الباب الثاني

الإطار النظري

أ. النظريات

١. الوسائل التعليم

أ. تعريف الوسائل

عملية التعليم والتعلّم في الأساس عملية اتّصال. في عملية الاتصال ، هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دور الوسيط ، وهي ؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم ، والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. من أجل أن تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بشكل فعال وفعال ، هناك حاجة إلى أدوات تسمى وسائط التعلم.[٦]

الوسائل التعليمية هي وسائل تَحمل رِسائِلَ أو معلومات تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية. تشمل وسائل التعلم الأدوات التي يتم استخدامها فعليًا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون من الكتب (*buku*) ومسجلات الأشرطة (*tape recorder*) والأشرطة (*kaset*) وكاميرات الفيديو (*video kamera*) ومسجلات الفيديو(*video recorder*) والأفلام (*film*)والشرائح (*slide*) والصور (*foto*) والرسومات (*grafik*)

[6] Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2017. Hlm.25

والتلفزيون (*televisi*) وأجهزة الكمبيوتر (*komputer*).[٧] في عملية التعليم والتعلم ، تلعب وسائل الإعلام دورًا مهمًا للغاية. بشكل عام ، دور وسائل الإعلام هو توجيه الرسائل. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل الطلاب أيضًا على تحسين الفهم ، وتقديم المواد أو البيانات بشكل جَذابٍ ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتكثيف المعلوماتِ.[٨]

وسائل هي واسيطة أو مقدمة. الوسيطة والمقدمة هو معنى كلمة "وسيل" وهي لاتينية. في سياق التعلم ، يمكن القول أن وسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم. أكثر من ذلك ، في وسائل الإعلام ، هناك مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر ، ما يسمى بالوسائل هو الأجهزة التي تم تحميلها بالبرامج.[٩] بشكل عام ، يتم استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلمين لأغراض محددة. بينهم:

١) توضيح المعلومة أو الرسالة التدريسية

٢) التركيز على أهمها

٣) تقديم الاختلافات في التدريس

٤) توضيح الهيكل التدريسي

---

[7] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada.2004), Hlm. 5.

[8] Abdul WahabRosyidi, *Media PembelajaranBahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press 2009), hlm. 127.

[9] Ulin Nuha, *Ragam Metoologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016, Hlm. 250-251

٥) توفير الحافز لعملية تعلم الطالب[10]

ب. وظيفة وسائل التعلم[11]

استخدام وسيلة التعلم ليس عَشْوَائيًا ، ولكن هناك أشياء مُعَيَّنَة يجب تحقيقها. تعمل الوسائل على وجه التحديد لمساعدة المعلم أو المصدر لتوجيه الرسائل لتحقيق أهداف مُعَيّنَة في الدرسِ.

يتم التخطيط بشكل منهجي وفقًا لاحتياجات وخصائص الطلاب ، ويركز على سلوك الأطفال كأهداف محددة ، ثم يطور مفهومًا للتكنولوجيا التعليمية له الخصائص التالية.

١) موجه نحو أهداف الطالب

٢) تطبيق مفهوم نهج النظم

٣) الاستفادة من مصادر الوسائط المختلفة

مع هذا المفهوم المتين بشكل متزايد ، فإن وظيفة الوسائل في الأنشطة التعليمية ليست فقط أداة للمعلم ، ولكنها أيضًا رسول لشيء ينقله المعلم إلى الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم. كجزء من النظام التعليمي ، تمتلك وسائل قيمًا عملية تعمل كوظيفة:

١) جعل المفَاهيم المجردة ملموسة.

---

[10] Ulin Nuha, *Ragam Metoologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016, Hlm. 254.

[11] Ulin Nuha, *Ragam Metoologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016, Hlm. 256-264

٢) إحضار أشياء من اللغة أو يصعب العثور عليها في بيئة التَعَلُّمِ

٣) يعرض كائنات كبيرة جدًا.

٤) يعرض الأشياء التي لا يمكن ملاحظتها بالعين المجردة.

٥) يمكن أن تظهر الحركات التي تكون سريعة جدا.

٦) يسمح للطلاب بالتفاعل المباشر مع البيئة.

٧) يسمح بالتوحيد مع ملاحظات وتصورات خبرات تعلم الطلاب.

