

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN PAI MELALUI REC
(RELIGION EDUCATION CENTER) DI SMAN 3 MALANG**

SKRIPSI



OLEH

HALIM FITRIANA
NIM : 3211113009

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN PAI MELALUI REC
(RELIGION EDUCATION CENTER) DI SMAN 3 MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh

**HALIM FITRIANA
NIM. 321113009**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul “Optimalisasi Pembelajaran PAI Melalui REC (Religion Education Center) Di SMAN 3 Malang” yang ditulis oleh Halim Fitriana NIM. 3211113009 ini telah diperiksa dan telah disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 juni 2015

Pembimbing,

Luk Luk Nur Mufida, M.Pd.I
NIP. 19790319 200312 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda,MA
NIP. 1972040408 200718 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

OPTIMALISASI PEMBELAJARAN PAI MELALUI REC (RELIGION EDUCATION CENTER) DI SMAN 3 MALANG

SKRIPSI

Disusun oleh

HALIM FITRIANA

NIM: 3211113009

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 05 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Tanda Tangan

Ketua Pengaji:

**Dra. Hj. Retno Indayati
NIP. 19530329 198303 2 002**

.....

Pengaji Utama:

**Dra. Hj. St. Noer Farida Laila , MA
NIP. 19720115 199903 2 002**

.....

Sekretaris / Pengaji:

**Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.
NIP. 19670715 199703 1 002**

.....

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

يُؤْتَى الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ وَمَن يُؤْتَ
الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتَى خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا
يَذَّكُرُ إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ

269. Allah menganugerahkan Al Hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).(QS Al-Baqarah: 269)¹

Paradoks harta dan ilmu: Semakin besar harta, semakin lelah kau menjaganya dan semakin enggan kau membaginya. Semakin besar ilmu semakin mampu ia menjagamu dan semakin sering engkau bagikan.²

¹ H. Zainuddin Hamidy, *Tafsir Qur'an*. (Jakarta:PT. Bumirestu, 1982), hal. 60

² Kata-kata mutiara. <http://kata-kata-mitiara.blogspot.com/2014/06/.html> diakses 4 mei 2015

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur ku pada-Mu YaAllah

Ingin ku persembahkan hasil karya yang sederhana ini kepada

1. Kedua orang tuaku yang paling aku sayangi yang telah dengan sabar dan memberi perhatiannya yang tulus kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir penulis untuk mendapat gelar Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I).
2. Kakakku Tsalitsatul Husna yang ikut membantu dalam proses pembuatan tugas akhir ini , memberikan nasehat yang penulis butuhkan ,adik fatkhu dan adik Ilma serta keponakanku M. Muntaha Fiqhan Al-Aufa selalu menghiburku disaat lelah, susah, senang dan juga sedihku mereka lah inspirasi kecilku.
3. Keluarga besar bpk K H. Jabir dan ustadz-ustadzah, ibu nyai Hj Mik.yang telah memberikan ilmu agama yang tak terkira banyaknya yang hanya bisa dibalas oleh Allah SWT.
4. Teman-temanku satu kelas PAI-A yang senantiasa membantuku bak dalm suka maupun duka yang berjuang bersama-sama, susah senang sama-

sama,aku berharap tradisi silaturohim rutinan kelas dan hataman Al-Qur'an kelas kita tetapberjalan dengan baik.amin.

