

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode Pembelajaran Guru Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri Madrasah Diniyah Nurul Muta’alimin Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Fathul Hakim Cahya Gama, NIM. 2811123086, dibimbing oleh Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Kata Kunci : Metode, Pembelajaran, Fiqih, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin berkembang pesatnya IPTEK dan semakin kreatif pula pengolahan kelas oleh guru, sehingga pendidikan semakin berkembang dan semakin bermutu. Namun seiring dengan perkembangan zaman, maka pendidikan umumlah yang lebih diprioritaskan. Ada juga yang masih tekun dan semangat untuk belajar agama, terutama mata pelajaran fiqih. Karena mata pelajaran fiqih menyangkut hukum dan kaidah-kaidah hukum Islam terhadap kehidupan manusia dengan sesamanya maupun beribadah kepada Sang Pencipta. Namun yang menjadi perhatian khusus adalah sudah dimuatnya mata pelajaran fiqih, namun masih banyak anak-anak yang tidak mengerti akan kaidah dan syariat Islam. Ada banyak sebab untuk menjawab permasalahan ini. Ada kemungkinan memang anak tidak memahami karena tidak diajarkan, atau mungkin sudah diajarkan namun tidak diaplikasikan, atau mungkin dalam proses pembelajaran anak tidak paham sehingga tidak mampu mengaplikasikannya. Jika mungkin memang karena metode pembelajaran yang kurang tepat, maka perlu dikaji ulang mengenai metode yang harus digunakan. Sehingga prestasi belajar anak akan meningkat khususnya dalam mata pelajaran fiqih.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar santri Madrasah Diniyah Nurul Muta’alimin Kabupaten Blitar? (2) Apa saja yang menjadi faktor pendukung pelaksanaan metode pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar santri Madrasah Diniyah Nurul Muta’alimin Kabupaten Blitar? (3) Kendala apa saja yang dihadapi guru Madrasah Diniyah dalam pelaksanaan metode pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar santri Madrasah Diniyah Nurul Muta’alimin Kabupaten Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, lokasi penelitiannya di Madrasah Diniyah Nurul Muta’alimin, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu person, place dan paper, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil Penelitian ini adalah : (1) Pelaksanaan metode pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar santri Madrasah Diniyah Nurul Muta’alimin Kabupaten Blitar, guru mengkombinasikan beberapa metode pembelajaran untuk memperoleh hasil pembelajaran yang

maksimal. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran fiqih di Madrasah Diniyah Nurul Muta'alimin Kabupaten Blitar antara lain metode ceramah, metode praktek, metode demonstrasi, metode tanya jawab, metode drill, metode kisah, dan metode teladan. (2) Ada beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaan metode pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar santri Madrasah Diniyah Nurul Muta'alimin Kabupaten Blitar. Faktor-faktor tersebut antara lain Pengetahuan Guru Madrasah Diniyah dalam pembelajaran sangat luas karena berasal dari latar belakang Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah, Lingkungan disekitar Madrasah Diniyah merupakan lingkungan yang religius, motivasi orang tua serta kesadaran dari diri santri itu sendiri. (3) Kendala yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan metode pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan prestasi belajar santri Madrasah Diniyah Nurul Muta'alimin Kabupaten Blitar antara lain adanya beberapa guru madrasah diniyah yang tidak dapat hadir dikarenakan ada kepentingan yang mendesak dan penting sehingga kelas harus dirangkap, selain itu usia santri yang masih merupakan usia anak yang suka bermain, membuat kelas menjadi gaduh dan ramai, Lokasi Madrasah Diniyah Nurul Muta'alimin yang ada di pinggir jalan juga membuat kelas menjadi bising dan konsentrasi santri menjadi terganggu, serta adanya beberapa santri yang sering membolos sehingga tertinggal pelajarannya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Method of Fiqh Teacher's in Improving Student Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar's Learning Achievement" was written by Fathul Hakim Cahya Gama, NIM. 2811123086, guided by Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Keywords: Methods, Learning, Fiqh Achievement

This research is motivated by the increasingly rapid growth of science and technology and also the more creative processing class by the teacher, so education is growing and more and more quality. But along with the times, more global education priority. There also are still persevering and passion to study religion, especially the fiqh. Because fiqh regarding the legal and rules Islamic law against human life with each other and worship The Creator. But of particular concern is already discussing fiqh, but there are still many children who do not understand the principles and Islamic law. There are many reasons to address this problem. There is a possibility the child does not understand because it was not taught, or may have been taught, but not to apply, or may in the learning process so that the child does not understand not being able to apply it. If possible it is because the learning method is less precise, it needs to be re-examined on what methods should be used. So the learning achievement of children will increase, especially in the subjects of jurisprudence which is closely related to the lives of everyday Muslims. What is meant here is not only the learning achievement of academic achievement associated with good grades, but also to be able to apply in everyday life. To the researchers discuss fiqh's learning methods to improve learning achievement of students in Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar.

