الباب الثالث

منهجية البحث

يُفهم منهجية البحث عمومًا على أنه نشاط علمي يتم على مراحل تبدأ بتحديد الموضوع، جمع البيانات وتحليل البيانات ، بحيث يمكن فيما بعد الحصول فهم ودلالة على مواضيع أو أعراض أو قضايا معينة.[٣٢]

أ. تصميم البحث (الأنواع وأساليب البحث)

منهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي . المنهج الكيفي هو في الأساس مراقبة الأشياء (*responden*) مباشرة على الأنشطة التي يقومون بها ، وتَعامُل معهم ، ومحاولة استكشاف حياتهم في التعامُل مع بيئتهم. لذلك ، فإن أسلوب الملاحظة المستخدم في هذه البحث هو إجراء مقابلات تشاركية ومتعمقة.[٣٣]

نوع هذا البحث وصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف عرض أو حدث الذي يحدث.[٣٤] تركز هذا البحث على المشكلات الفعلية كعملية تنفيذ تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين تانين رجاتاعان تولونج اجونج.

ب. حضور الباحثة

---

[32] Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Grasindo, Hlm. 3

[33] Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*,(Yogyakarta: Deepublish, 2018), Hlm.5

[34] Salim Dan Haidir , *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis,* (Jakarta: Kencana, 2019). Hlm. 49.

وجود باحثة في أنشطة التعلم بمثابة متعلم ومراقب. المتعاون يعمل كزملاء مراقبين لتعزيز ومناقشة النتائج. المتعاونون هم السيد خير الأنام مختر ، أحد من المعلم اللغة العربية للصفوف ٧ و ٨ و ٩ في المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين تانين و طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين تانين. تقوم الباحثة والمتعاونون بجمع بيانات عملية التعلم التي تتضمن حقائق الأحداث التي وقعت أثناء عملية التعلم.[٣٥]

وفقًا للبحث الكيفيّ ، فإن وجود الباحثة في هذا المجال مهمّ جدًّا ومطلوب على النحو الأمثل. الباحثة هي المفتاح الرئيسي في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كوسيلة لجمع البيانات.

ج. مكان البحث

هذا البحث في الفصل الثامن. البحث تُعمَلُ في الفصل الدراسي عندما تتم الأنشطة التعليمية وفقًا لجدول الدروس المرتب. يتم الحفاظ على جو الفصل الدراسي كما هو دون أي تعديل بحيث يمكن الحفاظ على الانطباع الطبيعي كميزة للبحث النوعي. يتم ذلك على أمل أن تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها متوافقة مع المواقف والظروف اليومية مثل تلك التي تحدث في موقع البحث.[٣٦]

---

[35] Amir Hamzah, *PTK Tematik Integratif Kajian Teori Dan Praktik*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019). Hlm. 208

[36] Amir Hamzah, *PTK Tematik Integratif Kajian Teori Dan Praktik*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), Hlm 208.

مكان البحث : في المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين تانين رجاتاعان تولونج اجونج.

وقت الدراسة : للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

د. مصادر البيانات

على أساس الفهم، يمكن الحصول على البيانات من الناس (*informan*) ، الأحداث والمواقع والوثائق ومباني المنازل وحتى الحيوانات والنباتات ، كل هذه الحقائق هي مصادر البيانات. على الأساس يفرّق المصدر البيانات إلى جزأين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي مصدر بيانات مباشر دون المرور عبر وسطاء، مثل: (١) الأحداث أو الأنشطة التي تتم مراقبتها مباشرة. (٢) معلومات من المخبر عن نفسه ومواقفه وآرائه تم الحصول عليها من خلال المقابلات. (٣) تم الحصول على ثقافة مجموعات مجتمعية معينة من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر توفر البيانات بشكل غير مباشر ، أي من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. تتضمن بعض الأمثلة على البيانات الثانوية الأحداث أو الأحداث التي تم الحصول عليها من خلال الصحف أو المجلات أو غيرها من وسائل الإعلام ، والمعلومات التي تم الحصول عليها من أشخاص آخرين.[٣٧]

الهدف من هذا التطبيق هو تطبيق *Quizizz* في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين . موضوع البحث هو

[37] Helaluddin Dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif : Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2019), Hlm. 73-74.