٨) توليد الحافز لدى الطالب.

٩) إعطاء الانطباع بالاهتمام الفردي لجميع أعضاء مجموعة الدراسة الطلابية في الفصل.

١٠) تقديم معلومات التعلم باستمرار ويمكن تكرارها أو تخزينها حسب الحاجة.

١١) تقديم الرسائل أو المعلومات في وقت واحد عبر الزمان والمكان.

١٢) التحكم في اتجاه أو سرعة تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، كما نقل عن *Ulin Nuha* في كتابه ، يذكر عارف أن وظائف واستخدامات وسائل التعلم هي كما يلي:

١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تبدو لفظية أكثر من اللازم (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة).

٢) التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية.

٣) استخدام وسائل التعلم المناسبة والمتنوعة يمكن أن يتغلب على الموقف

السلبي للطلاب. في هذه الحالة ، تعمل الوسائل على:

أ. توليد الشغف أو الحماس للتعلم.

ب. يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع.

ج. تمكين الطلاب من التعلم بأنفسهم وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم.

د. تسهيل العثور على المعلومات المطلوبة.

هذه هي وظيفة وسائل التعلم والتي تعتبر ملحة للغاية في تقديم بيئة تعليمية نشطة وخلاقة وفعالة وفعالة وممتعة ، وخاصة تعلم اللغات الأجنبية.

٢. التعلم الإلكتروني

أ. تعريف التعلم الالكتروني

التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يتم باستخدام الأدوات الإلكترونية. يمكن للتعلم الإلكتروني أن يوسع الدور والأفق والوصول في عملية تعلم الطلاب.[١٢] التعلم الإلكتروني هو أيضًا التعلم المنظم بهدف استخدام نظام إلكتروني أو نظام كمبيوتر بحيث يكون قادرًا على دعم عملية التعلم. الفكرة التي

[12] Lidia Simanihuruk Dkk. *E-Learning Implementasi, Strategi & Inovasinya*, (Medan: Yayasan Kita Menulis : 2019), Hal. 3

تظهر في تطبيق نظام التعلم الإلكتروني هذا هو تحسين جودة عملية التعلم نفسها من خلال تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستمر في التطور بسرعة. تستطيع رؤيتها إلى التعلم الإلكتروني على أنه نظام تم تطويره في محاولة لتحسين جودة التعلم من خلال محاولة اختراق قيود المكان والزمان.[١٣]

يمكن لتطبيق التعلم الإلكتروني هذا تسهيل أنشطة التدريب والتعلم الرسمية وغير الرسمية بالإضافة إلى عملية التدريس والتعلم نفسها وأنشطة ومجتمعات مستخدمي الوسائل الإلكترونية ، مثل الإنترنت ، والإنترانت ، والأقراص المدمجة ، والفيديو ، وأقراص DVD ، والتلفزيون ، والجوال ، والمساعد الشخصي الرقمي ، وما إلى ذلك.

ب. فوائد التعلم الإلكتروني. [١٤]

تشمل فوائد التعلم الإلكتروني من منظور المعلم ما يلي:

١) تحسين تغليف المواد التعليمية من تلك المبنية حاليًا ،

٢) تنفيذ استراتيجيات مفهوم التعلم الجديد والكفاءة المبتكرة ،

٣) الاستفادة من أنشطة وصول الطلاب ،

٤) باستخدام الموارد الموجودة على الإنترنت ،

٥) يمكن تطبيق المواد التعليمية مع الوسائل المتعددة ،

---

[13] Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014, Hlm. 85.

[14] Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014, Hlm. 86.

٦) تفاعل التعلم أوسع ومتعدد المصادر.

الفوائد من وجهة نظر الطلاب وهي:

١) تحسين التواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين.

٢) يتوفر المزيد من المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها بغض النظر عن الزمان والمكان ،

٣) معلومات متنوعة ومواد منظمة في حاوية مواد تعليمية واحدة عبر الإنترنت.

