

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استخدام الوسائل التعليم الإلكتروني بالتطبيق (Quizizz)

في تعليم المفردات قسم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة معهد سبيل

المتقين تانين رجاتاعان تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ م" الذي كتبته

الدين عيون حكمة، رقم الدفتر القيد ١٢٢٠٢١٧٠٧٥ تحت الإشراف الأستاذ الدكتور الحاج

خازن الماجسنير.

الكلمة الإشارية : تعليم المفردات العربية ، Quizizz

اهداف البحث : ١) لتعريف عملية التعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل التعليم

الإلكتروني بالتطبيق Quizizz في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين تانين

رجاتاعان تولونج اجونج ، ٢) لتعريف استجابة الطلاب والمعلمين لاهتمامهم بتعلم المفردات

العربية باستخدام الوسائل التعليم الإلكتروني بالتطبيق Quizizz في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

معهد سبيل المتقين تانين رجاتاعان تولونج اجونج ، ٣) لتعريف المشكلات عملية التعليم

المفردات العربية باستخدام الوسائل التعليم الإلكتروني بالتطبيق Quizizz وكيف هو الحل لمشاكل

في التعلم الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين تانين رجاتاعان تولونج اجونج .

منهج البحث : يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. طريقة جمع

البيانات المستخدمة هي من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. طريقة تحليل البيانات

المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق البيانات.

نتائج البحث : ١) تتم عملية التعليم بالتطبيق Quizizz مع الأسئلة التي صنعها المعلم ،

و عمليتها يطلب إلى الطالب بإدخال إلى الرابط الذي يعطي المعلم بوسيلة التطبيق Whatsapp

لإدخال تعلم المفردات العربية في تطبيق Quizizz ؛ ٢) استجابة الطلاب واهتمامهم زيادة للوصول ٨٠٪ بتعلم المفردات العربية باستخدام تطبيق Quizizz ، وفقاً لمعلم تعلم اللغة العربية في تطبيق Quizizz مما يسهل تعلم المفردات العربية خاصة في الوباء الحالي باستخدام التعلم بالإنترنت ؛ ٣) المشكلات التي يواجهها المعلم هي: من الصعب الوصول إلى الطلاب باستخدام حسابين عند حدوث تعلم بالإنترنت ، ويكون الحل / الحل لهذه المشكلة من خلال التعلم المجدول دون اتصال بالإنترنت لدخول الفصل. المشكلات التي يواجهها الطلاب هي: أ) لا إتقان المفردات ، لابد له أن يكون الاستعداد كتاب LKS أو حفظ المفردات في كتاب LKS للإجابة على الأسئلة ، ب) تأثر من الصعب أن يكون مستخدماً جديداً لتطبيق Quizizz في البداية كان غير لبقٍ ، كان الحل هو بناء إرشادات حول كيفية استخدامه من المعلم القادر على فهم الطلاب في تطبيقه. ج) ليس لدى الطلاب حصة إنترنت أو مقيد بشبكة الإنترت ، الحل يمكن من المدرسة يعطي حصة إنترنت مجانية مرة واحدة في الشهر للطلاب حتى تستمر فعالية التعلم بالإنترنت بسلامة.

ABSTRAK

Addini Uyun Hikmah, 12202173075, 2021. **Penggunaan Media Berbasis E-Learning Menggunakan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Mts PSM Tanen Rejotangan Tulungagung Tahun Pelajaran 2020-2021** M. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci : media pembelajaran kosakata, *Quizziz*

Tujuan penelitian ini untuk : 1) mengetahui proses pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan media berbasis e-learning dengan aplikasi *Quizziz* pada peserta didik; 2) mengetahui respon dan minat peserta didik dan guru dalam pembelajaran kosakata bahasa arab menggunakan media berbasis e-learning *quizziz* pada peserta didik; 3) mengetahui kendala penerapan pembelajaran menggunakan media berbasis e learning (*Quizziz*), dan solusi masalah-masalah dalam pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini adalah : 1) proses pembelajarannya melalui aplikasi *Quizziz* dengan soal-soal yang dibuat oleh guru, prosesnya siswa masuk ke link yang telah dibagikan guru melalui aplikasi whatsapp untuk masuk ke dalam pembelajaran kosakata bahasa arab di aplikasi *Quizziz*; 2) respon dan minat peserta didik meningkat mencapai 80% dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan aplikasi *quizizz*, menurut guru pembelajaran bahasa arab dalam aplikasi *Quizziz* mempermudah dalam pembelajaran kosakata bahasa arab khususnya pada pandemi saat ini yang menggunakan pembelajaran daring; 3) kendala yang dialami guru yaitu : sulitnya menjangkau siswa menggunakan 2 akun saat pembelajaran daring berlangsung, jalan keluar/ solusi dari masalah ini adalah dengan pembelajaran luring berjadwal masuk kelas. kendala yang dialami murid yaitu : a) tidak menguasai kosakata, solusinya harus standby LKS/ menghafal kosakata di

LKS untuk menjawab soal, b) Terkesan sulit menjadi pengguna baru aplikasi *Quizziz* awalnya sangat terasa canggung, solusinya mendapat arahan langkah-langkah penggunaannya dari guru mampu memahamkan siswa dalam pengaplikasiannya. c) Tidak punya paketan internet atau terkendala jaringan internet, solusinya mungkin dari pihak sekolah memberikan kuota internet gratis sebulan sekali untuk siswa agar keefektifan pembelajaran daring tetap berjalan lancar.

ABSTRACT

Addini Uyun Hikmah, **12202173075, 2021. The Use of E-Learning Based Media (*Quizziz*) in Arabic Vocabulary Learning at Mts PSM Tanen Rejotongan Tulungagung Students for the 2020-2021 Academic Year.** The Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor : Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: vocabulary learning media, *Quizziz*

The purposes of this study were to: 1) determine the process of learning Arabic vocabulary using e-learning based media with the *Quizziz* application for students; 2) knowing the responses and interests of students and teachers in learning Arabic vocabulary using quizziz media for students; 3) knowing the obstacles to implementing learning using e-learning based media (*Quizziz*). And solutions to problems in the learning.

This study uses a qualitative approach and the type of descriptive research. The data collection technique used is by conducting observations, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this study are: 1) the learning process is through the *Quizziz* application with questions made by the teacher, the process is that students enter the link that has been shared by the teacher through the whatsapp application to enter Arabic vocabulary learning in the *Quizziz* application; 2) the response and interest of students increased by 80% in learning Arabic vocabulary using the *Quizziz* application, according to the Arabic language learning teacher in the *Quizziz* application, making it easier to learn Arabic vocabulary, especially in the current pandemic using online learning; 3) the obstacles experienced by the teacher are: it is difficult to reach students using 2 accounts when online learning takes place, the solution / solution to this problem is by scheduled offline learning to enter class. The obstacles experienced by students are: a) not mastering vocabulary, the solution must be standby LKS/memorizing vocabulary in LKS to answer questions, b) It seems difficult to be a new user of the *Quizziz* application at

first it was very awkward, the solution was to get instructions on how to use it from the teacher able to understand students in its application. c) Do not have an internet package or are constrained by the internet network, the solution may be from the school providing free internet quota once a month for students so that the effectiveness of online learning continues to run smoothly without obstacles.