

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai motivasi belajar peserta didik dengan dukungan sosial orang tua. Pada peserta didik kelas VII di MTsN 5 Blitar dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar peserta didik. Nilai koefisien korelasi  $r = 0.516$  dengan taraf signifikansi  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ). Hal ini menunjukkan bahwa dukungan sosial orang tua berhubungan dengan motivasi belajar peserta didik. Semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan orang tua maka semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki peserta didik. Hasil kontribusi antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar, diketahui dari hasil  $r^2$  sebesar  $(0.516)^2 = 0.266$  sehingga kontribusi dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar yaitu sebesar 26.6%. Sedangkan sisanya 73.4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini.

Terdapat korelasi yang sedang antara dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar sebesar 0.516 terletak diantara 0.40 – 0.599. Sejalan dengan deskriptif data dimana subjek dikategorikan ke dalam kategori sedang. Kategori subjek menunjukkan bahwa sebagian besar subjek penelitian memiliki dukungan sosial orang tua sebanyak 84 peserta didik (98.8 %) berada pada kategori sedang. Kategori ini menunjukkan bahwa sebagian besar subjek penelitian memiliki dukungan sosial orang tua yang cukup. Sedangkan motivasi belajar daring peserta didik juga masuk kategori sedang.

sebanyak 79 peserta didik (92.9 %). Sehingga dapat diketahui bahwasanya motivasi belajar peserta didik saat daring yang cukup.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dengan ini peneliti memiliki beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru harus mengkondisikan para orang tua peserta didik seperti halnya di sekolah. Untuk itu komunikasi merupakan kunci yang sangat penting dilakukan antara guru dan orang tua supaya proses pembelajaran daring tetap terlaksana secara intens dan mencari solusi apabila peserta didik mengalami kendala-kendala terkait pembelajaran.

### **2. Bagi peserta didik**

Bagi peserta didik diharapkan dapat meningkatkan ataupun mempertahankan motivasi belajar dengan cara menyadari akan perhatian kecil yang diberikan orang tua sebagai dasar untuk memacu semangat belajar terutama masa pandemi seperti saat ini. Semakin banyak waktu bisa dimanfaatkan guna menambah wawasan pembelajaran.

### **3. Bagi Orang Tua**

Bagi orang tua penelitian ini diharapkan dapat serta merta memberikan dukungan baik berupa nasehat, diberi penghargaan ataupun dukungan, memberikan fasilitas yang memadai, perhatian dan kepercayaan. Serta diharapkan orang tua lebih aktif dalam memberi saran, usulan dan memberikan informasi supaya ketika peserta didik

mengalami kesulitan belajar para orang tua bisa ikut serta membantu dalam menyelesaikan masalah di sekolah.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan variabel yang sama bisa menambah variabel-variabel lain yang mendukung atau bisa juga lebih menspesifikasi kajian fiqih yang diteliti guna mendapatkan hasil yang lebih baik. Selain itu, mungkin lebih baiknya jika subjek penelitian diperluas menjadi seluruh jenjang pendidikan yang ada.