٣. تطبيق *Quizizz*

أ. تطبيق *Quizizz*

تطبيق *Quizizz* هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل ويجعل التعلم في الفصل أكثر مُتعَة وتُفاعَلِيَة. تتميز الوسائل *Quizizz* بمزايا ، وهي أن الأسئلة المطروحة في الوسائل *Quizizz* لها حد زمني، يُعلّم الطلاب للتفكير بدقة وسرعة في العمل الأسئلة في الوسائل *Quizizz*. ميزة أخرى موجودة في الوسائل *Quizizz* هي أن إجابات الأسئلة الموجودة معروضة بالألوان والصور وسيظهر على حاسوب الإلكتروني المعلم (العامل الميكانيكيّ) وعلى جِهاز الطالب سييتبدّل بالأوتوماتيك باعتبار لترتيب الأسئلة المقدمة.[١٥]

[15] "Jurnal Pendidikan Adminidtrasi Perkantoran (JPAP) : Cahyani Amilda Citra dan Brillian Rossy." *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*. Volume 8, Nomor 22, 2020. 263.

Quizizz هي نوع من الوسائل التي تتطلب من الطلاب استخدام الهواتف المحمولة من نوع *Android* للمشاركة في لعبة *Quizizz* ، حيث يمكن للطلاب اللعب في أي وقت ومن أي مكان.[١٦]

Quizizz هي أداة للدراسة الذاتية تساعد كل طالب على الاحتفال بإنجازاتهم. يستخدم المعلمون الاختبارات القصيرة كتعليمات ومراجعات وتقييمات لدعم الطلاب في المدرسة الابتدائية حتى الكلية.[١٧]

Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ، حيث يمكن تنفيذ استخدام لعبة *Quizizz* التي يمكن للطلاب القيام بتمارين في الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. على عكس التطبيقات التعليمية الأخرى ، تتميز لعبة *Quizizz* بخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والسمات والميمات والموسيقى المسلية في عملية التَعَلُّمِ. يُتِيحُ *Quizizz* أيضًا للطلاب التنافُسِ مع بعضهم البعض ويحفزهم على التعلم حتى يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب.[١٨]

يمكن للمدرسين استخدام تطبيق *Quizizz* عبر الإنترنت لمعرفة مدى تعلم الطلاب. سهولة الاستخدام والنتائج السريعة في عملية التقييم تجعل هذا التطبيق

---

[16] Tony Suhartatik, *Best Practice Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran Dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkt Nasional*, Malang: Ahlimedia Book, 2020, Hlm.8

[17] Yoyok Rahayu Basuki, *Panduan Mudah Quizizz*, (Malang: Azhar Publisher, 2020), Hlm. 2

[18] Rahmi Ramadhani Dkk, *Platform Asesmen Untuk Pembelajaran Daring: Teori & Praktik*, Malang: Yayasan Kita Menulis, 2020, Hlm. 40

جديرًا للاستخدام كتطبيق تعليمي يدعم ثورة التعلم ٤.٠ ، بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام قوي ودافع للتعلم.[١٩]

باعتبار على الشرح الذي تم وصفه ، يمكن استنتاج أن *Quizizz* هي وسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب التعليمية التي تحتوي على اختبارات تفاعلية. يمكن استخدام *Quizizz* في أنشطة التعلم مثل إجراء الاختبار التمهيدي *(pretest)*والاختبار البعدي *(posttest)* وأسئلة الممارسة. يتفرد اختيار الإجابات على الاختبار بوجود صور وألوان مختلفة.[٢٠]

ب. خطوات الوصول تطبيق *Quizizz*

تتطلب خطوات الوصول إلى الاختبارات للطلاب الذين يستخدمون تطبيق *Quizizz* للوصول إلى الإنترنت حتى يتمكنوا من الدخول والاتصال على الفور. فيما يلي خطوات الوصول إلى الاختبار:

١) دخول إلى *http://Quizizz.com/join*

٢) ثم أدخل الرمز المكون من ٦ أرقام الذي قدمه المعلم ، ثم انقر فوق "*join*".

---

[19] Rahmi Ramadhani Dkk, *Platform Asesmen Untuk Pembelajaran Daring: Teori & Praktik*, Yayasan Kita Menulis, 2020, Hlm. 40

[20] "Jurnal Pendidikan Adminidtrasi Perkantoran (JPAP) : Cahyani Amilda Citra dan Brillian Rossy." *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*. Volume 8, Nomor 22, 2020. 264.

