

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Topik penelitian ini adalah “Pemanfaatan media video pembelajaran tematik dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas 1A di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” berkenan dengan masalah yang diangkat diatas maka untuk memperlancar jalannya penelitian, peneliti melakukan wawancara langsung kepada guru kelas serta guru mata pelajaran tematik, orang tua peserta didik dan peserta didik di SDI Al- Hiayah Samir. Selain kegiatan wawancara peneliti juga melakukan observasi dan dokumentasi.

Selain peneliti melakukan penelitian di SDI Al- Hidayah Samir dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi, maka pada bagian ini peneliti akan memaparkan mengenai (1) faktor penyebab kesulitan belajar dalam pembelajaran tematik peserta didik kelas 1A di SDI AL- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung (2) perencanaan media video pembelajaran tematik dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas 1A di SDI AL- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung (3) penerapan media video pembelajaran tematik dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas 1A di SDI AL- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

1. Faktor- faktor Penyebab Kesulitan Belajar dalam Pembelajaran Tematik peserta didik kelas 1A di SDI AL- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Faktor kesulitan belajar itu sangat banyak sekali terutama pada pembelajaran tematik dimana pembelajaran terdiri dari beberapa mata pelajaran yang dimuat dalam satu tema. Sebab faktor kesulitan pembelajaran tematik juga memerlukan ide, logika, hitung- hitungan, dll. Oleh karena itu sesuai dengan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, peneliti mewawancarai Ibu Kristiani, M. Pd selaku wali kelas 1A serta guru mata pelajaran tematik, sebelumnya peneliti bertanya, Bagaimana respon siswa dalam menerima pembelajaran tematik, dengan menggunakan media video?

“Respon anak- anak kelas 1A suka dengan menggunakan media pembelajaran ini karena media video tersebut menarik apalagi ditambah dengan banyak animasi, jadi anak bukan hanya menulis dan membaca tetapi juga mendengarkan dan melihat. Apalagi anak yang tidak suka menulis dan membaca bahkan bisa mendengarkan dan melihat bahkan bisa memahami pembelajaran tematik dengan sangat baik.”⁸⁹

Setelah mewawancarai tentang respon peserta didik dalam pemanfaatan media video pembelajaran tematik kelas 1A peneliti juga bertanya, Apakah siswa banyak yang berkonsentrasi dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan media video?

“Siswa banyak yang berkonsentrasi dalam pembelajaran tematik menggunakan video mba, karena di video sudah dijelaskan materinya sehingga anak hanya mengikutinya. Anak yang tidak

⁸⁹ Wawancara Ibu Kristiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI AL- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

suka pembelajaran tematik yang menganggap pembelajaran tematik itu susah maka akan sedikit menarik pembelajaran tematik sebab di video ada animasi serta materinya, dan anak yang menganggap pembelajaran tematik pembelajaran yang menyenangkan maka akan lebih bersungguh- sungguh dalam belajar tematik, tapi perlu digaris bawahi mbak karena pembelajaran tematik dilakukan daring di rumah maka tentunya juga tergantung orang tuanya, jika orang tua disiplin anak melihat video tersebut maka anak akan cepat berkonsentrasi dalam belajar.”⁹⁰

Maka peneliti melakukan pengamatan lagi di kelas memantau melalui aplikasi grup whatsapp yang telah disepakati oleh guru kelas dan orang tua peserta didik. Selain melalui aplikasi grup whatsapp juga pada aplikasi gooogle classroom, bahwasannya peserta didik menyukai media video yang dikirim oleh guru. Sehingga media pembelajaran video sangat menarik untuk pembelajaran tematik, sebab pembelajaran tematik terdiri dari beberapa pembelajaran yang dimuat dalam satu tema, karena menurut peserta didik lebih menyukai video pembelajaran dimana ada animasinya sangat menarik.

Pertanyaan selanjutnya, Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar dalam pembelajaran tematik peserta didik kelas 1A?

“penyebab kesulitan belajar itu yang pertama adalah faktor dari dukungan keluarga mba, apalagi sekarang hanya pembelajaran daring maka dari itu perlu dukungan dari orang tua, ada anak didik yang ikut ayah sedangkan ibunya kerja bahkan ada yang kedua orang tuanya bekerja di luar negeri dan hanya ikut nenek dirumah itu yang sulit, yang kedua ada yang menganggap pembelajaran tematik pembelajaran yang sulit karena ada penjumlahan dan pengurangan hitung- hitungan itu yang menjadikan pembelajaran tematik dianggap menakutkan, yang ketiga Karena ada anak didik

⁹⁰ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

yang belum bisa membaca dan menulis itu mba yang menyebabkan kesulitan pembelajaran tematik.”⁹¹

Setelah peneliti mewawancarai wali kelas sekaligus guru mata pembelajaran tematik kelas 1A tentang faktor penyebab kesulitan belajar, sekarang peneliti akan mewawancarai beberapa peserta didik kelas 1A yang bernama Jidan dan Alby, tentang kesulitan belajar tersebut pada waktu longgar di rumah peserta didik,

“Alby mengatakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang sulit tidak menyenangkan, sulit sehingga saya selalu mengalami kesulitan dalam pembelajaran tematik, berbeda peserta didik bernama Jidan bahwa meskipun pembelajaran tematik dilakukan daring jidan sangat menyukainya apalagi pembelajaran tematik ditambah lagi ada video dan animasinya maka jidan lebih paham dan senang dalam pembelajaran tematik.”⁹²

Pertanyaan Jidan dikuatkan oleh jawaban Alby, yang mengatakan bahwa:

“Media video ini dangat menarik karena ada gambar- gambar nya mba, soalnya media ini membuat dapat memahami pelajaran tematik lebih mudah.”⁹³

Selanjutnya peneliti mewawancarai lagi Ibu Kristiani sekaligus guru tematik serta wali kelas 1A. pertanyaan selanjutnya adalah, Apakah dengan menggunakan media video peserta didik lebih mengingat pembelajaran dari pada tidak menggunakan media video apapun? Alasannya!

