

ABSTRAK

Arina Syarif Rohdhotul Jannah, 2021. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berbasis Daring dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial pada Anak Kelompok A di RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung” Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ilmu Anak Usia Dini, IAIN Tulungagung, Pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, Kemampuan Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pembatasan sosial yang disebabkan pandemi covid-19 yang mengharuskan pembelajaran sekolah dilakukan di rumah secara daring. Padahal kemampuan sosial adalah salah satu aspek yang paling penting untuk dioptimalkan dimasa golden age. Sehingga peneliti tertarik untuk menggali dan mengetahui lebih dalam tentang bagaimana kemampuan sosial anak di RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penelitian ini (1) Bagaimana tahapan pelaksanaan kooperatif berbasis daring dalam meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok A di RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung?, (2) Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif berbasis daring dalam meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok A di RA Al-Khadijah Kromasan Tulungagung?, (3) Bagaimana keberhasilan pembelajaran kooperatif berbasis daring dalam meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok A di RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung?.

Metode pada penelitian ini menggunakan kualitatif, penyajian data deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri atas 3 orang yang merupakan guru RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung yang mengembangkan model pembelajaran kooperatif. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan *verifikasi* atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa : (1) Tahapan perencanaan pembelajaran kooperatif berbasis daring dalam meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok A di RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung dimulai dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikhususkan pada masa pandemi ini. Kemudian dengan pemilihan materi dan juga kegiatan yang akan diberikan kepada anak. (2) Penerapan dari model pembelajaran kooperatif berbasis daring dalam meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok A di RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung ini terlaksana sesuai rancangan yang telah disusun, meskipun pembelajaran tidak optimal layaknya pembelajaran di dalam kelas. Aspek-aspek kemampuan sosial anak juga berkembang melalui kegiatan yang telah dibuat oleh guru. (3) Tingkat keberhasilan model pembelajaran kooperatif berbasis daring ini dapat meningkatkan kemampuan sosial anak, dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan juga memberikan tanggung jawab melalui model pembelajaran yang telah diterapkan. Namun perlu digaris bawahi bahwa kemampuan sosial yang dicapai disini patokannya pada pembelajaran berbasis daring. Jadi jika dibandingkan dengan pembelajaran normal masih kurang optimal akan tetapi jika disesuaikan dengan keadaan seperti sekarang ini pembelajaran kooperatif berbasis daring memiliki nilai lebih dari segi pembelajaran yang mengikutsertakan anak langsung dengan tatap muka melalui gawai dibandingkan hanya dengan pemberian tugas. Hasil dari penelitian ini berkontribusi dalam memberikan gambaran mengenai peningkatan kemampuan sosial anak usia dini dimasa pandemi

ABSTRACT

Arina Syarif Rohdhotul Jannah, 2021. "Application of Online-Based Cooperative Learning in Improving Social Skills in Group A Children at RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung" Thesis of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Early Childhood Education, IAIN Tulungagung, Supervisor Germino Wahyu Broto, M.Si

Keywords: Cooperative Learning, Social Ability

This research is motivated by the existence of social restrictions caused by the covid-19 pandemic which requires online school learning to be carried out at home. Whereas social skills are one of the most important aspects to be optimized in the golden age. So that researchers are interested in exploring and knowing more about how the social skills of children at RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung.

The focus of the research in this study (1) How are the stages of implementing online-based cooperatives in improving the social skills of group A children in RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung?, (2) How is the application of online-based cooperative learning in improving the social skills of group A children in RA Al - Khadijah Kromasan Tulungagung?, (3) How is the success of online-based cooperative learning in improving the social skills of group A children in RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung?.

The method in this study uses qualitative, descriptive data presentation. Data collection techniques were carried out through interviews, observation, and documentation. The subjects of this study consisted of 3 people who were teachers of RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung who developed a cooperative learning model. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and verification or drawing conclusions.

