

## الباب الرابع

### تقديم الحقائق والبيانات

#### أ. التعرض للبيانات

بعد أن أجرى الباحثة البحث استخدام الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق ، يمكن وصف بيانات البحث على النحو التالي:

(١) أنواع الوسائل السمعية والبصريّة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م منذ ظهور تفشي مرض كورونا أو المعروف باسم كوفيد ١٩ إلى إندونيسيا في مارس ، وفرضت الحكومة الإندونيسية ووزارة التعليم والثقافة يوم عطلة للحد من انتشار الفيروس. منذ ذلك الحين ، نفذت جميع وحدات التعليم في إندونيسيا برامج تعليمية منزلية أو بالإنترنت. ثم

كيف يتم التنفيذ بالإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثاني بليتار ، فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد شهاب الدين:

" أنا أتحدث عامة أولاً! فيما يتعلق بالعملية بالإنترنت

للأطفال وفقاً لتعميم من وزارة الدين يجب أن يتم ذلك

بالكامل في المنزل. يرتبط باستمرار توزيع مهام التدريس

بالإنترنت ليس هو نفسه تماماً عند وجهاً لوجه بحيث يكون

الوقت محدوداً. يوم واحد يكفي لتعلم ثلاثة دروس. فيما

يتعلق بالأنشطة اليومية من الصباح ، يتم تذكيرنا أيضاً

بصلاة الضحى ، وقراءة القرآن ، وحتى مساعدة والدينا.

فقط بعد الانتهاء من ذلك ، دخل الأطفال في عملية التعلم.

يتم إعطاء متوسط ٤٥ دقيقة لكل درس.<sup>٥٠</sup>"

ثم ما مدى فعالية بالإنترنت ، بناءً على نتائج مقابلة مع السيد

إييف:

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع السيد شهاب الدين (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٢

" ما هو واضح هو أن المستوى تحت وجهها لوجه ، ولكن لأنه

الخيار الأفضل في الوقت الحالي.<sup>٥١</sup>"

ثم في التعلم بالإنترنت ما هي الوسائل التي يمكن استخدامها خاصة

تعلم مهارة كلام, فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد سيهاب الدين:

" لوسائل الاتصال في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار باستخدام التعليم الإلكتروني و يوتوب

(Youtube) و جوجيل كلاسروم (Google Classroom)

و مجموعات واتساف (Group Whattsap) . ومع ذلك ،

بالنسبة لوسائل الإعلام التعليمية ، وخاصة تعليم مهارة

كلام ، نترك الأمر لمعلم اللغة العربية لتطويره فيما يتعلق

ب هذه الحالة القائمة. نمنح المعلمين حرية الابتكار ، ولكن من

التقارير التي تلقيتها ، يستخدم مدرسو اللغة العربية المزيد من

<sup>٥١</sup>المقابلة مع السيد إييف (مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

الوسائل السمعية والبصرية ، وخاصة مقاطع الفيديو في

التعلم.<sup>٥٢</sup>

علاوة على ذلك ، التفسير من سيد إيايف:

" بالنسبة لوسائل الاتصال ، أفضل استخدام يوتوب

(Youtube) و مجموعات واتساف (Group Whatsapp). ومع

ذلك ، بالنسبة لوسائل الإعلام التعليمية ، فأنا دائماً ما أطبق

الوسائل السمعية والبصرية ، وخاصة الفيديو. لأنني أعتقد أن

اللغة العربية مميزة من حيث صعوبة فهمها أكثر من الموضوعات

الأخرى. لذلك يجب أن يستخدم الاختيار الوسائل السمعية

والبصرية ، وخاصة الفيديو لأنه إذا تم تقديم مادة فقط في

الكتيب ثم المهام أعتقد أنه من الصعب فهم ذلك لأن قدرات

كل طفل مختلفة.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup>المقابلة مع السيد شهاب الدين (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٢

يناير ٢٠٢١

<sup>٥٣</sup>المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

فيما يلي نتائج مقابلة مع عبيداتوت تقي ، أحد الطالبة الصف

الثامن :

" إذا استخدم سيد إييف دائماً الفيديو عند التعلم. لذلك

فإن المادة هي الفيديو دائماً.<sup>٥٤</sup>"

لذا فإن نوع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعليم مهارة

الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار هو الفيديو. من البيانات الميدانية ، حصل الباحثة

على بيانات المراقبة التالية:

" يوم الخميس الساعة ١٧ : ٠٩ بدأ المعلم التعلم في

مجموعات واتساف (Group Whattsap) لبدء التعلم عبر الإنترنت.

يبدأ المعلم التعلم بإلقاء التحية أولاً ، ثم الدعاء. ثم يطلب المعلم

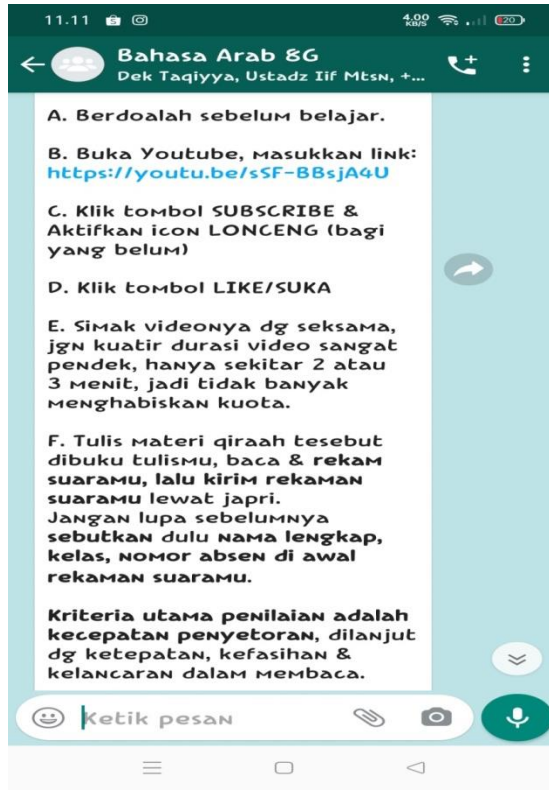
من الطلاب ملء بيانات الغياب على الرابط المقدم. بعد ذلك

يقوم المدرس بتوفير رابط يوتيوب يحتوي على فيديوهات

<sup>٥٤</sup>المقابلة مع عبيداتوت تقي ( الطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٤