“Menurut saya tergantung materi dan modelnya mba, jika materinya menyenangkan bagi siswa media video yang menarik

⁹¹ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

⁹² Wawancara Muhammad Jidan Nur Salam selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

⁹³ Wawancara Muhammad Jidan Nur Salam selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

maka siswa akan lebih menyukainya sehingga siswa lebih mengingat pembelajaran yang telah disampaikan.”⁹⁴

Pertanyaan selanjutnya, bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar pada mata pembelajaran tematik kelas 1A? Menurut Ibu Kristiani M.Pd selaku wali kelas serta guru tematik di kelas 1A:

“Cara mengatasinya saat pembelajaran daring melalui kegiatan pembiasaan dahulu mba melalui sholat dhuha, apel difoto kemudian baru mengirim video pembelajaran pada jam 07.00 soalnya pembelajaran tematik diletakkan pada saat pagi mba supaya lebih fress, dan anak pun dibatasi waktu mengerjakan soal difoto itu saya batasi sesuai jadwal mba, kalau ada pertanyaan berkaitan dengan materi maka saya suruh japri atau chat.”⁹⁵

Jadi menurut pengamatan peneliti dari observasi dan wawancara dengan guru kelas 1A dan beberapa murid kelas 1A bahwasannya faktor-faktor kesulitan belajar itu tergantung bagaimana guru dan siswa menyikapinya. Seperti halnya dengan menggunakan media video dalam pembelajaran tematik tersebut membuat semua peserta didik antusias dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Siswa juga dapat memahami pembelajaran walaupun pembelajaran tersebut sangat sulit dipahami bagi siswa. Siswa yang masih belum bisa menulis maupun membaca juga bisa mengikutinya. Dengan dibuktikan siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru melalui aplikasi whatsapp sesuai dengan media video

⁹⁴ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

⁹⁵ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

Gambar 4.1 Wawancara Ibu Kristiani Faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik



2. Perencanaan Media Video Pembelajaran Tematik Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas 1A di SDI Al- hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Pemanfaatan media video dalam proses pembelajaran sangat penting, apalagi dalam pembelajaran daring yang disebabkan masa pandemi, apalagi dalam penerapan pembelajaran tematik yang dimana satu tema terdiri dari beberapa pelajaran, hal ini disampaikan oleh Bu Kristiani M.Pd selaku wali kelas 1 A sekaligus guru tematik:

”Video pembelajaran tematik adalah salah satu kreatifitas seorang guru dalam mengajar dimasa pandemi. Namun ada halnya video pembelajaran itu adakalanya dilihat oleh anak dan ada kalanya tidak ditonton oleh anak, kenapa? Karena kebanyakan wali itu bekerja dan sepulang dari kerja mereka sudah lelah. Namun lain lagi dengan orang tua yang memang benar- benar memperhatikan

pola ajarnya di rumah, selalu tertib untuk menonton, jika tidak menonton, maka dia akan dibimbing sendiri, jadi pemanfaatan video ada manfaatnya juga ada kekurangannya, semua tergantung pada bimbingan orang tua di rumah.”⁹⁶

Selaras dengan yang disampaikan oleh orang tua Pramadipta Bima

Yubi Alteza, Vebie Selyana Widyarini:

Iya penting sekali media video itu, apalagi dalam pembelajaran tematik, dari media pembelajaran video itu bisa membantu. Penjelasan guru semakin jelas dan anak e kula bisa memahami materi pelajaran tematik itu semua.”⁹⁷

Seperti hal nya yang disampaikan oleh salah satu peserta didik

kelas 1A, Muhammad Jidan Nur Salam:

“Ketika pembelajaran daring ibu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran tematik menggunakan media pembelajaran video.”⁹⁸

Dalam proses pembelajaran di kelas media pembelajaran memang memiliki peran bagi seorang pendidik. Media pembelajaran adalah salah satu alat memperjelas atau untuk menyampaikan materi ajar agar mudah dipahami oleh anak didik dan tujuan pembelajaran akan tercapai. Menurut bu Kristiani M. Pd “kristiani:

“Media pembelajaran sangat penting, apalagi zaman sekarang teknologi dan informasi berkembang, maka media pelajaran berperan penting untuk membantu dalam proses belajar mengajar, sehingga seorang pendidik bisa memanfaatkan media pembelajaran misalnya media video untuk dijadikan sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi agar proses belajar mengajar lebih mudah dan menarik. Media pembelajaran yang digunakan berupa video pembelajaran dikirim lewat you tube maupun WA.”⁹⁹

⁹⁶ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021

⁹⁷ Wawancara Ibu Vebie Selyana Widyarini sebagai orang tua Pramadipta Bima Yubi Alteza siswa kelas 1A, Pada tanggal 23 Maret 2021

⁹⁸ Wawancara Muhammad Jidan Nur Salam selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

⁹⁹ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021

Pendapat ini selaras dengan salah satu peserta didik kelas 1A,

Muhammad Jidan Nur Salam:

“Media pembelajaran video yang disampaikan oleh guru sangat membantu dalam mengatasi kesulitan belajar untuk pembelajaran tematik, karena pembelajaran tematik termasuk pembelajaran yang menyenangkan ditambah lagi dengan adanya media video maka lebih tertarik untuk belajar, dan didalam video sudah dijelaskan materinya”.¹⁰⁰

Bu kristiani, M.Pd menjelaskan bahwa media video di SDI AL-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung sudah diterapkan media video dalam pembelajaran tematik guna untuk menunjang proses pembelajaran.