٣) اكتب اسمًا ، ثم انقر فوق "*start*". يبدأ الاختبار ثم يمكن إجراؤه على الفور.

٤) يتم عمل كل سؤال خلال المدة التي يحددها المعلم.

ج. معلومات متقدمة

١) بعد الانتهاء من الإجابة على السؤال بشكل صحيح ، ستظهر النقاط التي تم الحصول عليها في سؤال واحد (يتم مشاهدة النقاط من عدة مرات سريعة) ويمكنك أيضًا معرفة الترتيب الذي تم الحصول عليه في الإجابة على السؤال.

٢) إذا كانت الإجابة المختارة خاطئة في السؤال ، فستظهر الإجابة الصحيحة "*correct*".

٣) عند الانتهاء من العمل على الأسئلة ، في نهاية الاختبار ، سيكون هناك عرض لسؤال المراجعة لمراجعة الإجابات التي اخترناها.

٤) عند إجراء الاختبارات القصيرة ، تختلف قائمة الأسئلة لكل مستخدم لأن الاختبار يتم في شكل واجب منزلي أو واجب منزلي.

Quizizz هي أداة تقييم عبر الإنترنت تسمح للمعلمين والطلاب بإنشائها واستخدامها. من الواضح جدًا أن المعلم يمكنه طرح أسئلة الاختبار المطلوبة وفقًا للمادة التي سيتم استخدامها. عند إجراء أسئلة الاختبار هذه ، يسهل هذا الاختبار القصير جدًا على المعلمين ، حيث يمكن حفظ الأسئلة التي يتم

إدخالها في الاختبار وتحريرها. ولا يحتاج المعلم إلى استخدام المطبوعات لتقديم أسئلة الاختبار.

٤. المفردات اللغة العربية

أ. تعريف اللغة

تملّكت اللغة دوراة مهمَّة في التنمية الفكرية والاجتماعية والعاطفية للطلاب وهي داعم للنجاح في دراسة جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة الطلاب على معرفة أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين، و التعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في المجتمع الذي تستخدم اللغة. هذا يعني أن اللغة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بأنشطة التفكير ، بحيث تولد أنظمة اللغة المختلفة عقليات مختلفة. ليوزِرُ على الحاجة هذه الأهداف ، تحتاج إلى جهود في تعليم وتعلّم لغوي مناسبين.[٢١]

الشيء الوحيد المذهل الذي يبقي اللغة العربية حية وتتطور هو المفردات. تكوين المفردات مرن للغاية ، مما يجعل اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات. لقد تم تبرير ثراء اللغة العربية في تكوين الكلمات في القرآن. ليس من قبيل المصادفة أن القرآن نزل باللغة العربية ، على وجه التحديد بسبب مفرداته.[٢٢]

---

[21] "Jurnal Pendidikan Usia Dini : Zahratun Fajriyah". *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Volume 9 Edisi 1, April 2015. hlm. 108.

[22] Moh. Matsna, *Kajian Semantik Arab: Klasik Dan Kontemporer*, Jakarta: KENCANA(Prenada Media), 2016. Hlm. 182.

ب. تعريف المفردات

تعد المفردات من أهم العناصر في اللغة العربية ، إلى جانب قواعد النحو / علم النحو (*sintaksis*) ، والشروف (*morfologi*) ، والأهوات (*fonetik*). كل لغة بما في ذلك العربية لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير رئيسي في تعلم اللغة فيها. علاوة على ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة أجنبية ، وبالتالي فإن تعلم / توسيع المفردات هو شرط أساسي وشرط أساسي لشخص ما لإتقان اللغة.[٢٣]

يحدد *Soemargono* معنى المفردات على أنها عدد من الكلمات التي يحبها المستخدم.[٢٤] من التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة معينة وهي كلمات موجودة في لغة تحتوي على معنى في المستخدم.

يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.[٢٥]

---

[23] Moh. Matsna, *Kajian Semantik Arab: Klasik Dan Kontemporer*, Jakarta: KENCANA(Prenada Media), 2016. Hlm., 109.

[24] Soemargono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Cet. Lll : Jakarta Gramedia, 1991), Hlm 103.