حسب المادة التعليمية. للمهمة ، يطلب المعلم من الطلاب

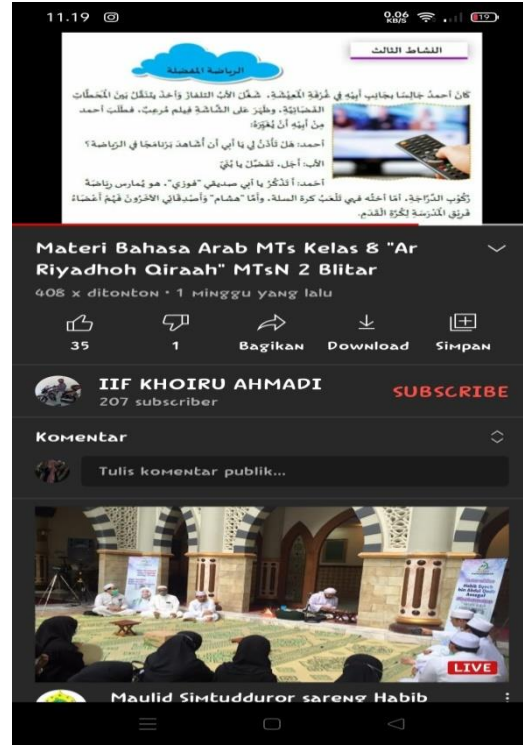
إيداع الكتابة والرسائل الصوتية وفقاً للمادة في التعلم.<sup>٥٥</sup>



صورة ١. ٤ وثيقة التعليم بالإنترنت بالمجموعات واتساب

<sup>٥٥</sup>الملاحظة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار عام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



## صورة ٤.٢ وثيقة استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت

فلماذا اختار السيد إيايف استخدام هذه الوسائل السمعية

والبصرية ، بناءً على مقابلة مع مدرس المادة عندما قال الباحثة لماذا

استخدم سيد إيايف الوسائل السمعية والبصرية:

"نعم، لأن في رأيي قدرة كل طفل على فهم اللغة العربية

مختلفة. على سبيل المثال ، هناك أطفال لديهم القدرة على

الاستماع من خلال الصوت وبعضهم لديه القدرة على فهم

المواد من خلال الصور أو القراءة. لذا ، لجعلها كاملة

واستخدام الوسائط السمعية البصرية في رأيي ، فإن المواد

أسهل في التعلم لأن هناك صور وأصوات.<sup>٥٦</sup>

فيما يلي شرح من سيد شهاب الدين فيما يتعلق باستخدام

عمليات استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام

بالإنترنت:

" من المفيد جدًا استخدام الوسائط السمعية والبصرية لأنه

إذا تعلم الأطفال بالإنترنت وقراءة الكتابة في الكتيب فقط ثم

يتم تكليفهم بمهام. أعتقد أن أهداف التعلم لم تتحقق. لأن الطلاب

يتعلمون بمفردهم خاصة في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون الأمر

صعبًا للغاية. لذا ، في رأيي ، من المهم جدًا استخدام الوسائط

السمعية والبصرية في التعلم.<sup>٥٧</sup>

ثم ما إذا كان استخدام الوسائط السمعية والبصرية ينطبق على

جميع المواد. فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد إييف:

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع السيد شهاب الدين (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٢

يناير ٢٠٢١



"نعم، استخدم الوسائل السمعية والبصرية في جميع المواد.

لأنه إذا كان الطلاب فإن المادة ليست سوى ملف الأطفال الذين تكون مهاراتهم في الاستماع جيدة ولكن مهاراتهم في الكلام مشوشة ، لذا في رأيي يمكن أن يغطي استخدام الوسائل السمعية والبصرية أربع مهارات.<sup>٥٨</sup>

فيما يلي نتائج مقابلة مع أوكتا فيريزكا ، أحد طلاب الصف

الثامن:

" في رأيي ، يستخدم السيد إييف مقاطع الفيديو في جميع المواد من كل من تركيب وحوار و قراءة ومفردات.<sup>٥٩</sup>

ثم كيفية تطبيق الوسائل السمعية و البصرية في التعلم. فيما يلي

نتائج المقابلة مع السيد إييف:

"أربع مهارات وهي مهارات الكلام ، ومهارات القراءة ،

ومهارات الاستماع، ومهارات الكتابة ندمج في الفيديو. ثم

للاحالة في الكتاب والكلام عن طريق الرسائل الصوتية. لذلك

<sup>٥٨</sup>المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٥٩</sup>المقابلة مع أوكتا فيريزكا ( الطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٢

يناير ٢٠٢١

ترسل كل مادة مهمة رسالة صوتية للتدرب دائماً على القراءة

والكلام وممارسة الكتابة أيضاً.<sup>٦٠</sup>

ثم كيف يستجيب الطلاب لاستخدام الوسائل السمعية والبصريّة. فيما

يلي نتائج المقابلة مع السيد إيايف:

" الحمد لله, في الواقع ، كانت الاستجابة في المهارات

الأربع مختلفة ، ومن الواضح أن ٥٠٪ من الطلاب كانوا

متحمسين للتعلم. وبالفعل يجب أن يكون المعلم نفسه ذكياً في

صنع مواد ممتعة ، ومن بينها الوسائل السمعية والبصريّة بحيث

يسهل فهم الطلاب.<sup>٦١</sup>

ثم فيما يلي شرح من السيد شهاب الدين حول استجابات الطلاب

لاستخدام الوسائل السمعية والبصريّة:

" عندما رأيت تقارير من معلمين ، وخاصة معلمي اللغة

العربية الذين استخدموا الوسائل السمعية والبصريّة. من خلال

هذا التقرير ، راقبت وجود بعض الأطفال الذين تمكنوا من

<sup>٦٠</sup>المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٦١</sup>المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

المشاركة في الدروس وبعضهم يواجه صعوبات. لذلك ، يعود

الأمر في الواقع إلى وعي ومسؤولية الطلاب أنفسهم.<sup>٦٢</sup>

فيما يلي أيضاً رد الطلاب على الوسائل السمعية والبصرية التي

يستخدمها مدرسو اللغة العربية. وصف من أحد تلاميذ الصف الثامن

في أوكتا فيريزكا:

" في رأيي استخدام الوسائل السمعية والبصرية. تعلم

اللغة العربية أسهل في الفهم من مجرد الاعتماد على الكتب

والواجبات. على الرغم من تعظيم التعلم وجهاً لوجه من حيث

الوقت وتسليم المواد. ولكن نظراً لأن التعلم الحالي يتم عبر

الإنترنت فقط ، لذا فإن استخدام الوسائل السمعية والبصرية

ساعدي حقاً وأصدقائي في فهم المواد<sup>٦٣</sup>. "

وشرح من طالبة الصف الثامن عبدة التقى:

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع السيد شهاب الدين (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٢

يناير ٢٠٢١

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع أوكتا فيريزكا ( الطالبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٢

يناير ٢٠٢١

" في رأيي ، باستخدام الوسائل السمعية والبصريّة ، يسهل

فهم المواد والتعلم أكثر إثارة للاهتمام.<sup>٦٤</sup>"

(٢) عمليّات استخدام الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم

مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

هنا يُعرف مدرس المادة بأنه قادر على توفير المواد باستخدام

الوسائل السمعية والبصرية في شكل عروض صور وصوت مما يسهل

على الطلاب فهم المواد التي يدرسها مدرس المادة.

في تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لتحسين المهارات الأربع ،

خاصة مهارات الكلام ، بالطبع ، هناك أشياء يجب القيام بها في

تنفيذها. فيما يتعلق بهذا ، يمكن أن تكون عملية استخدام الوسائل

السمعية والبصريّة في شكل تلفزيون وأجهزة كمبيوتر وأجهزة عرض

وفيديو. ومع ذلك ، نظرًا لأن التعلم يتم حاليًا بالإنترنت فقط ، يختار

مدرس المادة تقديم المواد باستخدام الفيديو. ثم بالنسبة لواجبات الطلاب

<sup>٦٤</sup>المقابلة مع عبيداتوت تقي ( الطالبة في الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٤

، يطلب المعلم دائماً من الطلاب جمع المهام في شكل رسائل صوتية  
ومكتوبة لممارسة المهارات الأربع ، وخاصة مهارات الكلام. لمعرفة كيف  
تتم عملية استخدام الوسائل السمعية والبصرية كما يلي:

#### أ. أدوات التحضير

التحضير ضروري بالفعل في عملية تطبيق هذه الوسائل ،  
علاوة على ذلك ، يتم التعلم حالياً بالإنترنت ويختلف بالطبع  
عن التعلم وجهًا لوجه كالمعتاد. بالطبع ، سيتم إعداد الكثير من  
التحضير لتحقيق أهداف التعلم. هذا كما عبر عنه السيد  
إيأيف:

" الأداة في الواقع ليست معقدة ، الأخت. أنا فقط  
استخدم الكمبيوتر المحمول الخاص بي لصنع مقاطع  
فيديو. لذلك أقوم كل أسبوع بعمل فيديو واحد على  
الأقل يحتوي على مادة سأقوم بنقلها في الدرس  
التالي.<sup>٦٥</sup>"

<sup>٦٥</sup>المقابلة مع السيد إيأيف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

ثم ما هي العقبات التي واجهتها عند إعداد الأداة. فيما يلي

نتائج المقابلة مع السيد إيايف:

" إذا لم تكن المشكلة في الأداة ، لانه لا يحتاج سوى

جهاز كمبيوتر محمول والحمد لله لدي كمبيوتر

محمول. بالنسبة للمشاكل التي تحدث عند تصوير

الفيديو ، يجب أن تكون حذرًا وصبورًا حقًا.<sup>٦٦</sup>"

ثم ما إذا كانت المدرسة توفر أدوات داعمة ، خاصة في

صناعة الوسائل السمعية والبصرية. فيما يلي نتائج المقابلة مع

السيد إيايف:

" في الواقع ، من المدرسة ، يتم توفير الأدوات

مثل أجهزة الكمبيوتر والصوت ، ولكن إذا تم تصوير

الفيديو في المدرسة. ولكن نظرًا لأن سياسة كل من

المعلمين والطلاب هي الآن القيام بجميع الأنشطة

من المنزل ، لذلك استخدم الأدوات التي هي قليلة

جدًا. ومع ذلك ، فإن المدرسة تبذل قصارى جهدها

<sup>٦٦</sup>المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

دائمًا. على الرغم من أن التعلم في المنزل من المدرسة  
 يتم إعطاؤه حزمة بيانات للمعلمين والطلاب لدعم  
 التعلم.<sup>٦٧</sup>

فيما يلي نتائج المقابلة من السيد سيهاب الدين:

" من المدارس طلب المساعدة دائمًا ، على سبيل  
 المثال من توفير حزم البيانات المجانية. لأنه عند التعلم  
 بالإنترنت ، فإن العقبات التي تحدث غالبًا من الإشارة.  
 لذلك ، توفر المدرسة حزم بيانات للمعلمين والطلاب حتى يتم  
 التعلم بسلاسة.<sup>٦٨</sup>

ب. تحضير المواد

المواد مهمة للغاية لئتم تطبيقها في عملية تطبيق الوسائل  
 السمعية والبصرية. فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تحديدها أو  
 تقديمها في عملية التدريس والتعلم، وذلك بحسب المقابلة مع  
 السيد إيايف:

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع السيد شهاب الدين (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار) التاريخ ٢٢

يناير ٢٠٢١

"المواد التي أقدمها تأتي من الكتب الرسمية أو الكتب

الرقمية من أحدث إصدار من وزارة الدين لعام

٢٠٢٠، مرجعنا الرئيسي. لذا فإن المصدر هو الكتاب

الرقمي فقط.<sup>٦٩</sup>"

ثم ما إذا كانت المادة المحضرة من الكتاب صحيحة. نتائج

المقابلة مع السيد إيايف:

"ان شاء الله صح, لأنه من الكتاب يمكنني معرفة

واختيار الفصول التي يجب أن أتقدم بها ثم أعرضها على

شاشة عرض الصورة والصوت (السمعية والبصرية).<sup>٧٠</sup>"

ثم المادة المناسبة لتطبيق هذه الوسائل،. نتائج المقابلة مع

السيد إيايف:

"أطبق هذه الوسائل السمعية والبصرية على جميع

المواد التي سأقوم بتدريسها. لأنه عاد مرة أخرى أن اللغة

---

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١



العربية خاصة. لذلك لا يمكن إعطاؤه مادة في شكل

ملفات فقط.<sup>٧١</sup>

ت. توصيل المادة.