5. Sahabat-sahabatku seperjuangan yang senantiasa mendukungku dari awal sampai akhir dari SDN- MAN.
6. Teman teman organisasi pramuka yang sedang menjalankan tugasnya terus berjuang karena kita cinta alam dan ksilah sayang sesama manusia, dan yang sekarang sudah menjadi orang yang hebat jangan lupa terhadap adik-adik nya yang masih berusaha untuk menjadi pramuka sejati.
7. Teman-teman PPL MTsN Kunir yang kusayangi dan tak lupa teman teman senasip sepenanggungan KKN Desa Bareng 1 yang telah memberiku manis, pahit, dan banyak pelajaran hidup bersosialisasi dengan lingkungan yang baru dengan bantuan kalian aku menjadi lebih siap untuk menjadi orang yang dibutuhkan di desa.
8. Paman dan Mak Untari Desa Bareng 1 nganjuk yang sudah mengijinkan kami untuk mencari ilmu dan menyelesaikan tugas dari kampus, dan menerima kami yang masih kurang pengalaman ini dengan baik di rumahnya yang sangat sejuk untuk kami.
9. Kepada almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala karuniaNya sehingga laporan penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw.yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang Islamiyah,yang mana kita harapkan syafa'atnya di hari ini dan di hari kebangkitan kelak amin amin yarabbal 'alamin .

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini kami penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Yang telah mengijinkan penulis untuk menimba ilmu di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof.H. Imam Fu'adi, M. Ag. Selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir penulis.

4. Bapak H.Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah berjasa menyetujui penelitian yang penulis lakukan.
5. Ibu Luk Luk Nur Mufida, M.Pd.I, sebagai pembimbing yang telah memberi pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga skripsi ini dapat terealisasi dengan baik.
7. Hj. ASRI WIDIAPSARI, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Malang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian, juga segenap karyawan dan guru –guru yang bersedia membantu penulis selama melaksanakan penelitian di SMAN 3 Malang.
8. Kedua orang tua saya dan juga semua pihak yang telah membantu terwujudnya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan.. semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 14 Juli 2015

Penulis

Halim Fitriana

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Moto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar dan Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Batasan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10

F. Penegasan Istilah.....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi	14

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Pendidikan Agama Islam	16
B. Laboratorium Agama /REC (Religion Education Center)	18
1. Pengertian Optimalisasi	18
2. Pengertian laboratorium Agama	19
3. Fungsi Laboratorium Agama	24
4. Jenis-jenis Laboratorium.....	25
5. Tujuan Kegiatan di Laboratorium.....	37
6. Kelebihan Laboratorium Agama.....	39
7. Kekurangan Laboratorium	40
C. Hasil Penelitian Terdahulu.....	41

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian.....	47
C. Kehadiran Peneliti	48
D. Data dan Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisa Data.....	55

G. Pengecekan Keabsahan Data.....	58
H. Tahap-Tahap Penelitian	66

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian.....	67
B. Temuan Peneliti	86
C. Pembahasan.....	101

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	119

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT PERYATAAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar

Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Datametode Perbandingan Tetap(Constant Comparative Method)	57
Gambar 3.2 Triangulasi “Teknik” Pengumpulan Data.....	60
Gambar 3.3 Triangulasi “Sumber” Pengumpulan Data.....	60
Gambar 4.1 Logo SMAN 3 Malang	70
Gambar 4.2 Upacara Bedhol Bawikarsu	75
Gambar 4.3 Kunjungan siswa RVHS Singapura ke SMAN 3 Malang tahun (2008).....	76
Gambar 4.4 Struktur Organisasi	85
Gambar 4.5 Contoh Desain Laboratorium.....	113
Gambar 4.6 Tahapan-Tahapan Pemanfaatan Sumber Belajar	115

Tabel

Tabel 3.1 Kriteria Dan Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik PNS	81
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik Honorer(GTT)	83
Tabel 4.3 Tenaga Kependidikan Honorer.....	83
Tabel 4.4 Data Siswa Bulan Mei 2015	84
Tabel 4.5 Media Pembelajaran REC Lantai 1	85
Tabel 4.6 Media Pembelajaran REC Lantai 2	86

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 01 Pedoman Observasi
2. Lampiran 02. Pedoman Dokumentasi
3. Lampiran 03. Pedoman Interview.
4. Lampiran 04. Lampiran dokumentasi foto

ABSTRAK

Halim Fitriana.2015. Optimalisasi Pembelajaran PAI Melalui REC (Religion Education Center) Di SMAN 3 Malang. Dosen pembimbing Luk Luk Nur Mufida, M.Pd.I

Kata kunci: Optimalisasi ,Laboratorium, Prestasi Belajar Siswa.