المصدر الذي تحصل فيه الباحثة على معلومات أو بيانات بحثية. في هذه الدراسة ، تشمل الأطراف المستخدمة كمصادر للبيانات:

١. مدرس دراسات عربية

٢. طالب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين.

هـ. طريقة جمع البيانات

عند *Faton* نقلاً عن *Jamal* هناك ثلاثة أنواع من البيانات في البحث الكيفي وهي: (١) نتائج المقابلة هي ردود متعمقة حول الخبرات والتصورات والآراء والمشاعر والمعرفة. (٢) الملاحظة في شكل وصف للأنشطة أو السلوك أو الإجراءات أو المحادثات أو التفاعلات الشخصية أو المنظمات أو العمليات المجتمعية أو جوانب أخرى من الخبرة البشرية يمكن ملاحظتها. (٣) وثائق، يشمل مذكرات يومية ومنشورات وتقارير رسمية ومذكرات برامج وغيرها.[٣٨] فيما يلي وصف لعدة طرق لجمع البيانات في البحث النوعي:

١. الملاحظة

في البحث الكيفي ، يمكن للباحثين استخدام الملاحظات أو الملاحظات في بداية الدراسة الأولية. قبل جمع البيانات ، تقوم الباحثة أولاً بتحديد ودراسة الوضع والظروف في المجال الذي أجري فيه البحث.[٣٩]

---

[38] Helaluddin Dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif : Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2019), Hlm.73-74

[39] Helaluddin Dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif : Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2019), Hlm. 78

في طريقة الملاحظة هذه ، رأى الباحثة وشعر على الفور عملية وأنشطة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين في قرية تانين ، رجاتاعان ، تولونج اجونج.

٢. مقابلة

المقابلة هي واحدة من عدة تقنيات لجمع البيانات. المقابلات هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من خلال أنشطة التفاعل الاجتماعي بين الباحثة وذلك البحث.[٤٠]

لذا تهدف المقابلة هنا إلى استخراج البيانات من المخبر المعني ، أي المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين مع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين في قرية تانين.

٣. التوثيق

تشمل الوثائق بمعناها الواسع المعالم الأثرية والصور الفوتوغرافية والأشرطة وما إلى ذلك. [٤١] المستندات عبارة عن بيانات يسهل الوصول إليها من أجل استمرارية البحث.[٤٢]

تستخدم الباحثة أسلوب التوثيق لجمع البيانات الثانوية ، البيانات المكتوبة التي توفر المعلومات التي يحتاجها الباحثة ، وهي بيانات موقع البحث

---

[40] Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodignostik*, (Yogyakarta: Leutikaprio, 2016), Hlm. 1-2

[41] Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Hukum*, (Jakarta: Granit, 2004), Hlm. 61

[42] Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Hukum*, (Jakarta: Granit, 2004), Hlm. 61

وبيانات الحالة. تم الحصول على البيانات من المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين في قرية تانين.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات وتجميعها، الملاحظات الميدانية ، والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.

وفقًا . *Lexy J.Malong* في كتابه *Helaluddin* ، هناك عدة خطوات متضمنة في تحليل البيانات:

١. مراجعة جميع البيانات المتوفرة من مصادر البيانات المختلفة.

٢. إجراء تقليل البيانات عن طريق إجراء عمليات التجريد.

٣. رتب الملخص إلى وحدات.[٤٣]

في هذا التحليل يصف الباحثة ظاهرة ما ويفسرها ويربطها بظواهر أخرى. بِحَيثُ يمكن رؤية البيانات الواردة في البيانات. وهكذا يتم وصف هذا التحليل في شكل كلمات مرتبة بشكل منهجي وفقًا للوضع الفعلي.

ز. صحة البيانات

لتحديد صحة البيانات ، مطلوب طريقة التفتيش (الاختبار). يعتمد تنفيذ تقنيات التفتيش على عدد من المعايير المعينة. هناك أربعة معايير مستخدمة ، وهي درجة

[43] Helaluddin & Hengky Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2019), Hlm.128.

الثقة (*credibility*) ، وقابلية النقل (*transferability*) ، والاعتمادية (*dependability*) ، واليقين (*confirmability*).[٤٤]

موقع البحث والمخبرين للحصول على صحة البيانات ، تستخدم الباحثة المصداقية.

تستخدم مصداقية البيانات لإثبات الملاءمة بين نتائج الاستبيان والملاحَظات والواقع في الميدان. هل كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها متوافقة مع الواقع الذي يحدث في الميدان. ولتحقيق هذه المصداقية استخدمت الباحثة الخطوات التالية:

١. استمرار الملاحظات ، وفي هذه الحالة تقوم الباحثة بعمل ملاحظات أو ملاحظات بشكل مستمر، للموضوع قيد الدراسة من أجل فهم الأعراض بشكل أعمق ، بحيث يعرف الجوانب المهمة والمركزة وصميم بموضوع البحث.

٢. التثليث ، والتي يتم تعريفها في هذه الحالة على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرقٍ مختلفةٍ وفي أوقات مختلفة.

التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. التثليث المصادر ، أجريت من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق من مصادر مختلفة.

---

[44] Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015) Hlm. 195.

ب. التثليث التقنيّة ، تقوم الباحثة بمقارنة البيانات تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات مختلف، والتحقق من درجة الثقة من عدة مصادر بيانات بنفس الطريقة ، تركز طريقة التثليث على ملاءمة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنية المستخدمة.

ج. تثليث الوقت ، تقوم الباحثة بكيفية التحقق عن طريق المقابلة ، المراقبة أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.

٣. فحص الأعضاء ، تقوم الباحثة بعد اكتمالت جمع البيانات وبعد الحصول على النتائج والاستنتاجات. عن طريق وصول الباحثة إلى مزود البيانات ، ونقلت عرض البيانات ، النتائج والاستنتاجات ، بالإضافة إلى البيانات التي يمكن الاتفاق عليها بشكل متبادل ، قد تكون هناك بيانات إضافية ، مخفضة أو رفضها مزود البيانات. بعد الاتفاق المتبادل على البيانات ، ثم يطلب مقدمو بيانات الباحث التوقيع ، لجعلها أكثر واقعية. بالإضافة إلى ذلك ، فهو أيضًا دليل على أن الباحثة قامت بفحص عضو.[٤٥]

ح. خطوات البحث

هناك ست خطوات في مرحلة ما قبل الميدان ، وهي:

[45] Alifatu Sholikah, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2019) Hlm. 30-31

١. تقوم بإعداد تصميم بحث

٢. تختر ميدان البحث

٣. تعتني بالأذونات

٤. تَفْتشِفُ وتقيّم الميدان

٥. اختيار واستخدام المخبرين

٦. تجهيز معدات البحث.

في مرحلة العمل الميداني ، قامت الباحثة بجمع البيانات المطلوبة في الدراسة باستخدام طريقة محددة سلفا. تتكون هذه المرحلة من ٣ مراحل وهي:

١. فهم الخلفية البحثية والإعداد النفس

٢. دخول الميدان

٣. شارك أثناء جمع البيانات.

بينما مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة التي تقوم فيها الباحثة بتحليل البيانات التي حصل عليها ، سواء من المخبرين والوثائق في المرحلة السابقة. هذه المرحلة مطلوبة قبل أن تكتب الباحثة التقرير.