كيفية توصيل المادة. نتائج المقابلة مع السيد إييف:

" إذا كان في مواضيع أخرى في ٤ أسابيع ، في

الأسابيع الأربعة الأولى من تسليم المواد ، ثم في

الأسبوعين الثالث والرابع من المهمة ، ولكن بالنسبة

لدروس اللغة العربية في كل اجتماع ، اخترت مواد و

مهام ، لذلك كان لكل اجتماع القليل من المواد

والمهام. لذلك ، أجعل مقاطع الفيديو بسيطة قدر

الإمكان ، وقصيرة قدر الإمكان ، وواضحة قدر

الإمكان.<sup>٧٢</sup>

ثم كيف استخدام الوسائل السمعية والبصرية، نتائج المقابلة

مع السيد إييف:

<sup>٧١</sup>المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٧٢</sup>المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

" لاستخدام الوسائل السمعية والبصريّة ، قمت  
بتحميل المواد على يوتيوب (Youtube) حتى يتمكن  
الطلاب من الوصول إليها بسهولة أكبر ومشاهدة  
الفيديو. لأنه إذا تم إرسال الفيديو عبر مجموعات  
واتساف (Group Whattsap) ، فسيكون عبئًا على  
الطلاب إذا اضطروا إلى تنزيله"<sup>٧٣</sup>.

ثم ماذا عن المهمة التي كلفها المعلم لتعلم مهارة الكلام.  
نتائج المقابلة مع السيد إييف:

" فيما يتعلق بالواجبات ، أناشد الطلاب بإبداع  
الرسائل المكتوبة والصوتية دائمًا. حتى أعرف أن  
الأطفال يمارسون القراءة والكتابة و الكلام. لذلك  
يتضمن كل درس أربع مهارات."<sup>٧٤</sup>

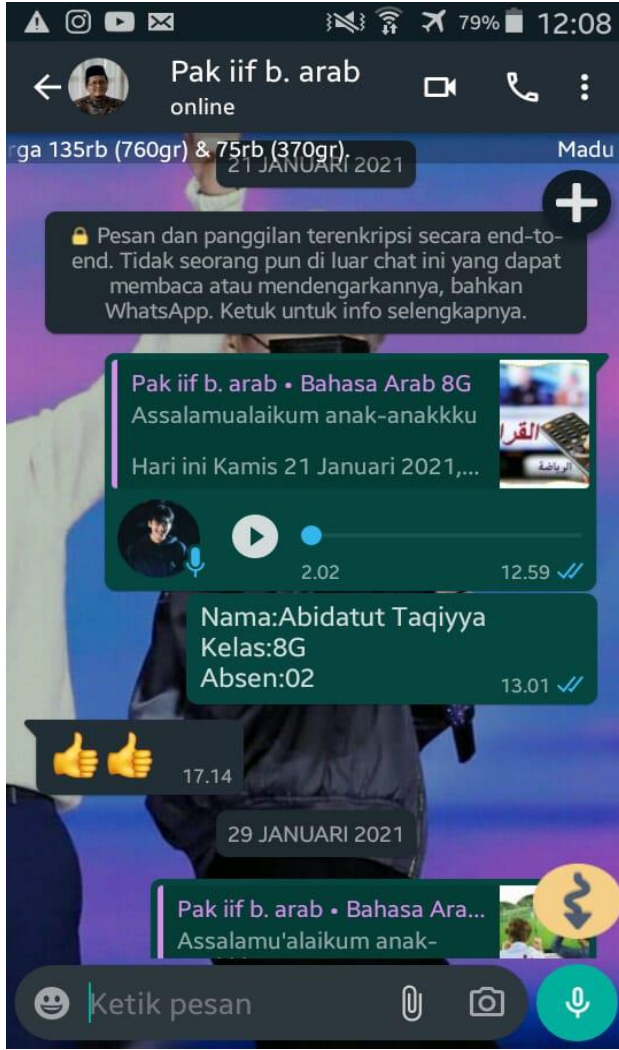
---

<sup>٧٣</sup>المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٧٤</sup>المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١



### صورة ٤.٣ وثيقة واجبات الطلاب عبر البريد الصوتي

ثم ما رأي السيد إييف بشأن استجابات الطلاب لمهام تعلم

مهارات كلام:

" الحمد لله. على الرغم من عدم قيامهم جميعًا

بجمع المهام بنشاط ، أي الرسائل الصوتية والمكتوبة.

لكن البعض يعمل بشكل جيد وفقًا لما أعلمه وفي تعلم

مهارات الكلام ، يستطيع الطلاب نطق المادة التي  
 أنقلها جيداً. حتى يتمكنوا من إتقان أربع مهارات ،  
 وخاصة تعلم مهارات الكلام.<sup>٧٥</sup>

لذلك في مهمة تعلم مهارات الكلام ، يرسل الطلاب رسائل نصية  
 وصوتية. كانت استجابة الطلاب متحمسة للغاية في جمع المهام. كانت  
 الملاحظات التي قدمتها على النحو التالي:

" بعد أن يقدم المعلم المواد عبر الفيديو.  
 يعطي المعلم مهامًا للطلاب لإرسال رسائل كتابية  
 وصوتية ويمنحهم أسبوعًا من وقت التحصيل. عندما  
 يقوم شخص ما بتجميع المهام ، يقوم المعلم دائمًا  
 بإبلاغ مجموعات واتساف (Group Whattsap) عن  
 الأطفال الذين قاموا بجمعها. وهم متحمسون لتجميع

---

<sup>٧٥</sup>المقابلة مع السيد إيبيف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

المهام على الرغم من عدم قيام جميع الطلاب بجمعها.