Dalam dunia pendidikan, untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan juga berkuantitas haruslah mengoptimalkan proses dan hasil belajar siswa agar mendapatkan prestasi yang membanggakan . Untuk mendukung tujuan tersebut maka haruslah terdapat keseimbangan antara teori dan praktik ilmu. Dengan adanya laboratorium pendidikan akan sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran untuk menguji sebuah teori yang telah diterima secara langsung. Karena teori akan menjadi pijakan praktik dan penelitian akan menguatkan argumentasi teori. Banyak laboratorium dalam bidang sains atau ilmu umum dalam suatu lembaga pendidikan, tetapi masih kurangnya perhatian terhadap laboratorium Agama. Faktanya kebanyakan jadi satu dengan masjid atau mushala, sebenarnya masih banyak kegiatan praktikum dalam pembelajaran agama Islam yang membutuhkan perhatian yang lebih dalam hal sarana prasarana proses pembelajaran. Seperti halnya haji, zakat, karawitan, latihan pidato (syi'ar agama Islam), melihat munculnya bulan dengan jalan rukyat/hilal, dan masih banyak lagi yang lainnya. Agama merupakan penentu arah yang dituju dan ilmu mempercepat manusia untuk sampai ke tujuan.

Atas dasar itu penelitian ini difokuskan pada dua fokus penelitian yaitu: 1. Bagaimana Optimalisasi Pembelajaran PAI Melalui REC (Religion Education Center) Di SMAN 3 Malang? 2. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari Optimalisasi Pembelajaran PAI Melalui REC (Religion Education Center) Di SMAN 3 Malang?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk katagori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif, Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai dari reduksi data,

kategorisasi,sintesisasi dan menyusun hipotesis kerja. Untuk mengujikan keabsahan data dilakukan, kredibilitas, kepastian, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian: *pertama* Penggunaan media pembelajaran yang terdapat di Lab. Agama modern atau yang dinamakan REC dimaksimalkan fungsinya.dikembangkan untuk melatih ketrampilan siswa, antara lain penggunaan teropong bintang,penggunaan kitab digital dengan fasilitas internet, dengan layanan kitab digital bernama *Al Maktabah As Syamilah*. Kitab digital ini berisikan semua kitab berbagai ilmu, Al Qur'an dan tafsir dari berbagai ulama tafsir, memaksimalkan penggunaan mushola untuk beribadah sunnah (sholat duha)dan ibadah wajib (sholat wajib), menerapkan wajib setoran juz'ama terhadap guru PAI masing-masing dengan buku panduan,menggunakan TV kabel untuk melihat tayangan langsung prosesi haji di makkah. *Kedua* kelebihannya Para siswa lebih termotifasi untuk melaksanakan pembelajaran di REC / Lab. Agama karena suasannya baru dan mereka secara langsung terlibat ke dalam suatu proses, Siswa lebih terfokus pada pelajaran karena jauh dari kebisingan dan memiliki kedap suara pada ruangan tersebut,Banyak pengalaman yang didapatkan dengan praktik langsung. Kekuranganya Tempatnya kurang luas untuk ukuran ruang praktik atau laboratorium, Memakan bangunan mushola yang dulunya dua ruangan sekarang menjadi satu, Peralatannya sudah baik tapi masih banyak yang perlu untuk ditambahkan untuk keperluan praktik pembelajaran, saat proses pembelajaran siswa diperbolehkan membawa handphone(hp) sehingga pembelajaran kurang kondusif, kurangnya minat baca siswa terhadap buku-buku bernuansa agama karena siswa diperbolehkan menggunakan fasilitas internet di area sekolah, fasilitas internet yang telah diberikan untuk mempermudah siswa sering salah gunakan untuk kesenangan siswa karena kurangnya pengawasan dari guru tentang apa yang di kerjakan siswa terutama pada jam pelajaran sedang berlangsung.