Hal ini disampaikan oleh guru kelas sekaligus guru tematik, bu

Kristiani M.Pd:

“Media pembelajaran video itu perlu dilakukan sebagai ganti media ajar jarak jauh, dimana kita tidak bisa bertatap muka langsung dengan anak didik, sebagai gantinya kita buat video meskipun tidak bisa secara langsung berkomunikasi dengan mereka. Karena kita tidak bisa untuk bertatap muka lagi, apakah anak hanya diberi tugas- tugas saja? Kan tidak. Dengan tidak terbiasa anak dalam belaaajar maka otaknya nanti akan terbiasa juga untuk tidak berfikir. Agar anak terus bisa belajar dan bisa mengerti maka salah satu yang mudah yaitu pembuatan video, anak dapat mengenal guru barunya meskipun belum pernah bertemu. Dan akan mengenal beberapa teman barunya. Dengan sudah mengenal guru barunya maka anak akan mulai terpikat dengan bagaimana sosok guru barunya itu, disitu baru kita akan memulai menggiring anak untuk suka belajar, dengan video juga anak paling tidak sudah dapat satu ilmu pada hari itu.”¹⁰¹

Menurut salah satu murid SDI Al- Hidayah Samir Ngunut

Tulungagung, Muhammad Jidan Nur salam, mengatakan:

¹⁰⁰ Wawancara Muhammad Jidan Nur Salam selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

¹⁰¹ Wawancara Ibu Kristiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021

“Media video itu adalah bisa bertatap muka lewat media video seperti you tube, zoom, video call. Biasanya bu guru kalau pas ujian itu lewat video call satu- persatu untuk menjawab pertanyaan.”¹⁰²

Dalam pembuatan media video pembelajaran pendidik harus lebih dahulu mengetahui tentang kriteria dalam pembuatan media video, sesuai kriteria video apa yang seharusnya dibuat, tentu Bu Kristiani. M.P.d menyatakan pendapatnya:

“kriteria dalam pembuatan media video pembelajaran tentunya yang mudah dipahami anak, jika itu memang memerlukan suatu benda berarti dalam video itu kita harus tunjukkan benda itu. Prosedur pembuatan media untuk pembelajaran tematik kita ambil contoh pembuatan media video, mulanya kita harus siapkan bahan ajar dulu yang sesuai dengan tema hari itu, baru kita buat video agar lebih menarik dan bagus jika ditonton anak didik.”¹⁰³

Menurut bu Kristiani diatas bahwa kriteria yang diperlukan dalam membuat media video yaitu yang mudah dipahami oleh peserta didik, selain kriteria hal selanjutnya yang perlu diketahui pendidik tentunya rencana atau rancangan yang diperlukan dalam proses pembelajaran, apalagi media video tersebut memuat pembelajaran tematik, hal tersebut dijelaskan oleh Bu Kristiani:

“Sebelum membuat media video tentunya diperlukan rencana atau rancangan apalagi dalam pembelajaran tematik yang sesuai dengan tema hari itu dan yang lebih bagus dan menarik untuk ditonton oleh anak didik. pertama kita harus analisis dulu tema apa pada hari itu sub tema berapa dan pembelajaran berapa?, yang kedua merumuskan tujuan pembelajaran yang akan kita sampaikan nanti, ketiga merumuskan butir- butir materi yang pas kita sampaikan,

¹⁰² Wawancara Muhammad Jidan Nur Salam selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 202

1

¹⁰³ Wawancara Ibu Kristiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021

keempat menyusun instrument evaluasi yang sesuai dengan tema hari itu, kelima menyusun skenario pembelajaran, keenam melakukan revisi media video yang dibuat.”¹⁰⁴

Selain pendidik mengetahui kriteria, rencana atau rancangan pendidik juga harus mengetahui hal apa yang perlu disiapkan dalam pembuatan video supaya video tersebut menarik murid tidak mudah bosan sehingga pengetahuannya berkembang, Menurut Ibu Kristiani M.Pd selaku guru tematik mengatakan:

“Sebelum membuat media video pembelajaran tematik tentunya ada hal yang perlu disiapkan, (1) persiapan, guru tentunya sebelum membuat media video itu harus persiapan mulai dari membuat rencana bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik agar berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian setelah itu guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan dalam penggunaan media video pembelajaran, (2) setelah persiapan tentunya pelaksanaan dalam melaksanakan media video seperti memastikan dahulu media dan semua peralatan dalam penggunaan media video tersebut lengkap dan siap digunakan, menjelaskan tujuan yang akan dicapai oleh siswa, tidak lupa menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sebenarnya memerlukan konsentrasi yang tinggi soalnya kalau anak kelas 1 itu kan masih suka bermain-main, (3) tindak lanjut, tindak lanjut ini dilakukan sebagai memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan melalui video.”¹⁰⁵

Ketika peneliti melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran tematik terlihat bahwa guru dalam perencanaan pemanfaatan media video pembelajaran sudah cukup baik. Media yang digunakan guru tematik di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

¹⁰⁴ Wawancara Ibu Kristiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021

¹⁰⁵ Wawancara Ibu Kristiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021

kelas 1A yakni mendesain media video disertai gambar animasi suara penjelasan guru terkait buku yang ada di LKS siswa. Pemanfaatan media video diterapkan agar pembelajaran tematik lebih mengena dan bermakna bagi siswa untuk mempermudah guru dalam penyampaian materi pelajaran tematik.

Berikut ini merupakan dokumentasi kegiatan pelajaran tematik di rumah menggunakan media video:

Gambar 4.2 Kegiatan Pelajaran Tematik di Rumah Menggunakan Media Video



3. Penerapan Media Video Pembelajaran Tematik Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas 1A di SDI Al- hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Selanjutnya peneliti pada hari ini melakukan penelitian lagi melalui aplikasi *whatsapp grup* dan *google classroom* dengan mengamati salah satu rumah peserta didik kelas 1A Pramadipta Bima Yubi Alteza, dalam

proses pembelajaran tematik. Penerapan proses pembelajaran tematik dengan menggunakan media video diawali dengan strategi pembelajaran kedua dengan tahap pendahuluan pada video tersebut. video pembelajaran tematik di kelas 1A dikirimkan melalui *grup whatsapp* untuk dilihat tentang materi yang dipelajari hari ini sesuai dengan tema.

