

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Hasil penelitian ini akan menjawab rumusan masalah yang diajukan, dalam skripsi ini peneliti menetapkan 3 rumusan masalah yang akan di jawab. Rumusan masalah 1 dan 2 menggunakan statistik deskriptif, sedangkan rumusan masalah ke 3 diselesaikan dengan menggunakan statistik inferensial dengan menggunakan *SPSS* versi *16.0*. analisis statistik inferensial sekaligus akan menjawab hipotesis yang diajukan.

Pengumpulan data dengan menggunakan angket dengan 15 item pertanyaan untuk mengetahui data mengenai minat membaca. Dan data hasil belajar siswa diperoleh dari nilai raport semester genap tahun ajaran 2020/2021. Sebelum di uji cobakan pada lapangan, angket terlebih dahulu di validasi oleh validator ahli, yakni angket selanjutnya diuji cobakan kepada kelas VIII C MTsN 2 Trenggalek dengan jumlah 29 peserta didik. Masing-masing butir pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu, selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah.

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Deskripsi Minat Membaca Akidah Akhlak

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif, dengan cara menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1

Hasil Angket Minat Membaca Akidah Akhlak

Responden	Jawaban				Jumlah	Nilai				Jumlah
	X1	X2	X3	X4		4	3	2	1	
1	0	0	8	7	15	28	24	0	0	52
2	0	0	4	11	15	44	12	0	0	56
3	1	2	6	6	15	24	18	4	1	47
4	0	1	7	7	15	28	21	2	0	51
5	0	1	3	11	15	44	9	2	0	55
6	0	3	5	7	15	28	15	6	0	49
7	1	4	8	2	15	8	24	8	1	41
8	0	3	9	3	15	12	27	6	0	45
9	1	2	7	5	15	20	21	4	1	46
10	2	4	7	2	15	8	21	8	2	39
11	0	1	11	3	15	12	33	2	0	47
12	0	3	5	7	15	28	15	6	0	49
13	0	1	3	11	15	44	9	2	0	55
14	3	1	11	0	15	0	33	2	3	38
15	0	0	10	5	15	20	30	0	0	50
16	2	0	2	11	15	44	6	0	2	52
17	0	2	5	8	15	32	15	4	0	51
18	0	2	0	13	15	52	0	6	0	58
19	1	3	8	3	15	12	24	6	1	43
20	0	3	8	4	15	16	24	6	0	46
21	1	3	0	11	15	44	0	6	1	51
22	2	0	13	0	15	0	39	0	2	41
23	2	3	5	5	15	20	15	6	2	43
24	0	3	1	11	15	44	3	6	0	53

25	0	5	5	5	15	20	15	10	0	45
26	0	3	4	8	15	32	12	6	0	50
27	2	2	11	0	15	0	33	4	2	39
28	2	2	1	10	15	40	3	4	2	49
29	1	4	10	0	15	0	30	8	1	39
Jumlah										1380
Mean										47,59

Berdasarkan rekapitulasi hasil skor jawaban angket minat membaca akidah akhlak melalui instrument angket yang terdiri dari 15 item pertanyaan dan diberikan kepada 29 peserta didik, peneliti kemudian melakukan analisis data. Peneliti melakukan analisis menggunakan *SPSS* versi *16.0*, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4.2

Analisis Hasil Angket Minat Membaca Akidah Akhlak

Statistics

Total		
N	Valid	29
	Missing	0
Mean		47.59
Median		49.00
Mode		39 ^a
Std. Deviation		5.577
Variance		31.108
Range		20
Minimum		38
Maximum		58

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Total

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 38	1	3.4	3.4	3.4
39	3	10.3	10.3	13.8
41	2	6.9	6.9	20.7
43	2	6.9	6.9	27.6
45	2	6.9	6.9	34.5
46	2	6.9	6.9	41.4
47	2	6.9	6.9	48.3
49	3	10.3	10.3	58.6
50	2	6.9	6.9	65.5
51	3	10.3	10.3	75.9
52	2	6.9	6.9	82.8
53	1	3.4	3.4	86.2
55	2	6.9	6.9	93.1
56	1	3.4	3.4	96.6
58	1	3.4	3.4	100.0
Total	29	100.0	100.0	

Tabel statistik deskriptif diatas, menunjukkan bahwa minat membaca akidah akhlak peserta didik yang didapatkan melalui instrument angket dari 29 responden menunjukkan nilai tertinggi 58 dan nilai terendah 38, maka rentangnya 20, rata-rata 47,59 dengan standart deviasi 5,577.