لكن الحمد لله %٥٠ من الطلاب قدموا واجبات.<sup>٧٦</sup>



صورة ٤.٤ وثيقة أسماء الطلاب الذين قدموا الواجب

<sup>٧٦</sup>الملاحظة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار عام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٣) المشكلات و المحاولات لحل المشكلات باستخدام  
 الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب  
 الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار  
 للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

بالنظر إلى المناقشة أعلاه والنظر في الظواهر في المجال ، يتبين  
 أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب. ومع  
 ذلك ، فإن المعلمين لديهم أيضًا حلولهم الخاصة للتغلب على  
 المشكلات التي تحدث أثناء التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.  
 فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد إييف عندما سأل الباحثون العقبات  
 الرئيسية عند استخدام الوسائل السمعية والبصريّة:

" أعتقد أن العقبة الرئيسية تأتي من المهارات  
 المتنوعة للطلاب والمسؤوليات في متابعة التعلم. على  
 سبيل المثال ، من بين المهارات الأربع ، يمتلك البعض  
 مهارات القراءة فقط ، والبعض الآخر لديه مهارات  
 الكتابة ، والبعض الآخر لديه مهارات الاستماع  
 والتحدث فقط. لذا فإن أولئك الذين يجمعون المهام هم

عدد قليل فقط وليس كل الطلاب يتحملون مسؤولية

المشاركة في التعلم.<sup>٧٧</sup>

ثم ماذا لو لم يفهم الطالب حقًا المادة، فيما يلي نتائج المقابلة مع

السيد إييف:

" في الواقع ، من الصعب جدًا معرفة ما إذا كان

الطالب يفهم حقًا المادة أم لا، أحيانًا أعطي مادة ولكن

الطلاب لا يفهمونها إلا في البداية ، ولكن إذا طُلب

منهم ذلك ، فإن القليل منهم قادر على الإجابة

بالمواد.<sup>٧٨</sup>

ثم كيف يعرف مدرسو المادة أن الطلاب يتعلمون مهارات الكلام

بالإنترنت. فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد إييف:

" مع الواجبات في كل درس. لذلك في كل درس

، أعطي القليل من المواد والقليل من المهمة. مهمتها

الروتينية هي إرسال رسائل صوتية من مواد المفردات و

---

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

الحوار والقراءة. والحمد لله الطلاب متحمسون للقيام

بذلك.<sup>٧٩</sup>

ثم كيفية حل مشكلة هذه العوامل الطلابية. فيما يلي نتائج المقابلة

مع السيد إيايف:

" في بداية الدرس ، أخبرتك أنه إذا كان هناك

طلاب غير واضحين ، فيمكنهم السؤال في رسائل

خاصة. وقد أخبرت الطلاب أنني سأرد بالتأكيد حتى

لو لم يكن ذلك على الفور. ولكن إذا لم يكن هناك

تطور على الإطلاق في مسؤولية الطفل عن التعلم. يجب

أن يكون بمساعدة الوالدين.<sup>٨٠</sup>

إذا كانت العقبات الرئيسية من الطلاب ، فماذا عن العقبات

التي يواجهها المعلمون عند استخدام الوسائل السمعية والبصرية. فيما

يلي نتائج المقابلة مع السيد إيايف:

<sup>٧٩</sup>المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٨٠</sup>المقابلة مع السيد إيايف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١



" بصراحة ، المشكلة الرئيسية عند استخدام الوسائل السمعية والبصرية في رأيي هي صوتي غير الواضح. مثل النطق أقل وضوحا. وبالأمس كان هناك تعليق من أحد الطلاب إذا كان الصوت الخلفي أعلى من صوتي عند الشرح. من بين جميع المشاكل التي أحاول دائما تحسينها. الحمد لله ، أنا أتعلم أكثر لجعل الفيديو أفضل من ذي قبل.<sup>٨١</sup>"

فيما يلي البيانات من الميدان ، حصل الباحث على بيانات

الملاحظة التالية:

" في الملاحظة في الفيديو الأول ، كان الصوت الخلفي مرتفعا جدا ولم يُسمع صوت مدرس اللغة العربية. ثم في الملاحظة الثانية بالفيديو وهكذا دواليك قام المعلم بتحسين الفيديو للأفضل.<sup>٨٢</sup>"

<sup>٨١</sup>المقابلة مع السيد إيأيف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٨٢</sup>الملاحظة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

فيما يلي شرح من السيد شهاب الدين كمدير للمدرسة. عندما

سأل الباحثة حواجز المعلمين عند استخدام الوسائل السمعية والبصرية:

"في رأيي قدرة المعلم محدودة. لذلك عندما لا

يكون المعلمون على دراية بالتكنولوجيا على سبيل

المثال إنشاء مقاطع فيديو. لذلك فإن تطوير القدرات

أو الابتكارات في التعلم محدود أيضًا. لكننا أخبرنا

المعلمين الذين ليس لديهم مثل هذه القدرات أنه

يمكنهم البحث عن مقاطع فيديو وفقًا للمواد الموجودة

في الغرفة المجاورة مثل يوتوب (Youtube) وما إلى

ذلك."

ثم ما هي مشاكل المرافق وعوامل البنية التحتية عند استخدام

الوسائل السمعية البصرية بالإنترنت. فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد

إييف:

" بالنسبة للمشكلة ، الأداة غير موجودة لأنها

تتطلب جهاز كمبيوتر محمول فقط وتوفر المدرسة أيضًا

أداة لصنع الوسائل السمعية البصرية إذا تم صنعها في

المدرسة. على الأرجح اشتكى من عامل الإشارة. لأن  
 المدرس و المدرسة في المنزل مختلفون. بعضها لديه إشارة  
 سهلة والبعض الآخر صعب وبالمثل مع الطلاب ، عند  
 المشاركة في التعلم واستخدام الوسائل السمعية والبصرية  
 ، يجب أن يكون لديهم إشارة سلسلة للوصول إلى  
 الفيديو.<sup>٨٣</sup>

فيما يتعلق بالحل كيفية حلها، فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد

إييف:

" المدرسة دائما تبذل قصارى جهدها. يتم منح  
 المعلمين والطلاب نوعين من حزم البيانات لتسهيل  
 الأمر على المعلمين والطلاب عند التعلم ولم يعد هناك  
 عذر للمدرسين والطلاب لعدم امتلاك حزم بيانات ،  
 لأن المدارس تبذل قصارى جهدها دائماً.<sup>٨٤</sup>

<sup>٨٣</sup>المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

<sup>٨٤</sup>المقابلة مع السيد إييف ( مدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار)

التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

لذلك يمكن القول أن وجود الوسائل السمعية والبصرية في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة التعلم عبر الإنترنت لمهارة الكلام ، مهم جداً لدعم التعلم بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتحقيق أهداف التعلم.