ABSTRACT

Halim Fitriana.2015. Optimizing the use of REC (Religion Education Center) to Improve Student Achievement In Subject PAI (Islamic religious school) in the state senior high school 3 Malang. Lecturer Luk Luk Nur Mufida, M.Pd.I

Keywords: Optimization, Laboratory, Student Achievement.

In the world of education, to produce graduates who are qualified and have a quantity Also must optimize processes and student learning outcomes in order to get a proud achievement.To support that goal then there must be a balance between theory and practice of science. With the educational laboratory will greatly assist the student in the learning process to test a theory that has been received directly. Because the theory will be footing practice and research will strengthen the argument theory. Many laboratories in the field of science or general science in an educational institution. But still a lack of attention to religious laboratory , in which mostly become one with the mosque or prayer room , there are still many practical activities in the learning of Islam which require more attention in terms of infrastructure Likewise learning process hajj , zakat , musical , speech training (syi'ar religion Islam) , saw the emergence of the moon with the way rukyat / moon , and many more that others. Religion is what determines the intended direction and accelerate human science to get to the destination.

On the basis of this study focused on two research focus is: 1. How to Optimize Use of REC (Religion Education Center) / laboratory religion in Improving Student Achievement in Subjects PAI (Islamic religious school) in SMAN (high school) third country Malang? 2. What are the advantages and disadvantages of the use of REC (Religion Education Center) in Improving Student Achievement in Subjects (Islamic religious school) in SMAN (high school) third country Malang?.

This study is based on the location of the data sources include the category of field research , and in terms of the properties of the data

included in the qualitative research , based on the discussion included descriptive study . Methods of data collection using observation , interviews , and documentation . Data analysis was performed from data reduction , categorization , sintesisasi and preparing a working hypothesis . For examined the validity of the data is done , credibility , predictability , dependability and certainty .

Result: the first use of instructional media contained in the Laboratory of Modern religion or the so-called REC maximized functionality, developed to train students' skills, Including the use of the telescope, the use of digital books with internet facilities, with digital book service called Al As MuktabahSyamilah. Book this digital book contains all the various sciences, the Qur'an and the interpretation of various scholars interpretations, maximize the use of the mosque for worship Sunnah (Duha prayer) and worship obligatory (obligatory prayers), implementing mandatory deposit juz'ama against teachers PAI (religious education Islam) each with a guidebook, using cable TV to view the live broadcast procession of Hajj in Mecca. Both advantages The students are more motivated to carry out learning in the REC / Lab. Religion as the new element and they are directly involved into the process, students are more focused on subjects as far away from the noise and have soundproof in the room, Many experience gained by direct practice.
Disadvantages of REC is the place is less spacious for the size of the practice room or laboratory, Eating mosque building that was once two rooms now Become one, crockery is good but still a lot that needs to be added for the purpose of learning practices.

الملخص

حالم فطري أنا. ٢٠١٥ الاستخدام الأمثل (REC) مركز التعليم دين / الدين المختبر في تحسين تحصيل الطلاب في المواد الدراسية التعليم الدين الإسلامي في المدارس الثانوية أنحاء البلاد الثالث مالنج. البحث العلمي، كلية التربية و العلوم التربوية شعبة تدريس العلوم الدين الجامعة الإسلامية المكومية تولونج أجونج، تحت اشراف الأستاذة لوك لوك نور مفيدة الماجستير.

