

## ABSTRAK

**Skripsi** dengan judul “*Strategi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Tematik (Studikasin di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung)*” ini ditulis oleh Hana Mayla Rosada, NIM 12205173185. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Kata kunci :** *Strategi Guru, Pembelajaran Daring*

Latar belakang penelitian: Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring atau dalam jaringan yang dilaksanakan di rumah. Pembelajaran daring yang tergolong baru terkesan kurang efektif karena kurangnya interaksi antara guru dengan siswa, sehingga mengakibatkan kurang maksimalnya ketercapaian siswa dalam belajar. Untuk itu diperlukan suatu strategi pembelajaran yang terdiri dari strategi perencanaan, strategi pelaksanaan, dan strategi evaluasi yang berbeda dengan pembelajaran tatap muka yang dapat meningkatkan keaktifan, antusias siswa dan efektifitas pembelajaran selama pembelajaran daring.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana strategi perencanaan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana strategi pelaksanaan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana strategi evaluasi guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran tematik di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung?.

Metode penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif jenis studi kasus, dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan tiga tahapan berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian: (1) strategi perencanaan yakni; (a) penyusunan RPP Daring (b) penggunaan buku panduan di masa pandemi (c) penggunaan multisumber pada pembelajaran daring (d) penggunaan multimetode pada pembelajaran daring. (2) Strategi pelaksanaan yakni; (a) penggunaan tes pada evaluasi pembelajaran daring (b) penilaian menyeluruh dalam pembelajaran daring (c) melibatkan orangtua dalam pembelajaran daring (d) pendampingan guru selama pembelajaran daring. (3) Strategi evaluasi yakni; (a) penggunaan tes pada evaluasi pembelajaran daring (b) penilaian menyeluruh dalam pembelajaran daring (c) melibatkan orangtua dalam pembelajaran daring (d) pendampingan guru selama pembelajaran daring.

## ABSTRACT

The Thesis entitled “*Online Learning Strategies for Thematic Subjects (Study at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung)*” was written by Hana Mayla Rosada, Register Number: 12205173185, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Keywords:** *Teacher Strategy, Online Learning*

This research was motivated by the implementation of learning activities carried out online or in a network carried out at home. Online learning which is relatively new seems less effective because of the lack of interaction between teachers and students, resulting in less than optimal student achievement in learning. For that we need a learning strategy consisting of planning strategies, implementation strategies, and evaluation strategies that are different from face-to-face learning that can increase student activity, enthusiasm and learning effectiveness during online learning.

The focus of the research: 1) What is the teacher's planning strategy in online learning of thematic subjects at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung? (2) What is the teacher's implementation strategy in online learning of thematic subjects at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung? (3) What is the teacher evaluation strategy in online learning of thematic subjects at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Tulungagung?.

The research approach is qualitative with a case study type qualitative approach, with primary and secondary data sources. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. In analyzing the data using three stages in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then to check the validity of the data using observer persistence, triangulation, and peer checking.

The result of this study: (1) planning strategies, are; (a) preparation of online lesson plans (b) use of guidebooks during the pandemic (c) use of multiple sources in online learning (d) use of multi-methods in online learning. (2) the implementation strategy, are; (a) the use of tests in the evaluation of online learning (b) a comprehensive assessment of online learning (c) involving parents in online learning (d) mentoring teachers during online learning. (3) evaluation strategies, are; (a) the use of tests in the evaluation of online learning (b) a comprehensive assessment of online learning (c) involving parents in online learning (d) mentoring teachers during online learning.

## المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات التعليم عن الشبكة للمواد الموضوعية (دراسة الحالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج)" كتبته هن ميل رشدا، رقم القيد 12205173185. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتورة الحاجة سيبي نور فريده ليلة، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، التعليم عن الشبكة

خلفية هذا البحث هي أن تنفيذ أنشطة التعليم التي تتم عن الشبكة أو في شبكة يتم تنفيذها في المنزل. يبدو التعليم عن الشبكة الجديد نسبيًا أقل فاعلية بسبب نقص التفاعل بين المعلمين والطلاب، مما يؤدي إلى تحقيق أقل من التحصيل الأمثل للطلاب في التعليم. من أجل ذلك نحتاج إلى استراتيجية تعليم تتكون من استراتيجيات التخطيط واستراتيجيات التنفيذ واستراتيجيات التقييم التي تختلف عن التعليم وجهًا لوجه الذي يمكن أن يزيد نشاط الطلاب والحماس وفعالية التعليم أثناء التعليم عن الشبكة.

ومسائل هذا البحث هي (1) ما استراتيجية تخطيط المعلم في التعليم عن الشبكة للمواد الموضوعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟ (2) ما استراتيجية تنفيذ المعلم في التعليم عن الشبكة للمواد الموضوعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟ (3) ما استراتيجية تقييم المعلم في التعليم عن الشبكة للمواد الموضوعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟

تستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع النوع الوصفي، مع مصادر الحقائق الأولية والثانوية. طرق جمع الحقائق باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. وفي تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل في شكل تقليل الحقائق وعرض الحقائق واستخلاص النتائج. ثم للتحقق من صحة الحقائق باستخدام ثبات المراقب، والتثليث، والتحقق من الأقران.

وكانت نتائج هذا البحث: (1) استراتيجيات التخطيط وهي: (أ) إعداد خطط الدروس عن الشبكة (ب) استخدام الكتيبات الإرشادية أثناء الجائحة (ج) استخدام مصادر متعددة في التعليم عن الشبكة (د) استخدام الأساليب المتعددة في التعليم عن الشبكة. (2) استراتيجية التنفيذ، وهي: (أ) استخدام الاختبارات في تقييم التعليم عن الشبكة (ب) تقييم شامل للتعليم عن الشبكة (ج) إشراك الوالدين في التعليم عن الشبكة (د) توجيه المعلمين أثناء التعليم عن الشبكة. (3) استراتيجيات التقييم، وهي: (أ) استخدام الاختبارات في تقييم التعليم عن الشبكة (ب) تقييم شامل للتعليم عن الشبكة (ج) إشراك الوالدين في التعليم عن الشبكة (د) توجيه المعلمين أثناء التعليم عن الشبكة.