

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Mengatasi Verbal *Bullying* untuk Meningkatkan Kecerdasan Personal Siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung”, ini ditulis oleh Ade Lia Viska Rena. NIM. 12205173169) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dibimbing oleh Drs. Timbul, M.Pd.I

Kata kunci : Verbal *Bullying*, Kecerdasan Personal

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh fakta yang terjadi yaitu mengatasi verbal *bullying* dan meningkatkan kecerdasan personal pada peserta didik membutuhkan proses yang tidak singkat. Dibutuhkan waktu yang lama, bahkan bertahun-tahun agar peserta didik dapat menghindari perilaku *bullying* dan juga dapat meningkatkan kecerdasan personal di Madrasah maupun diluar Madrasah. Kondisi semacam ini telah menumbuhkan inisiatif dan pemikiran dari guru agar semu peserta didik dapat menghindari perilaku yang negatif dan dapat meningkatkan kecerdasan personalnya.

Fokus penelitian adalah 1) Bagaimana bentuk *Verball Bullying* Siswa MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 ?, 2) Bagaimana peran guru mengatasi *Verball Bullying* untuk meningkatkan kecerdasan Interpersonal siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 ?, 3) Bagaimana peran guru mengatasi *Verball Bullying* untuk meningkatkan kecerdasan Intrapersonal siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 ?, 4) Bagaimana faktor-faktor pendukung dan penghambat kecerdasan personal siswa di MI Daruh Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 ?

Penelitian ini termasuk katagori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifatnya data termasuk dalam penelitian Kualitatif deskripsi. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, trigulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informasi.

Hasil penelitiannya adalah 1) Bentuk *Bullying* verbal di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, diantaranya seperti antara siswa saling mengejek satu sama lain dengan memberi panggilan ejekan contohnya gendut, cengeng, dan nama orang tua. Namun, secara garis besar *Bullying* tersebut jarang terjadi di sekolah, lebih mengarah kepada gurauan namun dengan gaya bahasa tidak sopan. 2) Peran guru mengatasi *Verball Bullying* untuk meningkatkan kecerdasan Interpersonal siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu dengan peran guru membentuk suatu kegiatan kerja kelompok antar siswa agar siswa melakukan kegiatan interaksi dan diskusi antar siswa. Yang mana kegiatan ini harus dikuti oleh semua siswa agar semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi yang dibentuk oleh guru. 3) Peran guru mengatasi *Verball Bullying* untuk meningkatkan kecerdasan Intrapersonal siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu dengan peran guru mengikut sertakan peserta didik dalam ajang perlombaan, dan juga membuat tugas

dan juga menyuruh siswanya untuk maju didepan kelas untuk menyampaikan hasil dari tugas yang sudah dikerjakan. Hal ini guru membangun kepercayaan diri pada peserta didik agar peserta didik memiliki percaya diri dan juga dapat meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik. 4) Faktor- faktor pendukung dan penghambat kecerdasan personal siswa di MI Daruh Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021. Faktor penghambat kecerdasan personal siswa antara lain karena ada faktor sosial keluarga, ada pengaruh *handphone*, sifat kejahilan peserta didik, dan juga kurangnya pendampingan peserta didik. Sedangkan faktor pendukungnya antara lain memotivasi peserta didik, menjalin kerukunan antar peserta didik, dan juga mendorong peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan personal siswa.

ABSTRACT

Thesis with title “The Role Of Teachers In Overcoming Verbal Bullying To Improve Student Personal Intelligence At MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung” Departement of Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and science Teaching (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Supervisor : Drs. Timbul M.Pd.I

Keyword : Verbal *Bullying*, Personal Intelligence

The Background of the research in this thesis is motivated by the facts that occur namely overcoming verbal bullying and increasing personal intelligence in students requires a process that is not short. It takes a long time and even years so that students can avoid bullying behavior and can also increase personal intelligence at Madrasah and outside of Madrasah. This kind of condition has fostered the initiative and thoughts of the teacher so that all students can avoid negative behavior and can increase their personal intelligence.

The focus of the research is 1) What is the form of *Verball Bullying* for Students at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Academic Year 2020/2021?, 2) What is the role of teachers in overcoming *Verball Bullying* to improve students' Interpersonal intelligence at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung for Academic Year 2020/2021?, 3) What is the role of the teacher in overcoming *Verball Bullying* to improve students Intrapersonal Intelligence at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung for the 2020/2021 Academic Year?, 4) What are the supporting and inhibiting factors for students personal intelligence at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Academic Year 2020/ 2021 ?

This research belongs to the category of field research, and in terms of its characteristics, the data is included in descriptive qualitative research. Methods of data collection using participatory observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out starting with data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data, attendance extension, trigulation, peer discussion and clarification with information were carried out.