هذا هو وصف البيانات من نتائج البحث الذي أجره الباحث. وصف البيانات نقلها الباحث كاملاً دون تحرير ما نقله المبحوث ، بمعنى آخر يمكن للباحث أن يقول أن عرض البيانات تم نقله كما هو. يقوم الباحثون بالمزامنة فقط لتناسب ما هو محور البحث.

### ب. تقديم نتائج البحث و تحليلها

لتسهيل معالجة وتحليل بيانات البحث التي ستشكل فيما بعد الأساس لاستخلاص النتائج في هذه الدراسة، ثم يصف الباحثة النتائج وتحليل البحث على النحو التالي:

١. أنواع الوسائل السمعية والبصريّة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

أ. في التعلم بالإنترنت ، يستخدم المعلم أدوات الاتصال مثل التعلم الإلكتروني ، يوتوب (Youtube) و جوجيل كلاسروم (Google Classroom) و مجموعات واتساف (Group Whatsapp). ومع ذلك بالنسبة لوسائط التعلم وخاصة تعلم مهارات الكلام يستخدم المعلم الوسائل السمعية والبصريّة.

ب. يستخدم المعلم نوع الوسائل السمعية والبصريّة على شكل فيديو في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار.

ج. يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد التي يقدمها المعلم باستخدام الوسائل السمعية والبصريّة.

د. يستخدم المعلم الوسائل السمعية والبصريّة في جميع المواد التي يتم تدريسها.

هـ. يدمج المعلم دائماً في تطبيق الوسائل السمعية والبصريّة المهارات

الأربع ، خاصة مهارات الكلام في كل فيديو.

٢. عمليّات استخدام الوسائل السمعية والبصريّة في تعليم مهارة

الكلام بالإنترنت لطلاب الصّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

أ. يقوم المعلم بإعداد أدوات الوسائل مثل الكمبيوتر المحمول

ب. يتم تسليم المواد عبر الفيديو

ج. إعداد مادة من كتب رقمية من وزارة الدين

د. إيصال المواد باستخدام الوسائل السمعية والبصريّة ، أي يقوم

المعلم بتحميل المواد على شكل فيديو على موقع يوتوب

(Youtube).

هـ. المهمة الموكلة من قبل المعلم هي إرسال رسائل مكتوبة وصوتية حتى

يتمكن الطلاب من ممارسة القراءة والكتابة والكلام. لذلك يتضمن

كل درس أربع مهارات.

و. فهم الطلاب ، وخاصة تعلم مهارات الكلام له استجابة إيجابية  
كما يتضح من قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق  
المواد التي يدرسها المعلم بشكل جيد.

٣. المشكلات و المحاولات لحل المشكلات باستخدام الوسائل

السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف  
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

المشكلات:

أ. المشكلة الرئيسية هي تنوع مهارات الأطفال وقلة مسؤولية الطلاب

في المشاركة في التعلم.

ب. المشكلة المعلمين هي محدودية قدرة المعلمين على إنشاء الوسائل

السمعية والبصرية.

ج. المشكلة المرافق والبنية التحتية في أنه من الصعب على كل من

المعلمين والطلاب الوصول إلى الفيديو لأنهم يعيشون في أماكن

مختلفة ، لذلك لدى البعض إشارات صعبة.

د. المشكلة أداة الوسائل هي أنها غير متزامنة بين الصوت الأصلي لمعلم اللغة العربية والصوت الخلفي. ثم شعر مدرس اللغة العربية أنه عند تسليم مادة النطق لم يكن واضحًا.

#### المحاولات لحل المشكلات:

أ. المحاولات لحل المشكلات الرئيسية هو أن المعلم يعطي دائمًا مهام للطلاب لممارسة المهارات الأربع دائمًا ، وخاصة مهارة الكلام عن طريق إرسال الرسائل الصوتية والمكتوبة. وإذا لم يكن هناك تقدم في تعلم الطلاب في متابعة التعلم ، فسيطلب المعلم المساعدة من أولياء أمور الطلاب.

ب. المحاولات لحل المشكلات المعلمين هو أن المعلمين ليس لديهم القدرة على إنشاء مقاطع فيديو. يمكن للمدرس البحث عن مقاطع فيديو حسب المادة الموجودة في الغرفة المجاورة ، على سبيل المثال يوتيوب (Youtube). والمعلمين الذين لديهم القدرة على إنشاء الوسائل السمعية والبصرية سيطورون وسائل الإعلام بشكل أكبر حتى تكون أكثر إثارة للاهتمام.



ج. المحاولات لحل المشكلات المرافقة والبنية التحتية هو أن المدارس تبذل قصارى جهدها دائماً. بالنسبة للمعلمين الذين يرغبون في إنشاء مقاطع فيديو في المدرسة ، يمكنهم استخدام الأدوات التي تمتلكها المدرسة. ثم حصل كل من المعلمين والطلاب على نوعين من حزم البيانات كل شهر لتسهيل عملية التعلم.

د. المحاولات لحل المشكلات لأداة الوسائل هو أن مدرس اللغة العربية يقبل دائماً الاقتراحات والنقد ثم يقوم بتقييم الفيديو. وتحسين النطق عند توصيل المواد في الفيديو.

### ج. مناقشة نتائج البحث

من وصف مكان البحث تقديم نتائج البحث و تحليلها التي تم وصفها في الفصل الفرعي السابق، من الضروري تحليل نتائج البحث. يتم ذلك بحيث يمكن تفسير البيانات الناتجة بحيث يمكن استخلاص استنتاجات بحثية مسائل البحث المقترحة التي تم إجراؤها.

عملية تحليل الحقائق على ثلاث مراحل وهي: أولاً ، تقليل الحقائق مما يعني أن البيانات تعني التلخيص ، اختر الأشياء الرئيسية ، التركيز

على الأشياء المهمة ، ابحت عن الموضوع والأنماط<sup>٨٥</sup>. ثانياً، عرض الحقائق في هذه الدراسة، يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ورسوم بيانية وما شابه<sup>٨٦</sup>. ثالثاً ، استنتاج الحقائق، أي النتائج الجديدة التي لم تكن موجودة من قبل.