Selanjutnya guru memberikan tugas atau evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan tema pada hari ini sesuai dengan tema pembelajaran tematik guna memperdalam materi, walaupun masih belum ada yang memahami juga guru memberikan perhatian lebih seperti menanyakan apa yang belum dipahami terkait materi ataupun tugas, bisa ditanyakan secara japi guru ataupun melalui grup whatsapp.

Sehingga, peneliti akan mewawancarai guru kelas 1A dengan mengajukan beberapa pertanyaan, Apakah siswa kelas 1A mayoritas suka menulis?

Menurut hasil wawancara dengan guru kelas serta guru mata pembelajaran tematik 1A Ibu Kristiani, M.Pd:

“iya anak- anak kelas 1A mayoritas suka menulis karena dengan menulis anak akan lebih mudah memahami materinya.”¹⁰⁶

Wawancara selanjutnya, bagaimana guru kelas 1A dalam mengkondisikan kelasnya ketika proses pembelajaran tematik menggunakan media video pembelajaran?

¹⁰⁶ Wawancara Ibu Kristiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

“Meskipun pembelajaran dilakukan daring saya akan terus mengkondisikan kelas memantau melalui grup whatsapp tersebut seperti absen dahulu sholat dhuha saya suruh foto kemudian jam 07.00 tersebut sudah ada yang mengirimkan foto sholat dhuha kemudian pada jam 07.15 sudah saya kirim video pembelajaran tematik yang dipelajari pada hari ini, kemudian mana materi yang belum dipahami saya suruh bertanya disusul pada pemberian evaluasi ataupun tugas yang tidak jauh dari buku siswa ataupun materi yang dipelajari”¹⁰⁷

Pertanyaan selanjutnya, Bagaimana proses guru dalam penerapan pembelajarannya dengan menggunakan media pembelajaran video? Menurut hasil wawancara dengan guru wali kelas 1A sekaligus guru tematik Ibu Kristani M.Pd:

“proses pembelajaran tematik bahwasannya siswa itu ada yang semangat dan ada siswa yang kurang semangat itu adalah hal biasa, sebab setiap anak didik mempunyai sifat yang berbeda- beda. ada juga belajar didampingi oleh orang tua maupun guru les berbeda dengan siswa yang belajar secara mandiri di rumah.”¹⁰⁸

Pertanyaan selanjutnya, bagaimana proses guru dalam menerapkan media video pembelajaran tematik? Menurut hasil wawancara dengan guru wali kelas 1A sekaligus guru tematik Ibu Kristani M.Pd:

“seperti yang sudah disampaikan dalam proses pembelajaran tadi bahwasannya sebelum menerapkan video adanya pemilihan rancangan, rencana, pemilihan kriteria pembelajaran tematik yang tepat.”¹⁰⁹

¹⁰⁷ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

¹⁰⁸ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

¹⁰⁹ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

Menurut ibu itu tadikan pertanyaan tentang proses guru dalam menerapkan media pembelajaran video, kalau seandainya proses guru dalam menerapkan media video pembelajaran tematik untuk mengatasi kesulitan belajar bagaimana? Menurut hasil wawancara dengan guru wali kelas 1A sekaligus guru tematik Ibu Kristani M.Pd:

“Bahwasannya, sebelum menerapkan video adanya pemilihan rancangan, rencana, pemilihan kriteria pembelajaran tematik yang tepat, sesuai dengan rancangan RPP yang sudah saya buat, kemudian dalam mengaplikasikan video sudah saya sampaikan kalau mengalami kesulitan belajar bisa bertanya langsung melalui grup wA tadi.”¹¹⁰

Setelah peneliti bertanya melalui proses selanjutnya, Wawancara selanjutnya, bagaimana cara ibu mengukur keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan media video ini?

Menurut wali kelas 1A sekaligus guru tematik Ibu Kristani M.Pd

“untuk mengukur keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan media video ini saya sebagai guru biasanya memberikan tugas di rumah tentang pelajaran yang saya ajarkan. setelah itu dari pengumpulan tugas-tugas saya mengetahui hasil dari siswa setelah belajar menggunakan melihat video pembelajaran ini.”¹¹¹

Setelah proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran selesai, Peneliti mewawancarai Bima, Jidan dan Alby melalui observasi pembelajaran di rumah Bima sebab berdekatan,

¹¹⁰ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

¹¹¹ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 22 Juli 2021, Pukul 08.00

“Alby mengatakan bahwa tidak menyukai pembelajaran tematik karena pembelajarannya tematik itu ada hitungannya yang menurutnya sulit, tetapi dengan menggunakan media video tersebut lebih faham karena dibuat dengan semenarik mungkin.”¹¹²

Pertanyaan Alby dikuatkan oleh Jidan, yang mengatakan bahwa:

“Kalau jidan suka pembelajaran tematik karena pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menyenangkan apalagi ditambah dengan video pembelajaran yang ada gambar yang menarik.”¹¹³

Bima juga menambahkan:

“Kalau gambarnya bagus saya tertarik karena gambar sudah sesuai dengan pelajaran yang didapat kalau gambarnya memberihkan jendela gambarnya anak membersihkan rumah.”¹¹⁴

Semua media pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kekurangannya, tergantung dengan situasi dan kondisi, di mana dalam lembaga tentunya apakah sudah disediakan fasilitas dalam menggunakan media video tersebut, hal ini disampaikan oleh bu Kristiani M.Pd:

“Media pembelajaran video tentunya adanya kelebihan dan kekurangannya, **Kelebihan:** Dapat menarik perhatian anak apalagi videonya dalam bentuk animasi (khusus kelas bawah) demonstrasi yang sulit bisa terlebih dahulu dipersiapkan dan direkam sebelumnya, sehingga dalam pembelajaran tematik berlangsung dalam waktu mengajar pendidik dapat memusatkan pendapatnya juga penyajiannya, media video juga dapat menghemat waktu sehingga dapat diputar berulang-ulang kapan dan di mana saja, suara juga bisa diatur keras atau lemah dengan kesesuaian, suara juga bisa disisipi dengan komentar guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, pendidik bisa mengatur di mana akan

¹¹² Wawancara Alby selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

¹¹³ Wawancara Muhammad Jidan Nur Salam selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

¹¹⁴ Wawancara Pramadipta Bima Yubi Alteza, selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

nmenghentikan gerakan gambar tersebut artinya kontrol dalam penyampian materi media video sepenuhnya dipegang oleh guru, media video juga bisa dikirimkan melalui aplikasi *whatsaap grup* sehingga peserta didik dapat menontonnya. Kekurangan: perhatian siswa atau kosentarsi siwa sulit dikuasai sinyal kadang lemah saat menonton video pembelajaran, bilan dikirim melalui aplikasi *whatsaap grup* diperlukan paket data, wifi atau sinyal yang kuat.”¹¹⁵

Hal lain yang disampaikan tentang kelebihan dan kekurangan media pembelajaran video pembelajaran tematik, menurut Muhammad Jidan Nursalam, murid kelas 1A:

“kelebihan media video yaitu tahu materinya solanya kalau diberi tugas saja lihat buku jidan mudah bosan, sedangkan kekurangannya kadang- kadang sinyalnya jelek saat menonton video.”¹¹⁶

Selaras dengan yang disampaikan oleh orang tua Pramadipta Bima Yubi Alteza, Vebie Selyana Widyarini:

“Kelebihan media pembelajaran video saat daring bisa memberi pemahaman pada peserta didik apalagi bima kalau dirumah itu suka lihat video apalagi kalau ada gambarnya, kekurangannya kadang kalau lihat video itu bima disambi makan, mainan maklum namanya juga anak- anak apalagi kelas satu jadi kurang fokus aja.”¹¹⁷

Dalam pembuatan media pembelajaran tematik tentunya di perlukan alasan mengapa media itu perlu untuk pembelajaran tematik penjelasan diatas sudah dijelaskan seberapa penting media pembelajaran media video tersebut bagi peserta didik, apalagi pada pembelajaran daring,

¹¹⁵ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021

¹¹⁶ Wawancara Muhammad Jidan Nur Salam selaku siswa kelas 1A, Pada tanggal 1 Mei 2021

¹¹⁷ Wawancara Ibu Vebie Selyana Widyarini sebagai orang tua Pramadipta Bima Yubi Alteza siswa kelas 1A, Pada tanggal 23 Maret 2021

menurut ini telah disampaikan oleh bu Kristiani M.Pd guru kelas sekaligus guru tematik kelas 1A:

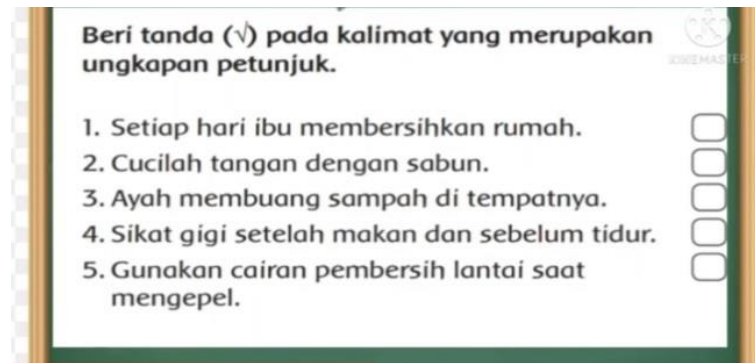
“Kondisi yang orang tuanya sangat memperhatikan tentang pendidikan anaknya, maksudnya jika ketika jadwalnya gooogle meet, jika orang tuanya malas maka anak tidak dapat mengikutinya, lain lagi dengan orang tua yang sangat- sangat memperhatikan tentang pendidikan anak maka, akan bisa mengikutinya.”¹¹⁸

Jadi peserta didik di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung khususnya peserta didik kelas 1A sangat antusias dalam pembelajaran tematik karena guru menerapkannya dengan media video yang dikirim melalui grup whatsapp. Oleh karena itu, media video ini dapat mengatasi kesulitan belajar peserta didik pada pembelajaran tematik.

Gambar 4.3 Pembelajaran Tematik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik di Rumah

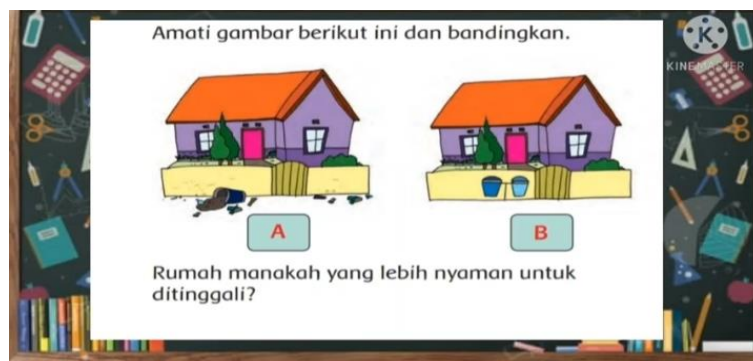


¹¹⁸ Wawancara Ibu Kritiani, M.Pd selaku guru tematik dan wali kelas 1A SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, pada tanggal 30 Maret 2021



Gambar di atas menjelaskan mengenai proses kegiatan pembelajaran tematik dengan menggunakan media video peserta didik di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Setelah guru memberikan tugas di grup *whatsapp* peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, jawaban di tulis di buku kerja siswa di foto dan dikumpulkan melalui grup *whatsapp*.

