

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru PAI dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek*” ini ditulis oleh Aprilia Cindy Ardelia. NIM. 12201173162. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Kata Kunci: *Strategi Guru PAI, kecerdasan emosional*

Setiap manusia pasti tidak jauh dari masalah dan memiliki masalah, baik masalah yang timbul dari luar maupun dari dalam diri seseorang. Kecerdasan memiliki peran penting bagaimana manusia dalam mengolah dirinya untuk memecahkan masalah yang timbul. Pengembangan kecerdasan emosional siswa berarti bertujuan membangun kesadaran dan pengetahuan siswa dalam mengembangkan kemampuan nilai-nilai emosional dalam dirinya. Seseorang yang tidak memiliki kecerdasan emosional dengan kata lain, emosi yang tidak terkontrol menimbulkan perilaku brutal yang berujung pada tindakan kriminal, sedangkan rendahnya emosional menimbulkan perilaku malas, lemah pikir, lemah penglihatan dan sebagainya. Strategi yang dilakukan guru PAI sangatlah penting dalam penanggulangan masalah tersebut.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek? (2) Bagaimana pelaksanaan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek? (3) Bagaimana hambatan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan perencanaan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek (2) Untuk mendiskripsikan pelaksanaan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek (3) Untuk mendiskripsikan hambatan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu guru PAI dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Perencanaan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek yaitu mempersiapkan kalender pendidikan, menentukan alokasi waktu berdasarkan kalender pendidikan, mempersiapkan program tahunan, mempersiapkan program semester, mempersiapkan silabus, mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, mengadakan rapat dan evaluasi tindak lanjut terkait kegiatan pembelajaran dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran

yang dilakukan oleh guru. (2) Pelaksanaan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek yaitu strategi di dalam proses pembelajaran meliputi strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa, strategi pembelajaran kooperatif, dan strategi pembelajaran afektif, sedangkan strategi di luar proses pembelajarannya meliputi menerapkan budaya 3S (Senyum, Sapa, Santun), kegiatan ekstrakurikuler keagamaan seperti SKI (Sie Kerohanian Islam), mengadakan Infaq setiap hari jum'at, mengikutkan siswa-siswi dalam acara keagamaan (3) Hambatan guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek yaitu hambatan internal meliputi faktor psikologis, sedangkan hambatan eksternalnya berasal dari lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, dan media massa.

ABSTRACT

The thesis by the title "Islamic Religious Education Teacher's Strategy in Developing Emotional Intelligence of Students at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek" was written by Aprilia Cindy Ardelia. Registered University Student Number. 12201173162. Department of Islamic Education, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic University of Tulungagung, Advisor: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords: *Islamic Religious Education Teacher's Strategy, emotional intelligence*

This research was motivated by every person certainly ever was not far from problems and had problems, both problems that arised from outside and from within his self. By the intelligence so that it becomed an important role in how humans cultivated themselves to solve problems that arised within themselves. Therefore, developing students' emotional intelligence meaned for aiming to build students' awareness and knowledge in developing the ability of emotional values in themselves. Someone who was not having emotional intelligence, in other words, uncontrolled emotions led to brutal behavior that led to criminal acts, while low emotionality caused lazy behavior, weak thinking, weak eyesight and so on. The strategy carried out by Islamic Religious Education Teacher was very important in overcoming this.

The focus of research in this thesis were: (1) How was the planning of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek? (2) How was the implementation of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek? (3) How was the resistance of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek?

The goal of this research were (1) Describing the planning of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek. (2) Describing the implementation of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek. (3) Describing the resistance of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek.

This research uses a qualitative approach by case study research type. The data sources were Islamic Religious Education Teacher and students. Data collection techniques used observation techniques, depth interviews, and documentation. Data analysis started from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data used trust (extension of participation, triangulation), transferability, dependence, and certainty.

The results of the research revealed that (1) the planning of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek, namely prepared an educational calendar, determined time allocation based on the educational calendar, prepared

annual programs, prepared semester programs, prepared syllabus, prepared lesson plans, holding meetings and evaluations followed-up for relating the learning activities and the preparation of learning implementation plans carried out by the teacher. (2) The implementation of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek, namely strategies in the learning process including student activity-oriented learning strategies, cooperative learning strategies, and affective learning strategies, while strategies outside the learning process include applying SGP culture (Smile, Greet, Polite), religious extracurricular activities such as Islamic Spiritual Department, holding Infaq every Friday, involving students in religious events. (3) the resistance of Islamic Religious Education Teacher developing the student's emotional intelligence at at State Senior High School 1 Durenan Trenggalek.were internal resistances including psychological factors, while external resistances came from the family environment, community environment, school environment, and mass media.

البحث العلمي بعنوان "مدرس تعليم الدين الاسلام في طور الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك" كتبه ابريليا سيندي ارديليا, رقم هوية الطالب ١١٧٣١٦٢ ١٢٢٠١١٧٣١٦٢ قسم تعليم الدين الاسلام, كلية التربية و علوم التعليمية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرف: الدكتور محمد زيني المحستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلام, الذكاء العاطفي.

هذا البحث مدفوع بكل إنسان ليس ببعيد عن المشاكل ولديه مشاكل, كلا المشاكل التي تنشأ من الخارج ومن الداخل. يكون الذكاء بحيث يصبح دورا مهما في كيفية تنمية البشر لأنفسهم لحل المشكلات التي تنشأ داخل أنفسهم. لذلك, فإن تنمية الذكاء العاطفي لدى التلاميذ تعني السعي إلى بناء وعي التلاميذ ومعرفتهم في تنمية قدرة القيم العاطفية في أنفسهم. الشخص الذي لا يتمتع بذكاء عاطفي بمعنى آخر, تؤدي المشاعر غير المنضبطة إلى سلوك وحشي يؤدي إلى أعمال إجرامية, بينما يؤدي انخفاض الانفعال إلى سلوك كسول وضعف في التفكير وضعف نظر وما إلى ذلك. الاستراتيجية التي ينفذها مدرس تعليم الدين الإسلام مهمة للغاية في التغلب على ذلك.

التركيز هذا البحث العلمي: (١) كيف يتم التخطيط مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك؟, (٢) كيف يتم تنفيذ مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك؟, (٣) كيف يتم المقاومة التي تعترض مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك؟.

الأهداف هذا البحث العلمي: (١) لوصف التخطيط مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك, (٢) لوصف تنفيذ مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك, (٣) لوصف المقاومة التي تعترض مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك.

يستخدم هذا البحث العلمي نهجا نوعيا بنوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات مدرس تعليم الدين الإسلام والتلاميذ. طريقة جمع البيانات باستخدام المراقبة والمقابلات المتعمقة و التوثيق. يبدأ طريقة تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة, التثليث) وقابلية النقل و الاعتمادو اليقين.

نتائج هذا البحث العلمي ما يلي: (١) كان التخطيط مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك يعني إعداد التقييم التعليمي و تحديد تخصيص الوقت على أساس التقييم التعليمي و إعداد البرامج السنوية و إعداد برامج الفصل الدراسي. إعداد المناهج الدراسية و إعداد خطط الدروس وعقد الاجتماعات ومتابعة التقييمات المتعلقة بأنشطة التعلم و إعداد خطط تنفيذ التعلم التي يقوم بها المدرس. (٢) تنفيذ مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ دورينان ترينجالك يعنى تشمل الاستراتيجيات في عملية التعلم استراتيجيات التعلم الموجهة نحو النشاط للتلاميذ و استراتيجيات التعلم التعاوني و استراتيجيات التعلم العاطفي, بينما تشمل الاستراتيجيات خارج عملية التعلم تطبيق ٣ ثقافات (الابتسام و التحية و المجاملة) ثم و الأنشطة الدينية اللامنهجية مثل الروحانيات الإسلامية عقد إنفاق كل يوم جمعة و إشراك التلاميذ في المناسبات الدينية. (٣) المقاومة التي تعترض مدرس تعليم الدين الإسلام في تطوير الذكاء العاطفي للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ دورينان ترينجالك يعنى تشمل الحواجز الداخلية عوامل نفسية, بينما تأتي الحواجز الخارجية من البيئة الأسرية وبيئة المجتمع والبيئة المدرسية ووسائل الإعلام.