Research's focus in this thesis are (1) How does the implementation of the teacher methods used by fiqh teachers in improving learning achievement of students Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar? (2) What are the factors that supporting the implementation of the teachear methods used by fiqh teachers in improving learning achievement of students Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar? (3) What are obstacle in the implementation Diniyah Madrasah teachers teaching methods used by fiqh teachers in improving learning achievement of students Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar?

This research used qualitative approach with descriptive research, research locations in Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin, the source data in the can through the three elements of person, place and paper, the data collection method using observation, interviews and documentation. In data analyse used descriptive analysis techniques, while checking the validity of the data using an extension of participation, triangulation, and peer examination.

The results of this research are: (1) The learning method used by fiqh teachers in improving learning achievement of students Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar, teachers combine multiple learning methods to obtain maximum learning outcomes. The method used in fiqh learning process in

Madrasah Diniyah Nurul Muta'alimin Blitar include lectures, practice methods, methods of demonstration, question and answer method, drill method, the method of the story, and the exemplary method. (2) There are several contributing factors in the implementation of the teaching methods used by fiqh teachers in improving learning achievement of students Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar. These factors include Madrasah Teachers Knowledge Diniyah in learning is very broad because it comes from a background Pondok Pesantren and Madrasah Diniyah, Environmental around Madrasah Diniyah is lingkungan religious, parental motivation and self-awareness of the students themselves. (3) The constraints experienced by teachers in the implementation of teaching methods used by fiqh teachers in improving learning achievement of students Madrasah Nurul Diniyah Muta'alimin Blitar among others existence diniyah some madrasa teachers who could not attend because there are urgent and important interests that class must be coupled together, in addition to the age of the students is still the age of the child who likes to play, making the class became rowdy and crowded, Location Madrasah Diniyah Nurul Muta'alimin in roadside also made the class being noisy and concentration of students to be disrupted, and the presence of some students who play truant to trail lesson.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "الطَّرِيقَةُ التَّعَلُّمِ الْمُعَلِّمِ الْفَقْهِ فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلتَّلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِلَيْتَارِ" الَّذِي كَتَبْتُهُ فَتَحَّ الْحَاكِمِمْ جَاهِيَا غَامَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْفَيْدِ. ٢٨١١١٠٨٦، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورُ مُوَاْحِدُ سُلْحَانَ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الطَّرِيقَةُ، التَّعَلُّمُ، الْفَقْهُ، الْإِنْجَازِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ التُّمُوِّ السَّرِيعِ لِلْعُلُومِ وَالتَّكْنُوْلُوجِيَا، وَكَذَلِكَ الطَّبَقَةُ مَعَالِجَةُ أَكْثَرِ إِنْدَاعَا مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ، لِذَلِكَ التَّعْلِيمِ يَنْمُو وَالْمَرْبِدُ مِنَ الْجُودَةِ. وَلَكِنْ جَنِبًا إِلَى جَنِبِ مَعَ الْعَصْرِ، وَإِعْطَاءِ الْأَوْلَوِيَّةِ لِلتَّعْلِيمِ الْعَامِ. هُنَاكَ أَيْضًا مَا زَالَتْ الْأُمْتَابِرَةُ وَالْحَمَاسِ لِدِرَاسَةِ الدِّيْنِ، وَخَاصَّةً الْمَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِيَّةِ. لِأَنَّ الْمَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِيَّةِ الْمُتَعَلِّقَةَ بِالْقَانُونِ وَقَوَاعِدِ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ضِدُّ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ مَعَ بَعْضِهَا الْبَعْضِ، وَعِبَادَةِ الْخَالِقِ. لَكِنْ مَصْدَرُ قَلِقِ خَاصٌ يَجْرِي بِالْفِعْلِ تَحْمِيلُ مَوَاضِعِ فِقْهِيَّةِ، وَلَكِنْ لَا يَزَالُ هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ لَا يَفْهَمُونَ مَبَادِيءَ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهُنَاكَ أَسْبَابٌ عَدِيدَةٌ لِمُعَالِجَةِ هَذِهِ الْمَشْكِلَةِ. هُنَاكَ إِحْتِمَالٌ لَا يَفْهَمُ الطُّفْلُ لِأَنَّهُ لَمْ يَدْرِسْ، أَوْ قَدْ تَمَّ تَدْرِيسُهَا، وَلَكِنْ لَيْسَ لِتَطْبِيقِ، أَوْ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بَحِثٌ لَا يَفْهَمُ الطُّفْلُ عَدَمَ الْقُدْرَةِ عَلَى تَطْبِيقِهِ. إِذَا كَانَ ذَلِكَ مُمَكِّنًا فَذَلِكَ لِأَنَّ أَسْلُوبَ التَّعَلُّمِ هُوَ أَقْلٌ دِقَّةً، لَا بُدَّ مِنْ إِعَادَةِ النَّظْرِ فِي مَا طَرَقَ يَنْبَغِي اسْتِخْدَامُهَا. لِذَلِكَ التَّحْصِيلُ الدَّرَاسِيُّ لِلْأَطْفَالِ سَتَزِدَادِ، خُصُوصًا فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِيَّةِ.

مُحَوَّرُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ (١) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيدُ طُرُقِ التَّدْرِيسِ الْمُسْتَحْدَمَةِ مِنْ قِبَلِ مُعَلِّمِ الْمَوَادِّ الْفِقْهِيَّةِ فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلتَّلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِلَيْتَارِ؟ (٢) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الدَّاعِمَةُ لِتَنْفِيدِ طُرُقِ التَّدْرِيسِ الْمُسْتَحْدَمَةِ مِنْ قِبَلِ مُعَلِّمِ الْمَوَادِّ الْفِقْهِيَّةِ فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلتَّلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِلَيْتَارِ؟ (٣) أَيُّ مَعْقُولَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُهَا الْمُعَلِّمُ الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ فِي تَنْفِيدِ طُرُقِ التَّدْرِيسِ الْمُسْتَحْدَمَةِ مِنْ قِبَلِ مُعَلِّمِ الْمَوَادِّ الْفِقْهِيَّةِ فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلتَّلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِلَيْتَارِ؟ اسْتِخْدَمْتُ هَذِهِ الدَّرَاسَةَ الْمَنْهَجَ الْكَيْفِيَّ مَعَ الْبَحْثِ الْوَصْفِيِّ، وَالْمَوَاقِعِ الْبَحْثِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْمُتَعَلِّمِينَ، الْبَيِّنَاتُ الْمَصْدَرُ فِي الْعِلْبَةِ مِنْ خِلَالِ ثَلَاثَةِ عَنَاصِرٍ مِنَ الشَّخْصِ وَالْمَكَانِ وَرَقَّةً، وَطَّرِيقَةً جَمَعَ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَاحِظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَتَائِقِ. فِي تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ أَسَالِيبِ التَّحْلِيلِ الْوَصْفِيِّ، فِي حَيْثُ التَّأَكُّدُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ إِمْتِدَادًا لِلْمُشَارَكَةِ، وَالْمُتَلَّاتِ، وَالْفَحْصَ الْأَقْرَانَ.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون من الموضوعات الفقهية في تحسين التحصيل العلم للتلاميذ المدرسة الدينية الإسلامية نور المتعلمين بليتار والمعلمين الجمع بين أساليب التعلم متعدد للخصول على محرجات التعلم القصوى. الطريقة المستخدمة في العملية التعليمية الفقهية في المدرسة الدينية الإسلامية نور المتعلمين بليتار تشمل المحاضرات وأساليب الممارسة وطرق مظهره، وطريقة سؤالش والإجابة، طريقة الحفر، وطريقة القصه، وأسلوب مثالي. (٢) وهناك العديد من العوامل التي تساهم في تنفيذ طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم المواد الفقهية في تحسين التحصيل العلم للتلاميذ المدرسة الدينية الإسلامية نور المتعلمين بليتار. وتشمل هذه العوامل المعرفة المعلمين في التعلم واسع جدا لأنه يأتي من خلفية المعهد الإسلامية والمدرسة الدينية، البيئه حول المدرسة الدينية بيئه الدينية، والدافع من أولياء الأمور والوعي الذاتي الطلاب في حد ذاته. (٣) المشكله من قبل المعلمين واجهتها في تنفيذ طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم المواد الفقهية في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ من المدرسة الدينية الإسلامية نور المتعلمين بليتار غيرها جود بعض المعلمين المدرسة الذين لم يتمكنوا من الحضور بسبب وجود المصالح العاجلة والهامه التي يجب أن يفترن الدرجة معاً، بالإضافة إلى سن الطلاب لا يزال سن الطفل الذي يجب أن يلعب، ومن ثم أصبحت الطبقة عوعائية والمردحه، الموقع المدرسة الدينية الإسلامية نور المتعلمين بليتار في جانب الطريق أيضاً في جعل الطبقة كونها صاحبه وتركيز الطلاب على أن تتعطل، ووجود بعض الطلاب الذين بالتعب إلى درب الدرس.