

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Implementasi Metode Bercerita dalam Memaksimalkan Perkembangan Bahasa Anak dikelompok A TK Islam Terpadu Ulul Albab Candirejo Nganjuk” ini Ditulis Oleh Anik Rahmawati, NIM 17206163036, Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci : metode bercerita, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, perkembangan bahasa menyimak dan berbicara.

penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh metode bercerita yang digunakan atau diterapkan untuk mengembangkan aspek perkembangan anak. salah satu aspek yang harus dikembangkan secara optimal sesuai kebutuhan anak melalui metode bercerita ini adalah perkembangan bahasa menyimak dan berbicara. Dalam pembelajaran kegiatan bercerita yang diterapkan perlu memperhatikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi agar pembelajaran berjalan maksimal sesuai yang diharapkan.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran metode bercerita dalam memaksimalkan perkembangan bahasa anak di kelompok A TK Islam Terpadu Ulul Albab Candirejo Nganjuk ?, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode bercerita dalam memaksimalkan perkembangan bahasa anak di Kelompok A TK IT Ulul Albab Candirejo Nganjuk ?, (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran metode bercerita dalam memaksimalkan perkembangan bahasa anak di Kelompok A TK Islam Terpadu Ulul Albab Candirejo Nganjuk ?

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan data. Adapun teknik keabsahan data dengan triangulasi, perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan kegiatan bercerita : (a) Menyusun RPPH, (b) menyediakan media bercerita, buku cerita yang disediakan sekolah, (c) memilih materi cerita. (2) Pelaksanaan kegiatan bercerita: (a) kegiatan pendahuluan, Pendidik mengkondisikan suasana kelas, Pendidik mengkondisikan anak-anak, Pembukaan pembelajaran kegiatan bercerita. (b) kegiatan inti, penyampaian cerita, , penggunaan media, (c) Kegiatan penutup, pendidik menyimpulkan kegiatan bercerita, memberi pesan-pesan, tanya jawab mengenai cerita, anak menceritakan kembali cerita secara sederhana, dan doa untuk pulang. (3) Evaluasi kegiatan bercerita : (a) evaluasi kegiatan bercerita dengan pendidik memberi pertanyaan sederhana kepada anak, (b) pendidik merekap nilai setelah kegiatan selesai dan memasukan nilai dalam lembar penilaian. (c) evaluasi perkembangan bahasa menyimak dan kemampuan berbicara anak, 4 anak mulai berkembang (MB), 12 anak berkembang sesuai harapan (BSH), 4 anak sudah berkembang sangat baik (BSB).

ABSTRACT

The title of this thesis is "Implementation of Storytelling Learning Method in Maximizing the Language Development of Children in Group A of the Integrated Islamic Kindergarten Ulul Albab Candirejo Nganjuk." It was written by Anik Rahmawati, NIM 17206163036, Supervisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Storytelling Method, Planning, Implementation and Evaluation, Language Development of Listening and Speaking.

Research in this thesis is motivated by the storytelling method used or applied to develop aspects of child development. One of the aspects that must be developed optimally according to the needs of the child through this storytelling method is the development of the language of listening and speaking. In learning storytelling activities that are applied necessary to attention planning, implementation, and evaluation, so that learning can optimally as expected.

The research questions in this thesis are (1) How is the planning of storytelling learning method in maximizing children's language development in group A Ulul Albab Candirejo Nganjuk Islamic Kindergarten?, (2) How is the implementation of storytelling learning methods in maximizing children's language development in Group A TK IT Ulul Albab Candirejo Nganjuk?, (3) How is the evaluation of storytelling learning methods in maximizing children's language development in Group A of Ulul Albab Candirejo Nganjuk Integrated Islamic Kindergarten?

The research method used a qualitative approach, descriptive research type. The data collection techniques were in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used data reduction, data presentation, and verification or data conclusions. The data validity techniques were triangulation, extended observation, increased persistence, and peer examination.

