يلي:

١. لوصف أنواع الوسائل السمعية والبصريّة المستخدمة في تعليم مهارة

الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. لوصف عمليّات استخدام الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم

مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. لوصف عن المشكلات و المحاولات لحل المشكلات باستخدام

الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث مفيدة للخزانة العلمية في طريقة اللغة العربية. من المتوقع أن نتائج هذه الدراسة إلى تقديم رؤية جديدة بشأن الآثار المترتبة وسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص على مهارة الكلام من تعليمها و إسهاما على تعليم اللغة من استخدام وسائل السمعية البصرية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) . للمعلمين

لمساعدة المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية ويمكن استخدامها كمدخلات في أنشطة التدريس والتعلم وتوفير طرق بديلة مناسبة لتحسين مهارة على الكلام باللغة العربية للطلاب.

ب) للتلاميذ

أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جديدة والحق والخلاصة على مهارة الكلام.

ج) للمدرسة

ان نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة لمدير المدارس وخاصة في توفر سياسة تعلم اللغة العربية. و ذلك لتقديم الإرشادات العربية الطريقة التعليم, وخصوصاً مهارة الكلام ثم من المتوقع أن يتم استخدامها في الطبقات غيرها.

د) للباحث القادم

ان تقييد نتائج هذا الباحث القادم لمعرفة تطور خطة البحث العلمي المناسبة بتطور العلوم وخاصة عن استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في دراسة تعريفات موضوع هذه الدراسة ، يستخدم الباحثة المصطلحات الموجودة فيها بحيث يسهل على القراء فهم موضوعات هذه المناقشة عن " استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م "

١. التوضيح النظري

أ) وسائل السمعية البصرية

الوسائل هي أداة تُستخدم كقناة لنقل رسالة أو معلومات من مصدر إلى متلقيها^٧. لذا فإن وسائل السمعية البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسي السمع والبصر. على سبيل المثال: التلفزيون ، وأقراص الفيديو المدججة ، والأفلام الروائية ، ومختبرات لغات الوسائط المتعددة ، والإنترنت ، وما إلى ذلك^٨.

تعد وسائل السمعية البصرية وسيلة فعالة في عملية تعلم اللغة وخاصة الكلام باللغة العربية.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 3

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 226

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث^٩.

بشكل عام ، تهدف مهارات الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها^{١٠}.

ج) بالإنترنت

وفقاً لـ جونوان ، التعلم بالإنترنت هو التعلم حيث يكمل الطلاب المهام ويتخذون القرارات في كل مرة يستخدمون فيها التكنولوجيا^{١١}. وفقاً لـ ناكاياما ، التعلم بالإنترنت هو عملية تعلم تستخدم شبكات الإنترنت^{١٢}. وفقاً لـ ديوي ، التعلم بالإنترنت يتمتع الطلاب بوقت تعلم واسع ، ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان^{١٣}.

^٩Ibid, hlm. 135

^{١٠}Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 67

^{١١}Gunawan, Ni Made Yeni Suranti, F. Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*. Vol 1, Nomor 02, Tahun 2020, hlm. 61-70

^{١٢}Nakayama M, Yahamoto H, & S.R. The impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Student. *Elektronik Journal E-Learning*. Vol 5, Nomor 03, Tahun 2007, hlm. 1

^{١٣}Dewi, W, A, F. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring DI Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2, Nomor 01, Tahun 2020, hlm. 55-61

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم بالإنترنت هو التعلم القادر على الجمع بين الطلاب والمعلمين لإجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت ولا يلتزم المتعلمون بالزمان والمكان.

٢. التوضيح التطبيقي

من الناحية العملي، يفحص هذا البحث عن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م هذا يعني كيف يقدم المعلم مادة لمهارة كلام باستخدام وسائل السمعية البصرية حتى يتمكن الطلاب من فهم ما ينقله المعلم بسهولة أكبر بحيث يكونون أكثر إبداعاً وابتكاراً ويكون الطلاب أكثر استجابة ونشاطاً بحيث يكون من السهل فهم تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارات الكلام رغم التعلم بالإنترنت.

و. البحوث السابقة

تقدم الباحثة البحوث السابقة كمايلي :

١. البحث العلمي كتبه أدي تيرتا ويجايا ٢٠١٧ تحت الموضوع : "

إستخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصّف

الثامن بدرس السلام شمال غرب سيكاريلا ماتارام للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧" يستخدم هذا البحث مدخل كيفي. كشفت نتائج

الدراسة أن استخدام وسائل السمعية البصرية في تعلم اللغة العربية يمكن أن

يسهل على الطلاب فهم مادة اللغة العربية ، كما أن وجود وسائل السمعية

البصرية في التعلم يمكن أن يجعل الطلاب سعداء باللغة العربية.

٢. البحث العلمي كتبه أيفين نيلة الرّحمة ٢٠١٩ تحت الموضوع: "

استخدام طريقق السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩". يستخدم هذا البحث مدخل كيفي. كشفت نتائج الدراسة أن ١

(استخدام طريقق السمعية الشفهية يتكون من عدة أنشطة مصممة من

مراحل الإعداد والنفيد و الختام. ٢) التخطيط في استخدام الطريقة السمعية

الشفهية في تعليم مهارة الكلام لصنع بيئة لغوية. ٣) عدم الدوافع من نفس

الطالبات ويخفا الخطاء في تكلم اللغة العربية.

٣. البحث العلمي كتبه احمد توفيق ٢٠١٥ تحت الموضوع :

فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل مجموعات واتساف (*Group*)

Whatsap في برامج *BISA* (التعلم عن دين الاسلام واللغة

العربية)" يستخدم هذا البحث مدخل كفي. ولعل هذا البحث يستمد

على الحصول الفالية الملموسة لتعليم اللغة العربية تحت برامج *BISA* من

عشرين مشتركين *BISA* للمستوى الحادي عشر واثنا عشر الذي تصير من

المستجيبين خمس و تسعون من المائة يقولون ان هذا البحث وجدان يعنى

تسعة عشر شخصا يشعرون فارحا في تعليم اللغة العربية تحت وسائل

مجموعات واتساف (*Group Whatsap*) والعوامل الأهم من الفعالية

برامج *BISA* هي تصنيع المناهج والطرق البنيوي مع الايصال بالصوتيات

والأفلام مغلقة بإلقاء ممتعة. نظريات الاستماعي تكييف المشتركين للاستنتاج

بمستقل الى ما اوصل في الصوتيات والأفلام للتعليم حتى تكون المستركون

يعملون الوظيفة والواجبات كل اسبوع بصحيح وجيد.

من خلال مراجعة بعض الأدبيات المذكورة أعلاه ، يتم نقل

المؤلف إلى البحث" استخدام الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم مهارة

الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م " موقع
الاختلاف بين الأطروحة الحالية هو أنها تركز أكثر على استخدام الوسائل
السمعية و البصرية في تعلم مهارة كلام بالإنترنت ولم يقم أحد بالبحث في
هذا الموضوع حتى الآن.

ز. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة و تحتوي علي : (أ) خلفية البحث, (ب) مسائل

البحث, (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث, (هـ) توضيح

المصطلحات, (و) البحوث السابقة, (ز) ترتيب البحث

الباب الثاني : النظرية و تشتمل علي : (أ) مفهوم الوسائل السمعية البصرية

, (ب) مفهوم مهارة الكلام, (ج) مفهوم بالإنترنت

الباب الثالث : منهج البحث علي : (أ) مدخل البحث و تصميمه, (ب)

حضور الباحثة, (ج) مكان البحث (د) مصادر الحقائق, (هـ) طريقة جمع

الحقائق, (و) طريقة تحليل الحقائق, (ز) تفتيس صحة الحقائق, (ح) خطوة

البحث.

الباب الرابع : تقديم الحقائق والبيانات,تتضمن على (أ) التعرض للبيانات

(ب) تقديم نتائج البحث و تحليلها (ج) مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوى على الخلاصة والإقتراحات.