

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak di RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Kunasibah Tuanborsu, NIM 17206163083, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Errifa Susilo, M.Pd..

Kata Kunci : Mengembangkan, Sosial Emosional

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya penelitian mengenai kecerdasan emosional yang lebih mempengaruhi keberhasilan seseorang. Oleh karena hal tersebut, mengembangkan kecerdasan sosial emosional sejak dini. Di sisi lain perkembangan sosial emosional memiliki pemantauan yang lebih sulit disbanding aspek bahasa, kognitif, atau kemampuan dasar lainnya. Maka dari itu, pemantauan dan penanganan yang tepat dapat mengoptimalkan perkembangan sosial dan emosional anak.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran sosial emosional anak di RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung ?, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan sosial emosional anak di RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung ?, (3) Bagaimana guru melakukan *assessment* untuk kemampuan sosial emosional anak di RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung ?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan sosial emosional, pelaksanaan pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan sosial emosional, guru melakukan *assessment* untuk kemampuan sosial emosional anak di RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Wawan cara dilakukan dengan beberapa pihak guru di RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Sedangkan untuk kegiatan dokumentasi dilakukan saat proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga tahapan yaitu, tahap perencanaan, proses pembelajaran, dan kegiatan evaluasi. Pada kegiatan perencanaan guru membuat RPPM dan RPPH dengan mengacu pada kondisi anak dan tema pembelajaran. Selanjutnya pada proses pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan sosial dan emosional anak dengan memberikan tugas agar anak belajar bertanggung jawab dan memberika nasihat serta motivasi bagi anak. Terakhir, pada kegiatan evaluasi guru merekap hasil observasi dan penilaian unjuk kerja. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan sosial emosional anak dan unjuk kerja dilakukan untuk mengetahui hasil perkembangannya. Selanjutnya kedua kegiatan tersebut dimasukkan dalam buku catatan anak yang nantinya menjadi catatan perkembangan anak untuk disampaikan kepada wali murid.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Strategies in Developing Children's Social Emotional Ability at RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung" was written by Kunasibah Tuanborsu, NIM 17206163083, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by Errifa Susilo, M.Pd. .

Keywords: **Developing, Social, Emotional**

This research is motivated by the existence of research on emotional intelligence which is more influencing one's success. Because of this, develop social emotional intelligence from an early age. On the other hand, social-emotional development has more difficult monitoring than aspects of language, cognitive, or other basic abilities. Therefore, proper monitoring and treatment can optimize children's social and emotional development.

The research focus in this research are: (1) How is the social emotional learning planning of children at RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung ?, (2) How is the implementation of learning in developing children's social emotional abilities at RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? the teacher conducted an assessment for the children's social emotional abilities at RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) As for the purpose of this study is to describe the planning of learning in developing social emotional skills, the implementation of learning in developing social emotional skills, the teacher conducts an assessment for the social emotional abilities of children at RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

This research is a descriptive qualitative study using interview and documentation techniques. Wawan was done with several teachers at RA Nurul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Meanwhile, documentation activities are carried out during the learning process.

The results of this study are divided into three stages, namely, the planning stage, the learning process, and the evaluation activities. In planning activities the teacher makes RPPM and RPPH with reference to the condition of the child and the learning theme. Furthermore, in the learning process carried out by the teacher to improve the child's social and emotional by giving assignments so that children learn to be responsible and provide advice and motivation for children. Finally, in the teacher evaluation activities, the results of observations and performance assessments are recapitulated. Observations are made during the learning process to monitor the child's social emotional development and performance is carried out to determine the results of their development. Furthermore, the two activities are included in the child's notebook which will later become a child's progress note to be submitted to the student's guardian.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجيات المعلم في تطوير القدرة العاطفية الاجتماعية للأطفال في روضة الأطفال نور الهدى بانجاريجو ريجوتاعان تولونج أجونج" كتبها كوناسيه توان بورسو، رقم دفتر القيد 17206163083، قسم التربية الطفولة، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف إيريفا سوسيلو، الماجستير.

الكلمات الأساسية: التطوير، الإجتماعية، العاطفية.

أسباب يكون هذا البحث هو وجود بحث حول الذكاء العاطفي أكثر تأثيراً على نجاح الفرد. لهذا السبب، طور الذكاء الاجتماعي العاطفي منذ سن مبكرة. من ناحية أخرى، فإن مراقبة التطور العاطفي الاجتماعي أكثر صعوبة من مراقبة جوانب اللغة أو الإدراك أو القدرات الأساسية الأخرى. لذلك، يمكن للمراقبة والعلاج المناسبين تحسين النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال.

المسائل هذا البحث هي: (1) كيف يتم تخطيط التعليم الاجتماعي العاطفي للأطفال في روضة الأطفال نور الهدى بانجاريجو ريجوتاعان تولونج أجونج ؟ (2) كيف يتم تنفيذ التعليم في تطوير القدرات العاطفية الاجتماعية للأطفال نور الهدى بانجاريجو ريجوتاعان تولونج أجونج ؟ (3) أجرى المعلم تقييمات للقدرات العاطفية الاجتماعية للأطفال في روضة الأطفال نور الهدى بانجاريجو ريجوتاعان تولونج أجونج ؟ بالنسبة لغرض هذا البحث هو وصف التخطيط للتعليم في تطوير المهارات العاطفية الاجتماعية، وتنفيذ التعلم في تطوير المهارات العاطفية الاجتماعية، يقوم المعلم بإجراء تقييمات للقدرات العاطفية الاجتماعية للأطفال في روضة الأطفال نور الهدى بانجاريجو ريجوتاعان تولونج أجونج.

هذا البحث دراسة وصفية نوعية باستخدام تقنيات المقابلة والتوثيق. أنهى واوان مع العديد من المعلمين في روضة الأطفال نور الهدى بانجاريجو ريجوتاعان تولونج أجونج، وفي الوقت نفسه يتم تنفيذ أنشطة التوثيق أثناء عملية التعليم.

تنقسم نتائج هذه الدراسة إلى ثلاثة مراحل، وهي مرحلة التخطيط وعملية التعليم وأنشطة التقييم. في أنشطة التخطيط، يقوم المعلم بعمل تخطيط تدريس اليومية و تخطيط تدريس الأسبوعية مع الإشارة إلى حالة الطفل وموضوع التعلم. وأما في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم لتحسين الطفل الاجتماعي والعاطفي من خلال إعطاء المهام بحيث يتعلم الأطفال أن يكونوا مسؤولين ويقدمون المشورة والتحفيز للأطفال. والأخير، في أنشطة تقييم المعلم، يتم تلخيص نتائج الملاحظة وتقييمات الأداء. يتم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم لرصد التطور العاطفي الاجتماعي للطفل و يتم تنفيذ الأداء لتحديد نتائج نموهم. ثم، يتم تضمين النشاطين في دفتر ملاحظات الطفل والذي سيصبح لاحقاً مذكرة تقدم الطفل .