التحقق البيانات من استنتاج الحقائق عن تحليل الحقائق. ثم عاد إلى الميدان للتحقق من تفتيس صحة الحقائق. تم تنفيذ ذلك في محاولة للحصول على بيانات صحيحة. تم التحقق من تفتيس صحة الحقائق هذه الدراسة باستخدام ثلاث طرق<sup>٨٧</sup>: أ) المثابرة في الملاحظة ب) نهج التثليث ج) اجمع زملاء العمل (مناقشة).

تم إجراء تحليل الحقائق هذا من أجل العثور على إجابات للأسئلة في محور البحث. فيما يلي مناقشة نتائج البحث الذي مر بسلسلة من تحليل الحقائق و تفتيس صحة الحقائق وهي:

<sup>85</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 122

<sup>86</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 129

<sup>87</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 329

١. أنواع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعليم مهارة

الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كما تمت مناقشته في الباب الثاني، فإن المقصود الوسائل السمعية

و البصرية هو وسائل أو استعمال مادة يمتصها البصر والسمع السمع لتهيئة

الظروف التي يمكن أن تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو

المواقف<sup>٨٨</sup>. وفقاً ل وينا سانجايا ، فإن الوسائل السمعية و البصرية هي

وسائط تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صور يمكن رؤيتها ، على سبيل

المثال ، تسجيلات الفيديو والشرائح والصوت وما إلى ذلك<sup>٨٩</sup>. لذلك يمكن

الاستنتاج أن الوسائل السمعية و البصرية هي وسيلة أو وسيلة تجمع بين

الأشكال الصوتية والصور المتحركة التي تستخدم للمساعدة في إيصال المواد

التعليمية التي يقدمها المعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقيها بشكل جيد.

في تطورها ، تتمتع الوسائل السمعية و البصرية بفوائد<sup>٩٠</sup> ، أ)

يمكن الوسائل السمعية البصرية أن تسهل على الناس نقل المعلومات وتسهل

<sup>88</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 16

<sup>89</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 172

<sup>90</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 16-17

تلقي الدروس أو المعلومات ويمكن أن تتجنب سوء الفهم.ب) تشجع أدوات الوسائل السمعية البصرية الرغبة في معرفة المزيد عن الأمور المتعلقة بالمواد التي قدمها المعلم.ج) لا تنتج أدوات الوسائل السمعية البصرية طريقة فعالة للتعلم في وقت أقل فحسب ، بل إن ما يتم تلقيه من خلال الأدوات السمعية والبصرية أطول وأفضل ، أي يبقى في الذاكرة.د) يمكن للطلاب التعلم والتقدم بالسرعة التي تناسبهم

هـ) إضافة اختلافات في طرق التدريس. و) استكمال مصادر التعلم

الأخرين

تشير الظروف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار إلى توفر الوسائل السمعية والبصرية. هذا كما ذكر رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني. أن التعلم بالإنترنت يستخدم الوسائل السمعية و البصرية كوسيلة للتعلم. في التعلم بالإنترنت ، يختار مدرس المادة نوع الوسائل السمعية و البصرية أي الفيديو.

في الخط مع هذا، السيد إييايف كمدرس للغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ، إبداء رأيه فيما يتعلق استخدام الوسائل

السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت. وذكر أن الاستخدام

كان سلسًا للغاية عندما تمّ التعلّم. الأطفال متحمسون للتعلّم على الرغم من أنه عبر الإنترنت فقط. في تعلّم اللغة العربية ، يستخدم نوعًا من الوسائل السمعية و البصرية ، وهي الفيديو في كل درس. لأنه يرى أن دروس اللغة العربية خاصة بمعنى أنها أكثر صعوبة في استيعابها من الدروس الأخرى. لذلك عليك استخدام الوسائل السمعية و البصرية ، وخاصة الفيديو. لأنه إذا قرأ الطلاب المادة الموجودة في الكتاب فقط ، فسيكون من الصعب فهم المهمة وفقًا له لأن مهارات كل طفل مختلفة.

الرأي الذي عبر أوكتا فيريزكا ، طالب في الصف الثامن. أن مدرسي اللغة العربية يستخدمون الفيديو دائمًا عند التعلّم. وفقًا لأوكتافيريزكا، فإن استخدام الوسائل السمعية و البصرية في تعلّم اللغة العربية أسهل في الفهم من مجرد الاعتماد على الكتب والمهام. لكن التعلّم وجّهًا لوجه أسهل في فهم المواد. ولكن لأن التعلّم الحالي يتمّ بالإنترنت فقط، لذا فإن استخدام الوسائل السمعية و البصرية ساعدني حقًا وأصدقائي في فهم المواد.

الرأي الذي عبر عبدة النقي ، طالب في الصف الثامن:

ووفقًا له ، فإن استخدام الوسائل السمعية و البصرية يجعل المواد أسهل في الفهم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام.

بناءً على الوصف النظري والظروف الحقيقية في المجال أعلاه، يمكن أن نستنتج أن أنواع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني هو الفيديو و استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت تلقى استجابة وحماسًا جيدًا من الطلاب ويمكن أن يعمل التعلم بالإنترنت بسلاسة

## ٢. عمليّات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم

مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

منذ ظهور تفشي مرض كورونا أو المعروف باسم كوفيد ١٩ إلى إندونيسيا في مارس، وفرضت الحكومة الإندونيسية ووزارة التعليم والثقافة يوم عطلة للحد من انتشار الفيروس. منذ ذلك الحين ، نفذت جميع وحدات التعليم في إندونيسيا برامج التعلم المنزلي أو بالإنترنت.

بالإنترنت هو التعلم باستخدام وسيلة تسمح بالتفاعل بين المعلمين والمتعلمين<sup>٩١</sup>. فيما يتعلق بهذه السياسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بالإنترنت لأدوات الاتصال باستخدام التعلم الإلكتروني و يوتوب (Youtube) و جوجيل كلاسروم (Google Classroom) و مجموعات واتساف (Group Whattsap). ومع ذلك ، بالنسبة لوسائل الإعلام التعليمية وخاصة تعليم مهارة الكلام ، يستخدم المعلم الوسائل السمعية والبصرية في توصيل المواد. فيما يلي عملية استخدام الوسائل السمعية والبصرية:

#### أ. أدوات التحضير

هذا ضروري جدًا لبدء التعلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية. لأن الوسائل المستخدمة هي وسائل صوتية مما يعني الصور ذات المعاني السمعية و البصرية<sup>٩٢</sup>. لذلك قبل أن تتم عملية التعلم يجب أن يكون هناك تحضير أولاً. لأن التعلم هذا العام هو التعلم بالإنترنت فقط ، يستخدم مدرس اللغة العربية الوسائل السمعية البصرية ، وهي الفيديو. الأداة التي يحتاجها مدرس اللغة العربية هي

<sup>91</sup> Ali Sadikin dan Afreni Hamidah. Pembelajaran daring di tengah wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol 6, Nomor 02, Tahun 2020, hlm. 215-216

<sup>92</sup> Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan & Penyuluhan*, (Jakarta: PT Gramedia, 1988), hlm. 11

جهاز كمبيوتر محمول لصنع مقاطع الفيديو. يمكن للوسائل السمعية والبصرية أن تسهل فهم وتقوية الذاكرة، الوسائل السمعية البصرية أن تعزز اهتمام الطلاب<sup>٩٣</sup>.