Gambar 4.4 Kegiatan Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Tematik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar



B. Temuan Penelitian

Penyajian temuan tersebut bertujuan untuk menjawab permasalahan penelitian yang telah ditemukan diatas:

1. Temuan Tentang Faktor- Faktor Penyebab Kesulitan Belajar peserta didik kelas 1A di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Dalam mengatasi kesulitan belajar pasti ada faktor- faktor yang memicu penyebab terjadinya kesulitan belajar tersebut diantaranya:

1. Siswa yang tidak menyukai pembelajaran tematik.

Karena adanya siswa yang tidak menyukai pembelajaran tematik dan menganggap bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang susah dan tidak menyenangkan.

2. Siswa yang belum tahu membaca dan menulis.

Adannya siswa yang belum bisa membaca bahkan menulis yang menghambat kesulitan belajar, sebab kelas rendah sekarang seharusnya peserta didik sudah bisa memaca apalagi menulis karena faktor yang sangat penting. Dengan siswa yang seperti itu diperlukan perlakuan khusus tapi saat diluar jam pembelajaran diberi muatan pada guru melalui online.

3. Siswa yang kurang dukungan keluarga

Adannya siswa yang kurang dukungan orang tua peserta didik dalam kegiatan belajar, ada ketika orang tua bekerja di luar negeri sehingga ikut neneknya, ada juga dengan salah satu orang tua

terutama ibu yang berkerja di luar negeri maka siswa yang seperti itu mengalami kesulitan belajar.

4. Renspon siswa yang suka dengan media pembelajaran video karena media video tersebut mudah dipahami tetapi tanpa dengan menggunakan media apapun apalagi dalam pembelajaran daring membuat siswa mengalami kesulitan belajar.

2. Temuan Perencanaan Media Video Pembelajaran Tematik Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas 1A di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Berdasarkan paparan data di atas temuan penelitiannya adalah pemanfaatan media video dalam pembelajaran tematik. Pemanfaatan media video tematik dalam proses pembelajarannya sangat penting, karena media video adalah bentuk kreativitas seorang guru dalam mengejar dimasa pandemi. Media video sebagai ganti media ajar jarak jauh, dimana antara pendidik dan anak didik tidak bisa bertatap muka langsung, sebagai gantinya pendidik membuat media video meskipun tidak bisa secara langsung berkomunikasi dalam kegiatan belajar mengajar. Di SDI Al- Hidayah Samir dalam proses pembelajarannya menggunakan aplikasi whatsapp grup dalam menyampaikan media video, temuan peneliti yaitu:

Pertama, dalam pembuatan media video mulanya pendidik harus menyiapkan bahan ajar dulu yang sesuai dengan tema hari itu sesuai dengan RPP dan buku siswa, baru dibuatkan video mengajar sesuai dengan rencana dan rancangan yang sudah dibuat oleh pendidik, kemudian video diedit supaya dapat menarik perhatian peserta didik belajar, supaya lebih menarik lagi video pembelajaran tersebut menggunakan gambar animasi.

Kedua, sebelum video pembelajaran tematik diedit, pendidik lebih dahulu menentukan rancangan pembuatan video, hal pertama harus analisis dahulu tema, sub tema dan pelajaran pada hari itu, yang kedua, merumuskan tujuan pembelajaran, tujuan disini sesuai dengan indikator pembelajaran yang akan disampaikan, ketiga, merumuskan butir-butir materi yang pas disampaikan, karena pembelajaran tematik maka pembelajaran tersebut harus saling mengkaitkan antara beberapa mata pembelajaran dalam satu tema, keempat, menyusun instrument evaluasi yang sesuai dengan tema, sebaiknya evaluasi tidak jauh-jauh dari buku siswa, kelima, menyusun skenario pembelajaran, keenam melakukan revisi media video yang dibuat.

Ketiga, menentukan kriteria dalam pembelajaran tematik, pendidik kelas 1A tau akan kriteria mana yang akan dibuat dalam pembelajaran tematik, tentunya mudah dipahami anak, jika media tersebut memerlukan benda berarti dalam video itu menunjukkan benda tersebut.

Keempat, Sebelum membuat media video pembelajaran tematik tentunya ada hal yang perlu disiapkan, (1) persiapan, guru tentunya sebelum membuat media video itu harus persiapan mulai dari membuat rencana gimana pelaksanaan pembelajaran tematik agar berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian setelah itu guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan dalam penggunaan media video pembelajaran, (2) setelah persiapan tentunya pelaksanaan dalam melaksanakan media video seperti memastikan dahulu media dan semua peralatan dalam penggunaan media video tersebut lengkap dan siap digunakan, menjelaskan tujuan yang akan dicapai oleh siswa, tidak lupa menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sebenarnya memerlukan konsentrasi yang tinggi soalnya kalau anak kelas 1 itu kan masih suka bermain-main, (3) tindak lanjut, tindak lanjut ini dilakukan sebagai memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan melalui video.

3. Penerapan Media Video Pembelajaran Tematik Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas 1A di SDI Al- hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Dari berbagai paparan data di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung tentang media video dalam mengatasi kesulitan belajar tematik dapat dikemukakan temuan penelitian sebagai berikut:

Pertama, Siswa menyukai penerapan media video sebab media pembelajaran tersebut disertakan dengan materi gambar- gambar yang menarik siswa untuk belajar.

Kedua, siswa lebih suka melihat pembelajaran video tematik yang dikirim guru melalui aplikasi grup whatsapp karena dalam video tersebut sudah sesuai dengan RPP yang ada di materi buku siswa.

Ketiga, pelaksanaan media video guru harus bisa mengkondisikan kelasnya agar siswa yang belum paham bisa bertanya melalui aplikasi whatsapp grup atau bisa bertanya melalui chat pribadi.