The results showed that: **(1) Planning for storytelling activities:** (a) preparing RPPH, (b) providing storytelling media, story books provided by the school, (c) selecting story material. **(2) Implementation of storytelling activities:** (a) predecessor activities, the educator condition the classroom atmosphere, the educator condition the children, opening of storytelling learning method activities. (b) core activities, storytelling, use of media, (c) closing activities, the educator concludes storytelling activities, gives messages, questions and answers about stories, children retell stories in a simple way, and prayers to go home. **(3) Evaluation of storytelling activities:** (a) the educator giving simple questions to children for evaluation of storytelling activities, (b) the educator recapitulating the value after the activity is completed and entering the mark in the assessment sheet. (c) evaluation of children's listening language development and speaking ability, 4 children started to develop (MB), 12 children developed according to expectations (BSH), 4 children had developed very well (BSB).

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق الأساليب سرد القصص في تعظيم التطور اللغوي للأطفال في المجموعة أ من روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة أولول الباب كانديريجو نجانجوك " بقلم أنيك رحمواتي، رقم دفتر القيد: 17206163036، المشرف الدكتور خير الأنام، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الأساليب سرد القصص، التخطيط، التنفيذ والتقييم، تنمية اللغة في الاستماع والتحدث.

البحث العلمي عن تطبيق الأساليب سرد القصص في تعظيم التطور اللغوي للأطفال. أحد الجوانب التي يجب تطويرها على النحو الأمثل وفقاً لاحتياجات الأطفال من خلال الأساليب سرد القصص هذه هو تطوير لغة الاستماع والتحدث. في أنشطة تعليم سرد القصص التي يتم تطبيقها، من الضروري الانتباه إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم حتى يتم التعلم على النحو الأمثل كما هو متوقع.

أسئلة البحث في البحث العلمي هي (1) كيف تخطط الأساليب سرد القصص في تعظيم تنمية لغة الأطفال في المجموعة أ من روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة أولول الباب كانديريجو نجانجوك؟ (2) كيف تطبيق الأساليب سرد القصص في تعظيم التطور اللغوي للأطفال في المجموعة أ من روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة أولول الباب كانديريجو نجانجوك؟ (3) كيف تقييم الأساليب سرد القصص في تعظيم تنمية لغة الأطفال في المجموعة أ من روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة أولول الباب كانديريجو نجانجوك؟

يستخدم هذا البحث العلمي المنهج النوعي، البحث الوصفي النوع. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق أو استنتاجات البيانات. استخدمت تقنيات صحة البيانات بالتثليث، والمراقبة الممتدة والمثابرة المتزايدة وفحص الأقران.

أظهرت النتائج مايلي: (1) **تخطيط الأنشطة الأساليب سرد القصص: (أ) رتب RPPH، (ب) توفير وسائل الإعلام القصصي، والكتب القصصية المقدمة من المدرسة، (ج) اختيار مادة القصص. (2)**

تنفيذ الأنشطة الأساليب سرد القصص: (أ) أنشطة السابقة، يقوم المعلم بتهيئة الصفيّة، يقوم المعلم بإعداد الأطفال، وافتتاح أنشطة التعليم الأساليب سرد القصص. (ب) أنشطة الأساسية، ورواية القصص، واستخدام الوسائل، (ج) أنشطة الختامية، يختتم المعلم أنشطة سرد القصص، ويعطي الرسائل والأسئلة والأجوبة حول القصص، ويعيد الأطفال سرد القصص بطريقة بسيطة، والدعاء للعودة إلى المنزل. (3) **تقييم الأنشطة الأساليب سرد القصص:** (أ) تقييم الأنشطة الأساليب سرد القصص والمعلم يعطي أسئلة بسيطة للأطفال، (ب) يقوم المعلم بتلخيص القيمة بعد اكتمال النشاط وإدخال القيمة في ورقة التقييم (ج) تقييم تطور لغة الاستماع للأطفال والقدرة على التحدث، بدأ أربعة أطفال في التطور (MB)، اثنا عشر طفلاً تطوروا وفقاً للتوقعات (BSH)، و أربعة أطفال تطوروا جيداً (BSB).