The results of the research are 1) Forms of verbal bullying at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, such as between students mocking each other by giving ridicule calls for example fat, whiny, and parents names. However, generally speaking, bullying rarely occurs in schools, it is more directed at joking but with an impolite style of language. 2) The role of the teacher in overcoming *Verball Bullying* to improve students' Interpersonal Intelligence at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung for the 2020/2021 Academic Year, namely with the role of the teacher forming a group work activity between students so that students carry out interaction and discussion activities between students. This activity must be followed by all students so that all students are involved in the discussion activities formed by the teacher. 3) The role of the teacher in overcoming *Verball Bullying* to improve the students' Intrapersonal Intelligence at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung for the 2020/2021 Academic Year, namely with the role of the teacher involving students in competitions, and also making assignments and also asking students to come forward in front of the class to convey the results of the work that has been done. This teacher builds self-

confidence in students so that students have confidence and can also increase students' intrapersonal intelligence. 4) Factors supporting and inhibiting students' personal intelligence at MI Daruh Huda Pojok Ngantru Tulungagung for the 2020/2021 Academic Year. Factors inhibiting students' personal intelligence include family social factors, the influence of cellphones, the nature of student ignorance, and also the lack of student assistance. While the supporting factors include motivating students, establishing harmony between students, and also encouraging students to improve students personal intelligence.

الملخص

البحث بعنوان "دور المعلم في التغلب على التمر اللفظي لزيادة الذكاء النفسي للطلاب فيالمدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجونج، كتبها ادى ليا فسكا رينا (١٢٢٠٥١٧٣١٦٩) كلية التربية كلية التربية والعلوم التليمية قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج المشرف الاستاذ تيمبول الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التمر اللفظي، الذكاء النفسي.

خلفية البحث هي تحدث الحقائق التغلب على التمر اللفظي وزيادة الذكاء النفسي للطلاب يتلب طول العملية. يستغرق الأمر وقتًا طويلاً، حتى سنوات حتى يتمكن الطلاب من تجنب التمر ويمكنهم أيضاً زيادة الذكاء النفسي في المدرسة وخارج المدرسة. عزز هذا الحال من الظروف مبادرة وأفكار من المعلم حتى يتمكن جميع الطلاب من تجنب السلوك السلبي وزيادة ذكائهم النفسي.

مسائل البحث هي (١) كيف دور المعلم في تحسين الذكاء النفسي للطلاب فيالمدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجونج؟ (٢) كيف دور المعلم في تحسين الذكاء النفسي للطلاب فيالمدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجونج؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للذكاء النفسي للطلاب فيالمدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجونج؟

يعتمد هذا البحث على موقع مصدر البيانات، متضمناً في فئة البحث الميداني، ومن حيث خصائصه متضمناً في البحث الكيفي الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة المشاركة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات بدءاً من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات بتأويل الحضور، والتثليث، ومناقشة الأقران وتوضيح المعلومات.

نتائج البحث هي (١) أشكال التمر اللفظي مثل بين الطلاب الذين يسخرون من بعضهم البعض من خلال إطلاق نداءات السخرية على سبيل المثال السمنة والنحيب وأسماء الوالدين. ومع ذلك ، بشكل عام ، نادراً ما يحدث التمر في المدارس ، فهو موجه أكثر إلى المزاح ولكن بأسلوب لغة غير مهذب. (٢) دور المعلم في التغلب على التمر اللفظي في تحسين الذكاء الشخصي لدى الطلاب ، وهو دور المعلم في تكوين نشاط عمل جماعي بين الطلاب بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التفاعل والمناقشة بين الطلاب. يجب أن يتبع جميع الطلاب هذا النشاط حتى يشارك جميع الطلاب في أنشطة المناقشة التي شكلها المعلم. (٣) دور المعلم في التغلب على التمر اللفظي لتحسين الذكاء الشخصي للطلاب هو دور المعلم في إشراك الطلاب في المسابقات ، وأيضاً تحديد المهام وأيضاً مراقبة الطلاب بالتقدم أمام الفصل لنقل نتائج المهام. تم القيام به. يبنى هذا المعلم الثقة في الطلاب بحيث يتمتع الطلاب بالثقة ويمكنهم أيضاً زيادة ذكاء الطلاب الشخصي. (٤) العوامل التي تدعم الذكاء الشخصي لدى الطلاب وتثبطه. تشمل العوامل التي تمنع ذكاء الطلاب الشخصي العوامل الاجتماعية الأسرية ، وتأثير الهوانف المحمولة ، وطبيعة جهل الطلاب ، وكذلك نقص مساعدة الطلاب. بينما تشمل العوامل الداعمة تحفيز الطلاب ، وتحقيق الانسجام بين الطلاب ، وكذلك تشجيع الطلاب على تحسين ذكاء الطلاب الشخصي.