

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan data-data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan, terkait Pengaruh Penerapan Metode Hafalan terhadap Minat dan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas VIII di SMP Islam Kampak Trenggalek, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan metode hafalan terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII di SMP Islam Kampak Trenggalek. Berdasarkan hasil analisis *independent sample t-test* diperoleh nilai  $t = 7,258$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,258 > 0,254$ . Dan *sig.* (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka dapat ditarik kesimpulan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima (hipotesis 1 terbukti).
2. Ada pengaruh yang signifikan metode hafalan terhadap motivasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VIII di SMP Islam Kampak Trenggalek. Berdasarkan hasil analisis *independent sample t-test* diperoleh nilai  $t = 17,776$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $17,776 > 0,254$ . Dan *sig.* (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka dapat ditarik kesimpulan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima (hipotesis 2 terbukti).

## B. Implikasi Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas, dimana satu kelas berperan sebagai kelas eksperimen yakni dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan metode hafalan, sedangkan satu kelas yang lain berperan sebagai kelas kontrol, yakni menggunakan metode konvensional (ceramah). Baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol telah diberikan *pretest* dan juga *posttest* yang sama. Kemudian hasil dari masing-masing kelas dianalisis untuk menguji hipotesis. Dengan demikian telah diketahui bahwa metode hafalan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat dan motivasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian terhadap dua kelas yaitu VIII A yang berjumlah 31 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan VIII C yang juga berjumlah 31 peserta didik sebagai kelas kontrol dengan materi Kecemerlangan Ilmuan Muslim Dinasti Abbasiyah, dimana masing-masing kelas tersebut mendapatkan materi yang sama dan kemampuan yang homogen. Setelah semua hasil data diperoleh dari skala berbentuk *pretest* dan *posttest* tersebut diuji menggunakan bantuan program SPSS 16.0 *for windows*, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh antara metode hafalan terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik.
2. Ada pengaruh antara metode hafalan terhadap motivasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik.

### **C. Saran**

#### **1. Bagi Kepala SMP Islam Kampak Trenggalek**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan untuk meningkatkan peserta didik dalam meningkatkan pembelajaran di kelas, terutama dalam hal pemilihan metode pembelajaran.

#### **2. Bagi Guru SMP Islam Kampak Trenggalek**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengambilan kebijakan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar di kelas sehingga mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik dan memperoleh hasil belajar sesuai yang diinginkan.

#### **3. Bagi Peserta Didik SMP Islam Kampak Trenggalek**

Peserta didik sebaiknya selalu memperhatikan guru dan selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran di kelas agar bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu hendaknya peserta didik dapat belajar dengan rajin ketika di rumah dengan cara mempelajari sumber buku yang sudah dijelaskan oleh guru di sekolah atau dengan cara menggunakan sumber buku yang lain.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan metode hafalan dan dapat dimanfaatkan sebagai tambahan bahan referensi untuk penelitian yang relevan dengan topik yang sama.