Kategori tingkat minat membaca berdasarkan kebiasaan peserta didik dikelompokkan dalam lima kategori dengan menggunakan kategorisasi yaitu : kategori sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Kategori tingkat minat membaca akidah akhlak peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3
Skor Baku Kategori Minat Membaca Akidah Akhlak

Interval	Frekuensi	Persentase %	Nilai		Kriteria
			Angka	Huruf	
>58	1	3%	5	A	Sangat baik
53-57	4	14%	4	B	Baik
48-52	10	34%	3	C	Cukup
43-47	8	28%	2	D	Kurang
38-42	6	21%	1	E	Sangat kurang

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat tingkat minat membaca akidah akhlak di MTsN 2 Trenggalek, peserta didik yang mendapatkan kategori sangat baik berjumlah 1 (3%), kategori baik 4 (14%), kategori cukup 10 (34%), kategori kurang 8 (28%), kategori sangat kurang 6 (21%). Dari hasil tersebut rata-rata yang diperoleh 47,59 dibulatkan menjadi 48, maka minat membaca akidah akhlak siswa dalam kategori cukup.

b. Deskripsi Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTsN 2 Trenggalek

Berikut ini adalah data hasil belajar akidah akhlak peserta didik di MTsN 2 Trenggalek. Peneliti mengambil data ini dari hasil ujian akidah akhlak peserta didik semester genap tahun ajaran 2020/2021. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.4
Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTsN 2
Trenggalek

No	Nama	Nilai Hasil Belajar
1	Anggita Salma Aprilia R T	87
2	Arania Cantika Putri	89
3	Arista Kusuma Palupi	84
4	Arka Fadli Azidan	87
5	Arka Fikri Novian	85
6	Arya Ageng Mukti	82
7	Ayu Dwi Asro'in	84
8	Depa Oktafiani	85
9	Devina Nailan Mazidah	86
10	Diana Arfida Tiknawati	87
11	Eka Oktafiani	84
12	Ezlynka Faj'ria Nur F	88
13	Farel Ardhian Dimas P	89
14	Fauzan Zaky Rahmatulloh	84
15	Fauzi Rifky Ali Mustopa	87
16	Gading Tirta Samudra	85
17	Hani Yusditan Sofiyah	85
18	Icha Fahreza Andini	90
19	Kamilliya Nur Rahma	86
20	Meita Putri Wulandari	87
21	Muhammad Alfin H	82
22	Muhammad Althof M	85
23	Muhammad Ibnu Shodiqul	81
24	Najwa Nuril Bilqist	87
25	Pindha Rosiana Andria C	86
26	Rellyta Ajeng Citra Putri	83
27	Rodhatul Rahmadani	86
28	Tasbihan Awaln	80
29	Zaky Agung Prabowo	82

Berdasarkan rekapitulasi hasil belajar akidah akhlak peserta didik di MTsN 2 Trenggalek, peneliti kemudian melakukan analisis data. Peneliti melakukan analisis menggunakan *SPSS* versi *16.0*, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4.5

Analisis Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTsN 2 Trenggalek

Statistics

Total

N	Valid	29
	Missing	0
Mean		85.28
Median		85.00
Mode		87
Std. Deviation		2.448
Variance		5.993
Range		10
Minimum		80
Maximum		90

Total

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 80	1	3.4	3.4	3.4
81	1	3.4	3.4	6.9
82	3	10.3	10.3	17.2
83	1	3.4	3.4	20.7
84	4	13.8	13.8	34.5
85	5	17.2	17.2	51.7
86	4	13.8	13.8	65.5
87	6	20.7	20.7	86.2
88	1	3.4	3.4	89.7
89	2	6.9	6.9	96.6
90	1	3.4	3.4	100.0
Total	29	100.0	100.0	

Tabel statistik deskriptif diatas, menunjukkan bahwa hasil belajar akidah akhlak peserta didik menunjukkan bahwa nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 80, maka rentangnya 10, rata-rata 85,00 dengan standart deviasi 2,448.