ب. تحديد المادة من الكتاب الرقمي

في هذا التعلم بالإنترنت ، مدرس اللغة العربية أن تحديد المادة التي سيتم تسليمها تأتي من الكتاب الرسمي أو الكتاب الرقمي من أحدث إصدار من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠. الكتاب الرقمي هو المرجع الرئيسي.

ج. باستخدام الفيديو

الفيديو عبارة عن تقنية لالتقاط الصور المتحركة وتسجيلها ومعالجتها وإرسالها وإعادة ترتيبها. عادة باستخدام الأفلام أو الإشارات الإلكترونية أو الوسائل الرقمية<sup>٩٤</sup>. لاحظ الباحث أن مدرس اللغة العربية استخدم الفيديو في جميع المواد المقدمة. لذا قام مدرس اللغة العربية بعمل مقطع فيديو أولاً وقام بتعديل المادة ثم

<sup>93</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129

<sup>94</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 69



تحميله على موقع يوتوب (Youtube) . لذا ، يرسل المعلم الرابط في مجموعات واتساف (Group Whattsap). الهدف هو أن يتمكن الطلاب من مشاهدة الفيديو دون الحاجة إلى تنزيل الفيديو.

د. تستخدم المهمة التي قدمها المعلم الوسائل السمعية البصرية

سيصاحب ذلك عملية التعلم التي تحدث في تطبيق الوسائل

السمعية البصرية بالإنترنت. المهمة الموكلة من قبل المعلم هي إرسال

رسائل مكتوبة وصوتية حتى يتمكن الطلاب من ممارسة القراءة

والكتابة والكلام. لذلك يتضمن كل درس أربع مهارات ، خاصة

مهارات الكلام.

ه. استجابات الطلاب لاستخدام الوسائل السمعية البصرية

ووفقاً لمدرس اللغة العربية ، فإن استخدام الوسائل السمعية

البصرية في تعلم مهارة الكلام لاقى استجابة إيجابية من الطلاب كما

يتضح من قدرة الطلاب على نطق المواد التي يدرسها المعلم جيداً.

هذا الرأي يؤيده أيضاً رأي الطلاب. عندما أجرى الباحثة

مقابلات مع أوكتا فيريزكا و عبيدة التقي ، طلاب الصف الثامن ،

كان ردهم على استخدام الوسائل السمعية البصرية أنهم كانوا

متحمسين للغاية للمشاركة في التعلم وفهموا المزيد عن المواد باستخدام الوسائل السمعية البصرية بدلاً من مجرد مهام من الكتب.

٣. المشكلات و المحاولات لحل المشكلات باستخدام الوسائل

السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

عوامل مشكلة المعلم في استخدام الوسائل السمعية والبصرية

بالإنترنت في تعلم مهارة الكلام أي أن مكون التعلم الذي يصطدم غالباً

بالمشكلات التعليمية هو أن المعلم فيما يتعلق بمهمة إدارة التفاعلات في

عملية التدريس والتعلم يمكنه تحقيق أقصى قدر من النتائج كما هو مرغوب.

إحدى الطرق المتبعة هي استخدام وسائل التعلم المختلفة في عملية التدريس

والتعلم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار يستخدم المعلم

الوسائل السمعية والبصرية لدعم تنفيذ عملية التعلم بالإنترنت بشكل

صحيح<sup>٩٥</sup>.

<sup>95</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 15

وبحسب ختام المقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد إييف أوضح أن

عوامل المشكلة هي<sup>٩٦</sup>:

١. تنوع قدرات الطفل من المهارات الأربع.
٢. قلة مسؤولية الطالب في المشاركة في التعلم.
٣. محدودية قدرة المعلم على إنشاء الوسائل السمعية والبصرية
٤. يصعب الإشارة أو الشبكة الوصول إلى الفيديو<sup>٩٧</sup>
٥. عدم التزامن بين الصوت الأصلي والصوت الخلفي في الفيديو و  
شعر مدرس اللغة العربية أنه عند تسليم مادة النطق لم يكن واضحًا.  
ثم لحل هذه المشكلة يكون لدى المعلم حل لحلها. فيما يلي ختام  
المقابلة مع مدرس اللغة العربية باك إييف الذي يشرح الحل للمشاكل التي  
تحدث وهي:

١. يعطي المعلم دائمًا مهام للطلاب لممارسة المهارات الأربع دائمًا ،  
وخاصة مهارة الكلام عن طريق إرسال المهام في شكل كتابة ورسائل صوتية.

<sup>96</sup> Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran daring di tengah wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol 6, Nomor 02, Tahun 2020, hlm. 215-216

<sup>97</sup>Ridwan Sanjaya, *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*, (Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, 2020), hlm. 16

٢. يعطي المعلم دائماً النصيحة للطلاب للمشاركة في التعلم وجمع المهام المعطاة. إذا لم يكن هناك تقدم في تعلم الطالب ، سيطلب المعلم المساعدة من أولياء أمور الطلاب.
٣. المعلمين الذين ليس لديهم القدرة على صنع الفيديو. يمكن للمدرس البحث عن فيديو حسب المواد في الغرفة المجاورة المثل يوتوب (Youtube).
٤. تبذل المدرسة قصارى جهدها دائماً. لذلك تم إعطاء كل من المعلمين والطلاب نوعين من حزم البيانات كل شهر لتسهيل عملية التعلم.
٥. يتقبل مدرس اللغة العربية دائماً الاقتراحات والنقد ويقوم الفيديو وتحسين النطق عند توصيل المواد في الفيد