The results of this study conclude that: (1) The planning stages of online-based cooperative learning in improving the social skills of group A children at RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung begins with the preparation of a Learning Implementation Plan (RPP) specifically during this pandemic. Then with the selection of materials and activities that will be given to children. (2) The application of the online-based cooperative learning model in improving the social skills of group A children at RA Al-Khadijah Kromasan Ngunut Tulungagung is carried out according to the design that has been prepared, although learning is not optimal like learning in class Aspects of children's social abilities also develop through activities that have been made by the teacher. (3) The success rate of this online-based cooperative learning model can improve children's social skills, can increase student learning activities, and also provide responsibility through the learning model that has been applied. However, it should be underlined that the social skills achieved here are based on online-based learning. So when compared to normal learning, it is still less than optimal, but if it is adjusted to the current situation, online-based cooperative learning has more value in terms of learning that involves children directly face-to-face through devices compared to just giving assignments. The results of this study contribute to providing an overview of improving early childhood social skills during the pandemic

ملخص

أرنا شريف روضة الجنة ، ٢٠٢١ ، "تطبيق التعلم التعاوني عبر الإنترنت في تحسين المهارات الاجتماعية في أطفال المجموعة أ في روضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج" أطروحة كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم الطفولة المبكرة ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، المشرف كرمينو وحي براطا الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني ، القدرة الاجتماعية

الدافع وراء هذا البحث هو وجود قيود اجتماعية ناجمة عن جائحة كوفيد ١٩ والذي يتطلب التعلم المدرسي عبر الإنترنت في المنزل. بينما تعد المهارات الاجتماعية من أهم الجوانب التي يجب تحسينها في العصر الذهبي. بحيث يهتم الباحثون باستكشاف ومعرفة المزيد عن القدرات الاجتماعية للأطفال في روضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج

محور البحث في هذه الدراسة (١) كيف هي مراحل تنفيذ التعاونيات القائمة على الإنترنت في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال في المجموعة أ في روضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج؟ ، (٢) كيف يتم تطبيق عبر الإنترنت التعلم التعاوني القائم على تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال في المجموعة أ في روضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج؟ ، (٣) كيف يتم نجاح التعلم التعاوني عبر الإنترنت في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال المجموعة أ في روضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج؟.

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة طريقة عرض البيانات الوصفية النوعية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تتكون موضوعات هذه الدراسة من ٣ أشخاص كانوا مدرسين لروضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج الذين طوروا نموذج التعلم التعاوني. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق أو استخلاص النتائج.

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تبدأ مراحل التخطيط للتعلم التعاوني عبر الإنترنت في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال المجموعة أ في روضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج بإعداد خطة تنفيذ التعلم (رف ف) على وجه التحديد خلال هذا الوباء. ثم مع اختيار المواد والأنشطة التي ستعطى للأطفال. (٢) يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني المستند إلى الإنترنت في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال المجموعة أ في روضة الأطفال الخديجة كرومسان عونوت تولونجاجونج وفقاً للتصميم الذي تم إعداده ، على الرغم من أن التعلم ليس هو الأمثل مثل التعلم في الفصل. تتطور جوانب القدرات الاجتماعية للأطفال أيضاً من خلال الأنشطة التي قام بها المعلم. (٣) يمكن أن يؤدي معدل نجاح نموذج التعلم التعاوني المستند إلى الإنترنت إلى تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال ، ويمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب ، كما يوفر المسؤولية من خلال نموذج التعلم الذي تم تطبيقه. ومع ذلك ، يجب التأكيد على أن المهارات الاجتماعية التي تم تحقيقها هنا تستند إلى التعلم عبر الإنترنت. لذلك عند مقارنته بالتعلم العادي ، فإنه لا يزال أقل من المستوى الأمثل ، ولكن إذا تم تعديله وفقاً للوضع الحالي ، فإن التعلم التعاوني عبر الإنترنت له قيمة أكبر من حيث التعلم الذي يشمل الأطفال بشكل مباشر من خلال الأجهزة مقارنةً بالتعلم فقط. إعطاء المهام. تساهم نتائج هذه الدراسة في تقديم لمحة عامة عن تحسين المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة أثناء الجائحة.