

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pemaparan data dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada masa pembelajaran daring di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung yaitu dengan merencanakan pembelajaran dengan matang dengan menyusun RPP. Guru memberikan materi membaca sesuai dengan kemampuan siswa yaitu dimulai dari kata-kata bahasa Arab yang pendek dan memberi contoh cara membaca yang baik dan benar. Guru menggunakan model pembelajaran langsung. Metode yang digunakan sesuai dengan materi dan situasi pembelajaran diantaranya yaitu metode demonstrasi, *drill*, dan penugasan. Guru menggunakan teknik membaca nyaring atau *qira'ah jahriah*. Pada pembelajaran membaca bahasa Arab secara daring ini guru memanfaatkan media elektronik berupa aplikasi *whatsapp* menggunakan fitur pesan suara dan kirim video untuk berikirim suara. Evaluasi pembelajaran membaca dilakukan dengan menyuruh siswa merekam bacaan kemudian dikirim lewat pesan suara atau video *whatsapp* dan melalui pengerjaan soal latihan. Penilaian dilihat dari ketepatan dan kelancaran bacaan siswa, dan pemahaman kata. Guru selalu memberikan pengarahan kepada orang tua agar selalu perhatian dan mengawasi peserta didik ketika pembelajaran daring.

2. Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab pada masa pembelajaran daring di MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung yaitu dengan memberi informasi kepada siswa teknik menulis Arab yang benar, dimulai dari cara memegang pensil yang benar arah menulis bahasa Arab. Pada dasarnya siswa kelas rendah masih dalam tahap menyalin tulisan, dan dimulai dari huruf yang terpisah kemudian bertahap ke huruf bersambung. Guru menggunakan model pembelajaran langsung. Metode yang digunakan yaitu ceramah, *drill* dan penugasan. Media pembelajaran yang digunakan berupa *whatsapp* dengan cara mengirim video cara menulis yang benar dan siswa mengirim foto hasil menulis bahasa Arab. Guru menggunakan teknik pembelajaran menyalin tulisan berbahasa Arab. Evaluasi dilakukan dengan memberi tugas siswa untuk menyalin tulisan di buku tulis atau mengerjakan latihan soal di buku paket. Penilaian dapat dilihat dari kesesuaian dan kerapian tulisan siswa. Pada pembelajaran daring ini guru lebih meringkas tugas menulis siswa dan memberi waktu yang banyak untuk mengerjakan sebagai solusi agar siswa tidak terlalu terbebani dalam pembelajaran daring ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memiliki saran terkait pembelajaran keterampilan berbahasa Arab melalui pembelajaran daring siswa kelas rendah MI Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung, diantaranya:

1. Untuk sekolah

Untuk sekolah diharapkan lebih agar memberi pengarahan khususnya kepada walimurid siswa terkait sistem pembelajaran daring, karena siswa kelas redah masih perlu pengawasan langsung agar bisa mengikuti pembelajaran daring dengan baik, serta memberikan pelatihan khusus kepada guru khususnya dalam hal teknologi sehingga dapat menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif dengan tetap memperhatikan prinsip efisiensi dan kenyamanan siswa.

2. Untuk guru

Untuk guru diharapkan agar lebih menggali kompetensi terkait model dan metode menyampaikan materi agar siswa tidak merasa bosan ketika pembelajaran daring berlangsung, serta lebih menggali kemampuan dalam hal memanfaatkan teknologi sebagai media penyampai materi sehingga siswa lebih tertarik lagi untuk mengikuti pembelajaran.

3. Untuk peserta didik

Bagi peserta didik diharapkan untuk bisa lebih semangat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini dan terus mengasah keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab dirumah.

4. Untuk penelitian lebih lanjut

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penelitian ini, sehingga diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar

menyempurnakan penelitian terkait upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab melalui pembelajaran daring.