الكلمة الإشارية : الاستخدام الأمثل REC، مركز التعليم دين، تحسين تحصيل الطلاب

في عالم التعليم، لإنتاج نوعية الخريجين وأيضا يجب أن تحسين العمليات ونتائج تعلم الطلاب من أجل الحصول على إنجازا تفخر. لدعم هذا الهدف فلا بد أن يكون هناك توازن بين النظرية والممارسة العلمية. بالمخترع التعليمي سوف يساعد كثيرا الطالب في عملية التعلم لاختبار النظرية التي تم استلامها مباشرة. لأن نظرية ستكون الممارسة قدم وسوف البحث تعزز نظرية حجة. العديد من المختبرات في مجالات العلوم أو العلوم العامة في مؤسسة، ولكن لا يزال عدم الاهتمام مختبر الدين. في الواقع أكثر واحد حتى مع المسجد أو الصلاة الغرفة، في الواقع لا تزال هناك العديد من الأنشطة العملية في تدريس الإسلام التي تتطلب المزيد من الاهتمام من حيث البني التحتية عملية التعلم. كذلك الحج والزكاة، والموسيقية، التدريب على الكلام (*syi'ar*) الإسلام)، وشهد ظهور القمر مع الطريقة / *rukya*t القمر، وغيرها الكثير من الآخرين. الدين هو ما يحدد الاتجاه المقصود وتسريع العلوم الإنسانية للوصول إلى الوجهة.

على أساس ركزت على اثنين من التركيز على البحث، و هما: ١). كيفية الاستخدام الأمثل لل (REC) مركز التعليم دين) / الدين المختبر في تحسين تحصيل الطلاب في المواد

الدراسية التعليم الديني الإسلامي في المدارس الثانوية أنحاء البلاد. ٢). ما هي مزايا وعيوب استخدام الأمثل لل) REC مركز التعليم دين) / الدين المختبر في تحسين تحصيل الطلاب في المواد الدراسية التعليم الديني الإسلامي في المدارس الثانوية أنحاء البلاد

و تستند هذه الدراسة على موقع مصادر البيانات تشمل فئة البحوث الميدانية، وكذلك من حيث خصائص البيانات الواردة في البحث النوعي، استنادا إلى مناقشة بما في ذلك البحوث وصفي، طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات من تقلص البيانات وتصنيفها، sintesisasi وإعداد فرضية العمل. لفحص يتم من صحة البيانات والمصداقية والقدرة على التنبؤ، الاعتمادية واليقين.

نتائج البحث : ١). إلى أقصى حد ممكن استخدام الوسائل التعليمية الواردة في مختبر الدين الحديث أو ما يسمى وظيفة REC وقد وضعت لتدريب مهارات الطلاب، بما في ذلك استخدام التلسكوب، واستخدام الكتب الرقمية مع مرافق الإنترن特، مع كتيب الخدمة الرقمية تسمى آلمكتبه وشامله. الكتاب يحتوي هذا الكتاب الرقمي عن مختلف العلوم، القرآن الكريم وتفسير مختلف العلماء تفسيرات، وتعظيم استخدام المسجد للعبادة السنة (صلاة الضحى) وعبادة واجة (الفرائض)، وتنفيذ حزراً عما وداع إلزامية ضد كل معلم PAI مع أدلة، وذلك باستخدام كابل التلفزيون لمشاهدة البث الحي موكب الحج في مكة المكرمة. كل من مزايا والطلاب هم أكثر حماسا لتنفيذ التعليم في / REC مختبر . الدين باعتباره عنصرا جديدا وأهم متورطون مباشرة في هذه العملية، الطلاب هم أكثر تركيزا على المواضيع بعيدة عن الموضوعات ويكون للصوت في الغرفة، والعديد من الخبرات المكتسبة من خلال الممارسة المباشرة. العيب لحجم المكان الممارسة أقل انتشارا أو مساحة المختبر، تناول بناء المسجد الذي كان في السابق أصبحت الآن واحدة غرفتين، والأواني الفخارية جيد، ولكن لا يزال هناك الكثير الذي يجب أن تضاف لغرض ممارسات التعليم.