

## ABSTRAK

Afifah Miftahul Jannah Putri, 2021, “Implementasi Model Pembelajaran Sentra Pada Masa Pandemi Covid-19 di RA Yaa Bunayya Kecamatan Srengat”, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, IAIN Tulungagung, Dosen Pembimbing : Dr. Adi Wjayanto S. Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata kunci : Model Pembelajaran Sentra, Pandemi Covid-19

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya pandemi Covid-19 yang mempengaruhi terhadap bidang pendidikan anak usia dini. Terutama pada penyelenggaraan pendidikan anak usia dini yang menggunakan model pembelajaran sentra. Sehingga dalam hal ini peneliti tertarik untuk meneliti dan mengetahui lebih dalam tentang bagaimana penyelenggaraan model pembelajaran sentra pada masa pandemi Covid-19 di RA Yaa Bunayya Srengat.

Fokus dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran sentra pada masa pandemi Covid-19 di RA Yaaa Bunayya Srengat? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran sentra pada masa pandemi Covid-19 di RA Yaaa Bunayya Srengat? (3) Bagaimana penilaian model pembelajaran sentra pada masa pandemi Covid-19 di RA Yaaa Bunayya Srengat?. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi; wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan kepala sekolah serta dokumen dokumen dan data yang berkaitan dengan model pembelajaran sentra di RA Yaa Bunayya Srengat.

Hasil penelitian dapat menunjukkan bahwa perencanaan model pembelajaran sentra pada masa pandemi di RA Yaa Bunayya antara lain menyiapkan RPP, Program Tahunan, Prgram Semester dan kalender akademik dengan menyesuaikan kondisi pandemi. Begitupula dengan pelaksanaannya yaitu menggunakan pembelajaran sentra secara daring dengan menerapkan pijakan-pijakan yang ada dalam pembelajran sentra. Penilaian pada pembelajaran sentra anak usia dini di RA Yaa Bunayya selama masa pandemi Covid-19 melalui beberapa tahapan yaitu antara lain obervasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, pencatatan (hasil karya, catatan anekdot, dan catatan harian), pengolahan hasil belajar (Checklis, analisis), pengarsipan (portofolio), dan pelaporan. Lima tahapan penilaian tersebut dilakukan demi mendapat keterangan kemajuan kompetensi anak.

## ABSTRACT

Afifah Miftahul Jannah Putri, 2021, “implement the central learning model (BCCT) during the pandemic Covid-19 at RA Yaa Bunayya Srengat.”, Faculty of Tarbiyah and education Thesis , Department of early Childhood Islamic Education, IAIN Tulungagung, Lecture : Dr. Adi Wjayanto S. Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keyword : early childhood education, central learning model (BCCT), pandemic Covid-19

Research in this thesis was base on the fact that pandemic Covid-19 takes an effect In early childhood education. Especially in the implementation of early childhood education using the central learning model (BCCT). So in this case the researcher is interested in researching and find out more about how to implement the central learning model (BCCT) during the covid-19 pandemic at RA Yaa Bunayya Srengat.

The focus of this research is: (1) how to plan the learning center model during the pandemic Covid-19 at RA Yaa Bunayya Srengat? (2)how to Implement the learning center model during the pandemic Covid-19 at RA Yaa Bunayya Srengat? (3) How to assess the learning center model during the pandemic Covid-19 at RA Yaa Bunayya Srengat?. The type of research used in this research is descriptive qualitative. The data collection method used is observation; interviews and documentation. While the data sources in this study were teachers and principals as well as documents and data related to the learning center model at RA Yaa Bunayya Srengat.

The results of the study can show that the planning of the learning center model during the pandemic at RA Yaa Bunayya includes preparing lesson plans, annual programs, semester programs, and academic calendars adapting to pandemic conditions. Likewise with its implementation, namely using online learning centers by applying the existing step holds in center learning. The assessment of the early childhood learning center at RA Yaa Bunayya during the Covid-19 pandemic went through several stages, including:

observations made during the learning process, recording (works, anecdotal notes, and diaries), processing learning outcomes (checklists, analysis), archiving (portfolio), and reporting. The five stages of the assessment are carried out to obtain information on the progress of the child's competence.

## ملخص

عفيفة مفتاح الجنة فوتري، " تنفيذ نموذج التعلم المركزي أثناء جائحة كوفيد 19 في روضة الأطفال يا بني سريعات" البحث لكلية التربية و التدريس العلوم الشعبة تعليم الطفولة المبكرة، الجمعية الإسلامية الحكومية تولونج اغونج " المشرف : دكتور ادي ويجايانتو الماجستير AIFO

الكلمات الإشارة : نموذج التعلم المركزي ، الحانجة كوفيد 19

هد البحث مدفوع بحانجة كوفيد 19 المصيب في تعليم الطفولة المبكرة. الخاصة فتنظيم التعليم الطفولة يستعمل نموذج التعليم المركزي. حتى اراد الباحث ان يبحث و يعرف كثيرا عن كيفية تنظيم التعليم المركزي في فترة الوباء كوفيد 19 في روضة الأطفال يا بني سريعات

اهداف هذا البحث هو : (1) كيف تخطيط نموذج التعليم المركزي في فترة الوباء كوفيد 19 في روضة الأطفال يا بني سريعات؟، (2) كيف تنفيذ نموذج التعليم المركزي في فترة الوباء كوفيد 19 في روضة الأطفال يا بني سريعات؟، (3) كيف تصنيف نموذج التعليم المركزي في فترة الوباء كوفيد 19 في روضة الأطفال يا بني سريعات؟.

يستخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي. في جمع الحقائق يستخدم الباحث طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق. و اما مصدر الحقائق في هذا البحث هو المدرس و مدير المدرسة و الوثائق يشي حقائق نموذج التعليم المركزي في روضة الأطفال يا بني سريعات.

نتائج البحث تشير ان تنفيذ نموذج التعليم المركزي في فترة الوباء كوفيد 19 في روضة الأطفال يا بني منهم : تحضير اعداد التدريس و برنامج السناوي و برنامج الفصل الدراسي و تقويم الأكاديمي أسلوب بفترة الوباء و كذلك تقيده هو يستخدم التعليم المركزي عبر الأنترنت مطابقا باساس التعليم المركزي. التصنيف في التعليم المركزي الطفولة المبكرة في روضة الأطفال يا بني في فترة الوباء كوفيد 19 من خلال الخطوات منهم الملاحظة طوال التعليم، و التسجيل ( التحصيل، الملاحظات القصصية و دفتر اليومية) و معالجة نتائج التعلم (قوائم المراجعة و الحليل) و الأرشفة (المحافظ) و اعداد التقارير. خمس خطوات التصنيف المذكور يُستخدم كي يجد بيان تقديم كفاءة الطفل