Keempat, dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik tolak ukur yang digunakan yaitu saat pemberian evaluasi atau tugas pada akhir media berupa soal yang tidak jauh dari materi maupun dari video tadi yang diberikan oleh guru, sehingga siswa akan lebih mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Kelima, Media video pembelajaran tematik sebagai alat bantu untuk mencapai tingkat keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tematik. Media video juga berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tematik. sudah dijelaskan diatas bahwa jika orang tua peserta didiknya antusias maka peserta didik pengetahuannya semakin berkembang.

Keenam, Media pembelajaran video tentunya adanya kelebihan dan kekurangannya, dari segi pendidik, peserta didik bahkan orang tua peserta didik adapun menurut pendidik, **Kelebihan:** Dapat menarik

perhatian anak apalagi videonya dalam bentuk animasi (khusus kelas bawah) demonstrasi yang sulit bisa terlebih dahulu dipersiapkan dan direkam sebelumnya, sehingga dalam pembelajaran tematik berlangsung dalam waktu mengajar pendidik dapat memusatkan pendapatnya juga penyajiannya, media video juga dapat menghemat waktu sehingga dapat diputar berulang-ulang kapan dan dimana saja, suara juga bisa diatur keras atau lemah dengan kesesuaian, suara juga bisa disisipi dengan komentar guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, pendidik bisa mengatur dimana akan menghentikan gerakan gambar tersebut artinya kontrol dalam penyampaian materi media video sepenuhnya dipegang oleh guru, media video juga bisa dikirimkan melalui aplikasi *whatsaap grup* sehingga peserta didik dapat menontonnya. Kekurangan: perhatian siswa atau konsentrasi siswa sulit dikuasai sinyal kadang lemah saat menonton video pembelajaran, bila dikirim melalui aplikasi *whatsaap grup* diperlukan paket data, wifi atau sinyal yang kuat.

Hal lain yang disampaikan tentang kelebihan dan kekurangan media pembelajaran video pembelajaran tematik, menurut Muhammad Jidan Nursalam, murid kelas 1A kelebihan, media video yaitu tahu materinya sedangkan kekurangannya kadang-kadang sinyalnya jelek saat menonton video. Selaras dengan yang disampaikan oleh orang tua Pramadipta Bima Yubi Alteza, Vebie Selyana Widyarini Kelebihan, media pembelajaran video saat daring bisa memberi pemahaman pada

peserta didik apalagi bima kalau dirumah itu suka lihat video apalagi kalau ada gambarnya, kekurangannya kadang kalau lihat video itu bima disambi makan, mainan maklum namanya juga anak- anak apalagi kelas satu jadi kurang fokus aja.

Dalam pembuatan media pembelajaran tematik tentunya di perlukan alasan mengapa media itu perlu untuk pembelajaran tematik penjelasan diatas sudah dijelaskan seberapa penting media pembelajaran media video tersebut bagi peserta didik, apalagi pada pembelajaran daring, alasan tersebut disebabkan karena kondisi yang orang tuanya sangat memperhatikan tentang pendidikan anaknya, maksudnya jika ketika jadwalnya gooogle meet, jika orang tuanya malas maka anak tidak dapat mengikutinya, lain lagi dengan orang tua yang sangat- sangat memperhatikan tentang pendidikan anak maka, akan bisa mengikutinya.

C. Analisis Data

Setelah peneliti mendapatkan temuan berupa wawancara, dokumentasi dan observasi tentang pemanfaatan media video pembelajaran tematik dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, maka peneliti juga melakukan analisis data sebagai berikut:

1. Faktor- Faktor Penyebab Kesulitan Belajar peserta didik kelas 1A di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

sebagai pendidik atau guru kelas sekaligus guru tematik kelas 1A di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, guru harus mengetahui apa saja faktor yang menyebabkan peserta didiknya mengalami kesulitan belajar. Sebab kesulitan belajar bisa menyebabkan nilai rendah dan ketinggalan dengan temannya saat pembelajaran.

Adapun faktor tersebut adalah karena peserta didik yang tidak menyukai pembelajaran tematik. Dimana menganggap pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang susah ataupun sulit, jadi siswa tidak begitu menyukainya sehingga mengakibatkan kesulitan belajar.

Faktor keluarga bagi peserta didik, saat pembelajaran daring berlangsung mengakibatkan peserta didik belajar di rumah didampingi oleh orang tua saat belajar. Beda lagi jika peserta didik tersebut orang tuanya bekerja di luar negeri bila ibunya bekerja itu yang susah, apalagi jika orang tua dua-duanya bekerja ke luar negeri sehingga belajar dengan neneknya jadi belajar dengan neneknya dan itupun jika neneknya melek akan teknologi sekarang.

Faktor peserta didik sendiri yaitu karena peserta didik kurang bisa membaca maupun menulis sehingga ketinggalan dengan teman yang lain sehingga akan mengalami kesulitan belajar.

2. Perencanaan Media Video Pembelajaran Tematik Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas 1A di SDI Al-hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Pemanfaatan media video dalam proses pembelajaran sangat penting, apalagi dalam pembelajaran daring yang disebabkan masa pandemi media video dalam pembelajaran di SDI Al- Hidayah Samir adalah salah satu kreatifitas seorang guru dalam mengajar dimasa pandemi. Namun ada halnya video pembelajaran itu adakalanya dilihat oleh anak dan ada kalanya tidak ditonton oleh anak, Karena kebanyakan wali itu bekerja dan sepulang dari kerja mereka sudah lelah. Namun lain lagi dengan orang tua yang memang benar- benar memperhatikan pola ajarnya di rumah, selalu tertib untuk menonton maka video pembelajaran tematik tersebut dapat menambah pengetahuan peserta didik, sebaliknya jika media video tersebut tidak dapat ditonton oleh peserta didik, maka media video tersebut tidak ada manfaatnya.