Kategori tingkat hasil belajar akidah akhlak peserta didik berdasarkan hasil ujian akhir semester genap dikelompokkan dalam lima kategori dengan menggunakan kategorisasi yaitu : kategori sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Kategori tingkat hasil belajar akidah akhlak peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6
Skor Baku Kategori Hasil Belajar Akidah Akhlak

Interval	Frekuensi	Persentase %	Nilai		Kriteria
			Angka	Huruf	
90	1	3%	5	A	Sangat baik
87-89	9	31%	4	B	Baik
84-86	13	45%	3	C	Cukup
81-83	5	17%	2	D	Kurang
80	1	3%	1	E	Sangat kurang

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat tingkat hasil belajar akidah akhlak di MTsN 2 Trenggalek peserta yang mendapatkan kategori sangat baik berjumlah 1 (3%), kategori baik 9 (31%), kategori cukup 13 (45%), kategori kurang 5 (17%), kategori sangat kurang 1 (3%). Dari hasil tersebut rata-rata yang diperoleh 85, maka hasil belajar akidah akhlak siswa dalam kategori cukup.

2. Analisis Statistik Inferensial

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid/layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS* versi *16.0* yang mana jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ maka item soal valid dan jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ maka item soal invalid. Untuk hasil rinciannya dapat dilihat pada tabel lampiran. Sedangkan hasil ujinya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.7
Uji Validitas

No	Variabel	Nilai <i>Rhitung</i>	Nilai <i>Rtabel</i>	Nilai Sign.	Keterangan
1	2	3	4	5	6
1	X1.1	0.581	0.367	0.001	Valid
2	X1.2	0.758	0.367	0.000	Valid
3	X1.3	0.661	0.367	0.000	Valid
4	X1.4	0.661	0.367	0.000	Valid
5	X1.5	0.588	0.367	0.001	Valid
6	X1.6	0.771	0.367	0.000	Valid
7	X1.7	0.476	0.367	0.009	Valid
8	X1.8	0.448	0.367	0.015	Valid
9	X1.9	0.637	0.367	0.000	Valid
10	X1.10	0.450	0.367	0.014	Valid
11	X1.11	0.539	0.367	0.003	Valid
12	X1.12	0.539	0.367	0.003	Valid
13	X1.13	0.771	0.367	0.000	Valid
14	X1.14	0.771	0.367	0.000	Valid
15	X1.15	0.767	0.367	0.000	Valid

Tabel diatas menunjukkan bahwa semua butir soal dari instrument penelitian ini adalah valid. Jumlah keseluruhan soalnya adalah 15 butir item pertanyaan dengan rincian pertanyaan untuk variabel independent minat membaca (X).

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indek yang menunjukkan bahwa suatu alat pengukur dipakai dua kali atau lebih untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten, maka alat ukur tersebut reliabel. Dengan kata lain, reabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur didalam mengukur gejala yang sama.

Intensitas reliabilitas dapat dilihat dari:

$0.80 < r_{11} \leq 1.00$ = Reliabilitas sangat tinggi

$0.60 < r_{11} \leq 0.80$ = Reliabilitas tinggi

$0.40 < r_{11} \leq 0.60$ = Reliabilitas sedang

$0.20 < r_{11} \leq 0.40$ = Reliabilitas rendah

$-1.00 < r_{11} \leq 0.20$ = Reliabilitas sangat rendah

Rincian hasil reliabilitas ujinya dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.8
Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	29	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	15

Hasil Uji reliabilitas dari variabel X tentang Minat Membaca menunjukkan dengan nilai 0.877. Dimana Croacnbach Alpha berada diantara $0.80 < r_{11} \leq 1.00$ = Reliabilitas sangat tinggi, maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian tersebut **“reliabel”**.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian didalam sebuah regresi variabel dependen, variabel independen, atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual normal. Uji Statistik yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah menggunakan rumus *Shapiro wilk* dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikan > 0.05 .