[25] " Jurnal Kependidikan : Ahmad Qomaruddin". *Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat*. Volume 5 No. 1, Mei 2017. Hlm. 21.

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات) هي كما يلي:

١) تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة وفهم المسموع.

٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح ،

٣) فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة ،

٤) ٤) قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي والمكتوب وفقا للسياق.[٢٦]

ب. البحوث السابقة

يُهَدِفُ البحث السابق إلى الحصول على مادة مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب فكرة التشابه مع هذه الدراسة. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه ، يشتمل الباحث على نتائج البحث السابق.

أجرى الكاتب في كتابة هذه الأطروحة مراجعة للعديد من الأعمال المكتوبة في شكل كتب وأطروحات. فيما يتعلق بكتابة الملاحظات ، هناك العديد من الكتب والأطروحات التي تناقش التعلم الإلكتروني والاختبارات *Quizizz* والوسائل التعليمية المفرودات. تشمل الأوراق:

---

[26] " Jurnal Kependidikan : Ahmad Qomaruddin". *Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufrodat*. Volume 5 No. 1, Mei 2017. Hlm. 22.

١. المجلة العلمية بعنوان "تطبيق *Quizizz* عبر الإنترنت كحل تعليمي ممتع خلال أوقات الوباء" سنة ٢٠٢٠ ، مكتوبة ميلا راشا و أنيسا هارتاني. هذا البحث يستعمل طرق البحث النوعي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف بديل للتعلم الممتع عبر الإنترنت باستخدام تطبيق *Quizizz*. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية (SMK) مفتاح الفلاح ، منطقة داوى ، كودوس ريجنسي. وبناءً على نتائج الدراسة استنتج أن: ١) تطبيق *Quizizz* للتعلم عبر الإنترنت هو تطبيق تقييم تعليمي قائم على التكنولوجيا يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت من قبل المعلمين والطلاب ، الذي تم تطبيقه أثناء حدوث جائحة في قطاع التعليم بحيث يمكن أن يكون ممتعًا ، لا سيما في محتوى تعلم اللغة الإندونيسية ؛ ٢) يوفر تطبيق *Quizizz* بديلاً للتعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه دون الحاجة إلى مقابلة وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب ويمكن الوصول إليه خارج وداخل الفصل الدراسي ؛ ٣) يوفر *Quizizz* فوائد للتعلم عبر الإنترنت من خلال الاستفادة من تغييرات التعلم التي تعطي الأولوية للتعلم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ باستخدام تكنولوجيا المعلومات في إيصالها ، سيكون أكثر متعة ، وتحفيزًا ، و جذب انتباه للطلاب.[٢٧]

[27] Mila Rosya dan Anisa Hartani, *Aplikasi Daring Quizizz Sebagai Solusi Pembelajaran Menyenangkan Di Masa Pandemi*, LENTERA : Jurnal ilmiah kependidikan, vol.13 No. 2 Tahun 2020 . Hlm 315-326.

٢. مجلة العلمية بعنوان "استخدام وسائل التعلم *Quizizz* لتعلم التعليم الابتدائي والثانوي في بنجكولو" في عام ٢٠١٩ ، لأخت يوليا إسراتول عيني ، تهدف هذه الورقة إلى وصف استخدام الاختبارات كوسيلة تعليمية. هذه الورقة هي أيضًا مراجعة أدبية تنقب من مصادر مختلفة ، بما في ذلك الكتب والمجلات والمنشورات على الإنترنت. تُظهر هذه الورقة أن *Quizizz* يمكن أن تنتج وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة وممتعة بحيث يجب استخدامها كوسيلة تعليمية.[٢٨]

٣. مجلة العلمية بعنوان "استخدام تطبيق *Quizizz* كوسيلة تعليمية في خضم جائحة لطلاب المدارس الثانوية" سنة ٢٠١٩ ، مكتوبة بواسطة يونيك حنيفة سلسبيلا ، إيفون شيفلانا حبيبة ، إستي ليلة الأمانة ، نور عسيح إستقامة ، سلسبيلا ديفاني . يستخدم هذا البحث أساليب البحث في المكتبات (*library research*) ، وهي قراءة ودراسة ومراجعة الكتب والمؤلفات المتعلقة بالمناقشة. بناءً على البحث ، النتائج التي تحققت في تطبيق *Quizizz* كوسيط تعليمي ، وهي: (١) اهتمام الطلاب باستخدام الهواتف المحمولة في عملية التعلم ، (٢) فهم الطلاب في فهم الأسئلة بشكل مستقل ، (٣) الفعالية ، سواء السؤال عن المادة أو تقييمها وتسجيلها، (٤) دقة الطلاب في الأسئلة وإدارة الوقت ، (٥) الهدوء في القيام بالأسئلة والاختبارات. وبالتالي يمكن