Dalam proses pembelajaran daring di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung pembelajaran antara pendidik dan anak didik belajar menggunakan *handpone* melalui aplikasi *whatsaap grup* yang telah disepakati oleh pendidik dan orang tua peserta didik, Sebagai pendidik tentunya memperhatikan proses belajar meskipun belajar sendiri di rumah dengan dampingan orang tua. Maka dari itu pendidik membuat media video dimana media video ini adalah bentuk

kreatifitas pendidik dalam memberikan pembelajarannya, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai meskipun pembelajaran tidak dilakukan dengan bertatap muka langsung.

Sebelum video itu ditonton oleh anak didik, guru sangat memperhatikan terkait dengan kriteria, rancangan atau rencana dalam pembuatan media video. Seperti halnya guru di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung sangat memperhatikan kriteria dalam pembuatan media video. Kriteria yang ditentukan dalam pembelajaran tematik dalam misal dalam pembelajaran memerlukan benda, tunjukkan benda tersebut dalam video, video yang menarik bila berbentuk animasi, sebab anak kelas satu masih sangat menyukai animasi.

Pendidik di SDI Al- Hidayah Samir Ngunut Tulungagung sebelum video pembelajaran tematik diedit, pendidik lebih dahulu menentukan rancangan pembuatan video, hal pertama harus analisis dahulu tema, sub tema dan pelajaran pada hari itu, yang kedua, merumuskan tujuan pembelajaran, tujuan disini sesuai dengan indikator pembelajaran yang akan disampaikan, ketiga, merumuskan butir- butir materi yang pas disampaikan, karena pembelajaran tematik maka pembelajaran tersebut harus saling mengkaitkan antara beberapa mata pembelajaran dalam satu tema, keempat, menyusun instrument evaluasi yang sesuai dengan tema, sebaiknya evaluasi tidak jauh- jauh dari buku siswa, kelima, menyusun skenario pembelajaran, keenam melakukan revisi media video yang dibuat.

Media video pembelajaran tematik tentunya ada hal yang perlu disiapkan dalam membuat video pembelajaran tematik kelas 1A (1) persiapan, guru tentunya sebelum membuat media video itu harus persiapan mulai dari membuat rencana gimana pelaksanaan pembelajaran tematik agar berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian setelah itu guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan dalam penggunaan media video pembelajaran, (2) setelah persiapan tentunya pelaksanaan dalam melaksanakan media video seperti memastikan dahulu media dan semua peralatan dalam penggunaan media video tersebut lengkap dan siap digunakan, menjelaskan tujuan yang akan dicapai oleh siswa, tidak lupa menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sebenarnya memerlukan konsentrasi yang tinggi soalnya kalau anak kelas 1 itu kan masih suka bermain-main, (3) tindak lanjut, tindak lanjut ini dilakukan sebagai memantapkan pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan melalui video.

3. Penerapan Media Video Pembelajaran Tematik Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas 1A di SDI Al-hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Adapun penerapan media video ini melalui aplikasi grup whatsapp dimana sudah disepakati oleh guru dan wali kelas 1A sekaligus guru tematik, sebelum menggunakan media video

pembelajaran tematik berlangsung guru melakukan kegiatan pembiasaan dahulu meskipun pembelajaran saat daring yaitu sholat dhuha, dan apel. Kemudian guru mengirim video pembelajaran tematik sesuai materi pada hari ini. Guru di kelas 1A menggunakan aplikasi whatsapp dalam proses belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 07.00 – 07.15 dimulai kegiatan absen terlebih dahulu, disusul guru mengirim video pembelajaran serta evaluasi pembelajaran pada hari itu. Dalam pemberian media video tersebut diharapkan peserta didik tersebut dapat menambah pengetahuan baru meskipun tidak bertatap muka. Media video dalam pembelajaran tematik tentunya ada manfaatnya. Jadi dalam kegiatan evaluasi tersebut tentunya sebagai tolah ukur bagaimana siswa mengikuti pembelajaran tematik dengan media video tersebut.

Dalam penerapan media video dalam pembelajaran tematik tentunya ada kelebihan dan kekurangannya, baik pendidik, peserta didik dan orang tua, menurut pendidik tentang kelebihannya yaitu, demontrasi yang sulit bisa terlebih dahulu dipersiapkan dan direkem sebelumnya, sehingga dalam pembelajaran tematik berlangsung dalam waktu mengajar pendidik dapat memusatkan pendapatnya juga penyajiannya, media video juga dapat menghemat waktu sehingga dapat diputar berulang- ulang kapan dan dimana saja, suara juga bisa diatur keras atau lemah dengan kesesuaian, suara juga bisa disisipi dengan komentar guru dalam menyampaikan materi pembelajaran,

pendidik bisa mengatur dimana akan menghentikan gerakan gambar tersebut artinya kontrol dalam penyampaian materi media video sepenuhnya dipegang oleh guru, media video juga bisa dikirimkan melalui aplikasi *whatsapp grup* sehingga peserta didik dapat menontonnya. Kekurangan: perhatian siswa atau konsentrasi siswa sulit dikuasai sinyal kadang lemah saat menonton video pembelajaran, bila dikirim melalui aplikasi *whatsapp grup* diperlukan paket data, wifi atau sinyal yang kuat .

Dari pihak orang tua sendiri sebagai pendamping belajar kekurangannya kadang anak itu sulit fokus karena belajar sambil main atau makan, kelebihanannya dapat membantu memahami siswa. Sedangkan menurut peserta didik sendiri kekurangannya kadang sinyalnya jelek, kelebihanannya didalam video sudah dijelaskan penjelasannya.

Setelah guru mengirimkan video yang diberikan oleh peserta didik, pada akhir guru memberikan tugas evaluasi sesuai dengan materi tema hari itu, sebagai alat ukur agar keberhasilan dalam mengalami kesulitan belajar bagi peserta didik.