Tabel 4.9
Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
minat membaca	.117	29	.200 [*]	.964	29	.415
hasil belajar	.110	29	.200 [*]	.973	29	.643

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil analisis data diatas, menunjukkan nilai signifikan minat membaca adalah $0.415 > 0.05$, dan hasil belajar adalah $0.643 > 0,05$. Jadi dapat disimpulkan uji normalitas terpenuhi atau data berdistribusi **“normal”**

d. Uji Linieritas

Uji Linieritas digunakan untuk melihat hubungan variabel independen terhadap variabel dependen, dalam hal ini perlu adanya

hubungan yang linier, sebab bila terjadi ketidak linieran dalam variabel maka akan sangat mempengaruhi kevalidan data dari judul penelitian. Sebuah variabel dikatakan linier apabila nilai signifikan > 0.05 . Berikut tabel yang menunjukkan hubungan yang linier antar variabel :

Tabel 4.10
Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * minat membaca	Between Groups	(Combined)	159.960	14	11.426	20.420	.000
		Linearity	147.644	1	147.644	263.874	.000
		Deviation from Linearity	12.316	13	.947	1.693	.170
	Within Groups		7.833	14	.560		
	Total		167.793	28			

Berdasarkan hasil analisis data diatas, menunjukkan nilai *Sig. Deviation from linierity* sebesar $0.170 > 0.05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel Minat Membaca terhadap Hasil Belajar.

e. Analisis Regresi Linear Sederhana

1. Persamaan Regresi Linear Sederhana

Uji analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat membaca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik. Berdasarkan hasil pengolahan data *SPSS* versi *16.0* maka diperoleh regresi $\hat{Y} = 65.701 + 0,411X$ Berikut data hasil dari uji analisis regresi sederhana dengan menggunakan *SPSS* versi *16.0* tersebut:

Tabel 4.11**Hasil Uji Regresi Sederhana SPSS versi 16.0**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65.701	1.411		46.573	.000
	minat membaca	.411	.029	.937	13.968	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan hasil uji regresi yang dilakukan, konstanta dan koefisien persamaan diperoleh dari kolom B, $\hat{Y} = 65.701 + 0,411X$. dari analisis diperoleh sig. = 0,000 < 0,05 atau H_0 ditolak. Dengan demikian minat membaca berpengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik di MTsN 2 Trenggalek. Koefisien regresi sebesar 0,411 menyatakan bahwa setiap kali variabel minat baca bertambah satu persen, maka variabel hasil belajar akidah akhlak bertambah 0,411.

Tabel 4.12**Hasil Uji Regresi Sederhana SPSS versi 16.0**

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.937 ^a	.878	.874	.869

a. Predictors: (Constant), minat membaca

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0.937 dan dijelaskan besarnya persentase pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar akidah

akhlak peserta didik yang disebut koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,878 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh minat baca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik adalah sebesar 87,8% sedangkan sisanya 12,2 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian ini.

2. Anova Uji F

Pengujian simultan merupakan pengujian secara bersama-sama. Koefisien variabel minat membaca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik.

Tabel 4.13

Hasil Uji Regresi Sederhana SPSS versi 16.0

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	147.395	1	147.395	195.102	.000 ^b
	Residual	20.398	27	.755		
	Total	167.793	28			

a. Predictors: (Constant), minat membaca

b. Dependent Variable: hasil belajar

H_0 = Tidak terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik

H_1 = Terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik

a. Menentukan F_{hitung}

Dari output dapat diperoleh $F_{hitung} = 195.102$

b. Menentukan Nilai F

Nilai F_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik untuk signifikan 0,05 dengan $df_1 = (k-1)$ dan $df_2 = n-k$. Jadi $df_1 = 2 - 1 = 1$ dan $df_2 = 29 - 2 = 27$. Hasil diperoleh untuk F_{tabel} sebesar 4,21

c. Menentukan kriteria pengujian

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima. Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak

d. Membuat Kesimpulan

Karena $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($195.102 > 4,21$) maka H_0 ditolak.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik.

3. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini, uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik. Pengujian menggunakan tingkat signifikansi 0,05. Hasil pengujian sebagai berikut :

Tabel 4.14

Hasil Uji Regresi Sederhana SPSS versi 16.0

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65.701	1.411		46.573	.000
	minat membaca	.411	.029	.937	13.968	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

a. Merumuskan hipotesis

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar akidah akhlak.

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar akidah akhlak.

b. Menentukan signifikansi

Dari output *SPSS* didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000.

c. Kriteria pengujian

Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima

Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak

d. Membuat kesimpulan

Nilai signifikansi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik.