

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و تصميمه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. مدخل الكيفي هو بحث يركز على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية بناءً على الظروف التي تحدث (طبيعية)^{٣٣}. لا يستخدم مدخل كيفي الإحصائيات ، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها^{٣٤}. لذا فإن مدخل كيفي هو البحث الذي يتعامل مع الأفكار ، والتصورات ، والآراء ، ومعتقدات الشخص الذي يجري البحث عنه ، وكلها لا يمكن قياسها بالأرقام.

هذا تصميمه من البحث الوصفي. تشعر سومادي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو نقطة دخول يتم تنفيذها بطريقة منهجية وواقعية وصادقة حول مظاهر وصفات مجتمع أو دائرة معينة^{٣٥}. البحث الوصفي هو

³³ Sandu Siyoto & Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 27

³⁴ Albi Anggito & johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm. 9

³⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 18

بحث يسعى إلى وصف وكشف حل المشكلات القائم على الحقائق. لا

يمكن استخدام هذا النوع للعلاقة أو التحليل السببي بين المتغيرات.³⁶

في هذه الدراسة ، يبحث الباحثة عن الحقائق ، خاصة ذات

الصلة استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث, حضور الباحثة مهم جدًا و محتاج لأن الباحثة هنا

سأهمها كآلة أساسية في البحث الكيفي التي و تنظم مباشرة عملية البحث.

حضور الباحثة مهم أيضا في البحث و كل عملية لأن الباحثة ستنال

البيانات الممحتج بتناسب و مراقبة أو ملاحظة مباشرة حالة مكان البحث

و تنال أفضل دليل خلال عملية البحث. لأن ذلك, الباحثة تمثل كمرقبة

التي تشترك مباشرة خلال البحث.

قبل إجراء بحث الباحثة, تجب عليها أن تبدأ ببحثها بتحديد المسائل,

ثم ترسل رسالة مأذونية البحث إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

³⁶Timotius, *Pengantar metodologi penelitian pendekatan manajemen pengetahuan untuk perkembangan pengetahuan*, Yogyakarta:CV.ANDI OFFSET, 2017), hlm. 51

الحكومية الثاني بليتار. ثم تجري الباحثة بحثها في هذه المدرسة بعد تنال
المأذونية من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار.

ج. مكان البحث و وقته

أجرت الباحثة في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار. أما وقت
إجراء البحث في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١. إجراء البحث مناسب بتقويم
جامع قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة
الإسلامية الحكومية تولونج اجونج و التقويم الجامع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثاني بليتار. ثم أسباب الباحثة تختار المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثاني بليتار كمكان البحث كمايلي :

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار هي احدى
المدارس التي لها برامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة ما يتعلق موضع
البحث الذي تبحث عن إستخدام الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم
مهارة الكلام

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار قد تعلّم علوم

اللغة العربية.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار يستعمل الوسائل

السمعية والبصريّة في تعليم مهارة الكلام الطلاب لسهولة فهم كتابة اللغة العربية.

د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق في هذه الدراسة هي مصادر الحقائق التي تمت

الحصول عليها^{٣٧}. مصادر الحقائق في هذا البحث تتكون من ثلاثة أنواع:

مصدر البشر و مصادر المكان و مصادر القرطاس. مصادر البشر هو

مصادر البيانات شكله جواب شفهي من عملية المقابلة. و مصادر

الممكان هو مصادر البيانات من حال ثابت و فعال. هذا مصدر البيانات

موضوع من خلال طريقة ملاحظة. ثم مصدر القرطاس هو مصادر من رمز

تكوينة حرف و صورة و غير ذلك.^{٣٨}

يعد تحديد الموضوعات البحثية جزءًا من البحث له مكانة مهمة.

لأن الباحثين يقدمون معلومات عن المتغيرات التي لاحظها الباحثة. يعتمد

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian :Sebuah Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 172

تحديد هذا الموضوع على اختيار مجموعة من الأشخاص الذين يعتبرون لديهم معلومات لفهم مشكلة الباحثة. كانت الموضوعات في الدراسة:

١. مدرس لغة عربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار

٢. رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار

٣. طلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثاني بليتار

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع البيانات هي عامل مهم لنجاح البحث. هذا لأنه

يتعلق بكيفية جمع البيانات ، ومن هو المصدر ، والأدوات المستخدمة.

كانت ثلاثة اطرقة لجمع الحقائق الكيفية: المقابلة و الملاحظة و اتوثيق. في

هذا البحث, تستخدم الباحثة البحث الكيفي. ولذلك, في عملية جمع

الحقائق. تستخدم الباحثة ثلاثة الطريقة السابقة, كمايلي:

١. طريقة المقابلة

مقابلة هي الحوار الذي أجراه الباحثة للحصول على معلومات من

المستجيبين^{٣٩}

. لذا فإن المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات من خلال أنشطة

الاتصال الشفوي^{٤٠}.

من خلال المقابلات المتعمقة ، سيدرك الباحثة المعنى الذي يعطيه

المشاركون للتجربة. هذه الخبرات والآراء هي أساس البيانات التي سيتم

تحليلها^{٤١}.

يقترح إستبرغ (٢٠٠٢) عدة أنواع من المقابلات ، وهي^{٤٢}:

أ. تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات ، إذا كان

الباحث أو جامع البيانات متأكدًا من المعلومات التي يجب الحصول

عليها.

³⁹ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 81

⁴⁰ Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif: konsep, prinsip dan operasionalnya*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2018), hlm 114

⁴¹ Raco ,J.R., *metode penelitian kualitatif jenis, karakteristik, dan keunggulannya*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2010), hlm 118

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 233

ب. المقابلات شبه المنظمة حيث يكون التنفيذ أكثر حرية من المقابلات المنظمة.

ج. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة لا يستخدم فيها الباحث دليل مقابلة تم تنظيمه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

أما المخبر الذي كان في هذا البحث, فهي :

أ. مدرّس اللغة العربية, وخاصة مدرّس الصفّ الثامن. في هذا

النشاط, الباحثة تسأل أشياء متعلّقة بعملية تعليم اللغة العربية حينما

البحث مناسب بموضوع البحث ومسائله.

ب. رئيس المدرسة. في هذه المقابلة, تسأل الباحثة عن تنمية تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار و طريقة

التعليم و وسائل التعليم و المادّة و منهج الدراسة و غير ذلك.

ج. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار. في هذه

الطريقة, تسأل الباحثة الطلاب عن أشياء الذي يشعر الطلاب

خلال عملية التعليم و بعده.

لذا ، فإن طريقة المقابلة هذه لمعرفة بيانات عنها استخدام الوسائل

السمعية والبصريّة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصفّ الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. كلاهما من الاختيار والتنفيذ باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم. في هذه الدراسة استخدم المؤلفون مقابلات شبه المنظمة.

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو منهج البحث و تسجيل إجراء منهجي كما السلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة^{٤٣}. الملاحظة هي نشاط لنيل الأخبار بطريق المرلبة مباشرة الحادثة لإجابة لأسئلة البحثي. تم تنفيذ الملاحظة من خلال إجراء البحوث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل منهجي^{٤٤}. تنظيمه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

لذلك ، يتم استخدام طريقة الملاحظة هذه لتحديد حالة المدرسة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار وعملية تنفيذ استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار.

⁴³ Ngalim Purnomo, *Prinsip- prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 149

⁴⁴ Mohyi Machdhoero, *Metode Penelitian*, (Malang: UMM Press, 1993), hlm. 86

٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك^{٤٥}. الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم توجيهه مباشرة إلى موضوع البحث.

لذلك ، يتم استخدام طريقة الوثائق هذه من قبل الباحثين للحصول على بيانات حول التاريخ ، والهيكل التنظيمي للمدرسة ، وحالة الطلاب ، والمعلمين ، والموظفين ، وتوثيق تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم بالإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار.

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وترتيبها بشكل منهجي ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ،

⁴⁵ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 77

والترتيب في أنماط ، واختيار أي منها مهم و التي سيتم دراستها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.

في هذا البحث, تحليل الباحثة حقائق البحث باستخدام طريقة ملاسى

وهيرمان

الذى كتبها سجيونا فى كتابه فهي عملية تقليل الحقائق و عرض

الحقائق و اثبات الحقائق. و أما التفسير لكلها كمايلي:

أ) تقليل الحقائق

تقليل الحقائق يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على

الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. الغرض من تقليل الحقائق

هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء التنقيب عن البيانات في

الميدان^{٤٦}.

لذلك ، يتم تقليل الحقائق التي تم جمعها مسبقًا. البيانات التي تم

تقليصها صورة أوضح وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات

والبحث عنها إذا لزم الأمر.

⁴⁶ Sandu Siyoto dan Ali Sodik ,*Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 122

ب) عرض الحقائق

في البحث الكيفي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه^{٤٧} .

من خلال عرض الحقائق ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

لذلك، يحاول الباحثة في هذه المرحلة تصنيف البيانات حسب الموضوع الذي يبدأ بالترميز لكل موضوع فرعي.

ج) استنتاج الحقائق

استنتاج الحقائق في البحث النوعي اكتشاف جديد لم يكن موجوداً من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لشيء لم يكن واضحاً في السابق حتى يصبح واضحاً ، والذي يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات تفاعلية.

استنتاج الحقائق الأولية التي تم طرحها لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير

إذا لم يتم

العثور على دليل قوي داعم في المرحلة التالية من جمع البيانات.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 129

ز. تفتيش صحة الحقائق

للحصول على الحقائق الصحيحة, و فحص حقيقة الحقائق و

الضوابط يجب على الباحث القيام بم يلي^{٤٨}:

١. المثابرة في الملاحظة

يمكن أن يؤدي استمرار الملاحظة إلى إجراء الملاحظات بدقة وانتظام

واستمرار طوال عملية البحث. تعني هذه التقنية طريقة لاختبار الإيمان

بالحقائق من خلال إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة. من خلال هذه

التقنية، تهدف إلى العثور على السمات والعقبات في المواقف المتعلقة

بالمشكلة التي نبحث عنها ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل.

٢. نهج التثليث

في هذا النهج لا شيء سوى تتبع أو مقارنة البيانات. استعرض الباحثة

في هذه الدراسة ثلاث طرق لمقاربة الثالوث:

أ) تثليث المصادر

بمقارنة البيانات ثم مراجعتها وقت الملاحظة والمقابلة.

⁴⁸ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 329

ب) تثليث الآراء

حيث يتم تحديد المعلومات ومراجعتها حول حدوث الملاحظات والمقابلات.

ج) تثليث النظريات

والذي يتم بمقارنة البيانات وتقديمها مع النظريات ذات الصلة. من بين التقنيات السابقة ، يفضل الباحثة التثليث بناءً على المصادر والنظريات ، ويجمعها الباحثون مع علماء الأنثروبولوجيا الذين نتجوا عن نتائج أبحاث أخرى.

ح. خطوة البحث

أجريت هذه البحث مراحلًا. و اما الخطوات في هذه الدراسة,

هي:

١. خطوة قبل الميداني

خطوة قبل الميدان هي تعد الباحثة تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث و أسبابه, والأدب, وتحديد مجال البحث, وتحديد جدول البحث, تحديد أدوات البحث, وتصميم جمع الحقائق, وتصميم تحليل

الحقائق, وتصميم معدات التي تحتاج في الحال, وتصميم عن تفتيش صحّة الحقائق.

في هذه المرحلة, الباحثة أن تقوم بالنشاط كمايلي:

أ) نظّم الباحثة تصميم البحث

ب) اختار مكان البحث

ج) جرّب ميدان البحث

د) اختار المخبر و نفعه

هـ) استعدّ معدّات البحث

و) استعدّ خلقي البحث

٢. خطوة عمل الميداني

في هذه الخطوة, تسعي الباحثة لاستكشاف وجمع الحقائق التي

يتعلق بالموضوع البحث. وتستخدم الباحثة تقنية الملاحظة, والمقابلة,

والوثائق, مع أعداد الأدوات فمنها الصور, الفوتوغرافيه,

والتسجيلات, وملاحظت ميدانية, غير ذلك. و يقوم بثلاثة أحوال الرئيسي.

فهني: ٤٩

أ) تفهم الباحثة خلفية البحث و تعديد الذاتى

ب) و تدخل الباحثة مكان البحث

ج) و تشترك الباحثة عملية البحث مع جمع الحقائق

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة, تسعى الباحثة أن تحليل الحقائق التي

إجتمعت, وبعد ذلك, تنظّم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط, وترتيبها, و

وحدة وصف الأساسي حتى تجدها المواضيع وصياغة فرضية العملية. في

هذا البحث, الباحثة أن تقوم عملية تحليل الحقائق عندما يجرى البحث في

الميدان واتفقها بطريقة تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليل الحقائق و

عرض الحقائق و الإستنتاج.