

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, pada bab ini penulis akan mengemukakan kesimpulan dari skripsi yang berjudul “Peran guru dalam mengatasi verbal *bullying* untuk meningkatkan kecerdasan personal siswa MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung” adalah sebagai berikut :

1. Bentuk *Bullying* verbal di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, diantaranya seperti antara siswa saling mengejek satu sama lain dengan memberi panggilan ejekan contohnya gendut, cengeng, dan nama orang tua. Namun, secara garis besar *Bullying* tersebut jarang terjadi di sekolah, lebih mengarah kepada gurauan namun dengan gaya bahasa tidak sopan.
2. Peran guru mengatasi *Verball Bullying* untuk meningkatkan kecerdasan Interpersonal siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu dengan peran guru membentuk suatu kegiatan kerja kelompok antar siswa agar siswa melakukan kegiatan interaksi dan diskusi antar siswa. Yang mana kegiatan ini harus diikuti oleh semua siswa agar semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi yang dibentuk oleh guru.
3. Peran guru mengatasi *Verball Bullying* untuk meningkatkan kecerdasan Intrapersonal siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu dengan peran guru mengikut sertakan peserta didik dalam ajang perlombaan, dan juga membuat tugas dan juga

menyuruh siswanya untuk maju didepan kelas untuk menyampaikan hasil dari tugas yang sudah dikerjakan. Hal ini guru membangun kepercayaan diri pada peserta didik agar peserta didik memiliki percaya diri dan juga dapat meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik.

4. Faktor- faktor pendukung dan penghambat kecerdasan personal siswa di MI Daruh Huda Pojok Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021. Faktor penghambat kecerdasan personal siswa antara lain karena ada faktor sosial keluarga, ada pengaruh *handphone*, sifat kejahilan peserta didik, dan juga kurangnya pendampingan peserta didik. Sedangkan faktor pendukungnya antara lain memotivasi peserta didik, menjalin kerukunan antar peserta didik, dan juga mendorong peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan personal siswa.

B. Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan tidak bermaksud menggurui, penulis akan memberikan beberapa saran terkait dengan penguatan “Peran Guru dalam Mengatasi Verbal *Bullying* untuk Meningkatkan Kecerdasan Personal Siswa MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung”, yaitu:

1. Bagi kepala madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi kepala sekolah untuk mengambil tindakan dalam rangka mengatasi tindakan *bullying* yang terjadi disekolah dan juga meningkatkan kecerdasan pada setiap peserta didik yang menjadi korban *bullying* maupun peserta didik yang tidak menjadi korban *bullying*.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan tentang cara mengatasi permasalahan *bullying* yang terjadi pada peserta didik dan cara untuk meningkatkan kecerdasan peserta didik.

3. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan untuk mengurangi tindakan *bullying* dan juga cara untuk meningkatkan kecerdasan dalam belajar.

4. Bagi orang tua

Diharapkan bagi semua orang tua untuk terus membimbing dan memberikan kasih sayang serta tauladahan yang baik untuk anaknya, agar anaknya selalu berperilaku yang baik dan selalu berada dalam lingkungan yang positif dan tidak terpengaruh perilaku negative dari masyarakat luar.

5. Bagi penelitian selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam menyusun desain penelitian lanjutan yang relevan dan variatif, serta memberikan ilmu pengetahuan dan pemikiran baru yang berkaitan dengan peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying* dan juga meningkatkan kecerdasan personal siswa, sehingga mampu menjadi masukan dan motivasi dalam mengembangkan kecerdasan personal siswa dan berakhlakul kharimah dalam bidang pendidikan khususnya sekolah dasar (SD/MI).