

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار لوسائل الإعلام التعليمية وخاصة تعليم مهارة الكلام يستخدم المعلم الوسائل السمعية البصرية. لأن الوسائل السمعية البصرية مفيدة جدًا للمعلمين في تقديم المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها. ثم نوع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة هو الفيديو.
٢. عمليات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار فهي إستعداد الأدوات، وتحديد المادة، وتغيير المادة لأن يكون فيديو. وتقديم المادة بوسائل فيديو، والوجبات في شكل جمع الكتابة ورسالة الصوت. والأخر هو تقدير إجابة الطلاب في جمع الوجبات.
٣. المشكلات باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار هي (١) قدرة الطلاب المختلفة (٢) وعدم مسؤول الطلاب في إتباع

التعليم.٣) حدّ قدرة المعلم في تصنيف الوسائل السمعية والبصريّة. ٤) بين صوت أصلي في الفيديو والصوت أساسيه هما غير مناسب وغير واضح من النطق.٥) وعدم شبكة لإستخدام الفيديو.

فحل المشكلات هو:١) يعطي المتعلم وجبات للطلاب كممارسة يومية. ٢) بناء المواصلات الحسنة بين الطلاب والأباء.٣) والمتعلمين الذي ما لها تصنيف الفيديو هم يجوزون أن ينظروا المثال يوتوب (Youtube)٤) ومعلم اللغة العربية يستجيب نقدا ونصحا لتحسين الفيديو.٥) وأما الطلاب أم المعلمين هم ينالوا سعر الإنترنت من المدرسة كل الشهر.

ب. الإقتراحات

١. للجامعة

يمكن استخدامها كمرجع للباحثين في المستقبل.

٢. للمدرسة

يمكن تحسين نوعية التعليم في المدرسة, وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. للمعلم

الوسائل المستخدمة جيدة, و الفيديو المستخدمة متنوعة بحيث لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل. يمكن تطويرها بشكل أفضل بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام

٤. للطلاب

استخدم هذه الوسائل بجدية حتى تكون المعرفة المكتسبة مفيدة و

مباركة.

٥. للباحث

تجربة جديدة ونظرة ثاقبة للباحثين حول عدة وسائل سهلة الاستخدام

وممتعة في تعلم اللغة العربية.

٦. للباحث القادم

يمكن استخدامها كمرجع لتقليد الوسائل في تعلم مهارة الكلام.