[28] Yulia Isratul Aini, *pemanfaatan media pembelajaran quizizz untuk pembelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah di bengkulu*" jurnal kependidikan, vol.2 no. 25. Tahun 2019.

استنتاج أن وسائل تطبيق *Quizizz* مستخدمة بشكل فعال للغاية في عملية التعلم.[٢٩]

٤. الأطروحة بعنوان "فعالية استخدام تطبيق *Quizizz* في تعلم الفيزياء عبر الإنترنت بشأن مواد الأعمال والطاقة للرياضيات والعلوم الطبيعية للفئة ١٠ في مدرسة الثانوية كودوس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" مكتوبة بواسطة يوسيليا ألفي كوسوما . يستخدم هذا البحث بحثًا مركبًا من خلال الجمع بين تقنيات جمع البيانات النوعية والكمية. الغرض من هذا البحث هو معرفة: ١) فعالية استخدام وسائل *Quizizz* في الأنشطة الختامية للتعلم عبر الإنترنت للفيزياء حول مواد الأعمال والطاقة والتي تتم مراجعتها من خلال استجابات الطلاب ؛ ٢) فعالية استخدام وسائل *Quizizz* في الأنشطة الختامية لتعلم الفيزياء عبر الإنترنت حول مواد الأعمال والطاقة والتي تتم مراجعتها من خلال نتائج إعادة الاختبار (الاختبار النهائي لجميع المواد). نتائج هذه البحث هي: ١) تم تشغيل استبيان إجابة الطلاب باستخدام وسائل *Quizizz* في إغلاق نشاط التعلم عبر الإنترنت للفيزياء في مجال الأعمال التجارية ومواد الطاقة بشكل فعال مع عدد الطلاب في الفئة الجيدة جدًا ٥٦.٥٠٪ والفئة الجيدة ٥٠،٤٣٪ ؛ ٢) نتائج

[29] Unik hanifah Salsabila dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan universitas jambi, Vol.4 No.2 tahun 2020. Hlm. 163.

الاختبارات التي أجراها الطلاب تنتج نسبة اكتمال ٩٠.٣١٪ وتجاوزت ٧٥٪ من عدد الطلاب بحيث تم الإعلان عن فعاليتها.[٣٠]

٥. أطروحة بعنوان "التعلم باستخدام وسائل الحاسوب في تحسين إتقان المفردات العربية للصف ٩ ج كلية المعلمين الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧. يُستَخدَمُ هذا البحثِ البحثُ الميدانيُ بِنَهجٍ نوعيٍ. كيف تتعلم وطرق التعلم باستخدام وسائل الحاسوب في تحسين إتقان المفردات العربية. نتيجة البحث: يلفظ المعلم مفردات الطالب بتقليد كلمات المعلم ، ويسأل المعلم عن معنى المفردات ، ويطلب المعلم من الطلاب فتح أجهزة الحاسوب الخاصة بهم والبحث عن معنى المفردات عبر متصفح ، يشرح المعلم معنى المفردات ، ويصنع الطلاب بعمل مثال جملة من المفردات ، ويصحح المعلم جمل الطلاب ، ويكتب الطلاب المفردات التي يدرسونها. تشمل الأساليب المستخدمة لتحسين إتقان مفردات اللغة اللغة العربية الأساليب المباشرة والتقليد والحفظ والمحاضرات .[٣١]

---

[30] Yoselia Alvi Kusuma, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha dan Energi Kelas X MIPA di SMA Kudus Tahun 2019/2020*, Universitas Dharma Yogyakarta, 2020.

[31] Ihsan Haris Syuhada, *Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Komputer Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IX C KMI Ta'mirul Islam Surakarta*, 2018.