

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Minat dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas XI pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Riyadlul Qur’an Malang*”. ini ditulis oleh **Faza Nur Bariroh**, NIM. 12201173286, Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Kata kunci: *Flipped Classroom, Minat Belajar, dan Keaktifan Belajar*

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap minat dan keaktifan belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Kajian ini dilatar belakangi oleh kurangnya semangat peserta didik dalam belajar pendidikan agama islam, model yang digunakan masih monoton, kurangnya interaksi guru dengan peserta didik sehingga peserta didik hanya mendengarkan penjelasan guru. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan peserta didik secara aktif, menyenangkan dan efektif sehingga peserta didik dapat mudah belajar pendidikan agama islam. Dalam hal ini, peneliti meneliti pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap minat dan keaktifan belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Riyadlul Qur’an Malang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMK Riyadlul Qur’an Malang? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMK Riyadlul Qur’an Malang? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap minat dan keaktifan belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMK Riyadlul Qur’an Malang?

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan *desain non-equivalent control group design*. Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan *purposive sampling*, sehingga didapatkan dua kelas yang terbagi atas kelas kontrol dan kelas eksperimen, dimana kelas eksperimen dengan menerapkan model *flipped classroom* dan kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Data dikumpulkan dengan teknik angket.

Hasil penelitian menunjukkan siswa yang diajarkan dengan model *flipped classroom* menunjukkan minat dan keaktifan belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional, hal ini terlihat dari hasil penelitian tentang minat dan keaktifan belajar sebesar 0.000. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap minat dan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Riyadlul Qur’an Malang.

ABSTRACT

This thesis with the title “The Influence of the Flipped Classroom Learning Model on the Interest and Activeness Education for Class XI of Learning Islamic Religious Students at SMK Riyadlul Qur'an Malang” was written by Faza Nur Bariroh, Register Number 12201173286, Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor Dr. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Keywords: *Flipped Classroom, Learning Interest, and Learning Activeness*

The research in this thesis discusses the effect of the Flipped Classroom learning model on the interests and learning activities of class XI students in Islamic religious education subjects. This study is motivated by the lack of enthusiasm of students in learning Islamic religious education, the model used is still monotonous, the lack of teacher interaction with students so that students only listen to the teacher's explanation. Therefore, in the learning process, a learning model is needed that is oriented to the active, fun and effective involvement of students so that students can easily learn Islamic religious education. In this case, the researcher examines the effect of the flipped classroom learning model on the interest and learning activity of class XI students in Islamic religious education subjects at Riyadlul Qur'an Vocational School Malang.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there an effect of the flipped classroom learning model on the interest in learning Islamic Religious Education for class XI students at Riyadlul Qur'an Vocational School Malang? (2) Is there any effect of the flipped classroom learning model on the learning activity of Islamic Religious Education students in class XI at Riyadlul Qur'an Vocational High School Malang? (3) Is there any effect of the flipped classroom learning model on the interest and learning activity of Islamic Religious Education students in class XI at Riyadlul Qur'an Vocational School Malang?

This study used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The sample of this research was taken using purposive sampling so that there were two classes divided into the control class and the experimental class, where the experimental class used the flipped classroom model and the control class used the conventional model. Data were collected using a questionnaire technique.

The results showed that students who were taught with the flipped classroom model showed higher interest and learning activeness compared to students who were taught using conventional learning models, this can be seen from the results of research on interest and learning activeness of 0.000. This shows that there is a difference between the control class and the experimental class. Based on the results of the study, it can be concluded that there is an influence of the Flipped Classroom learning model on the interest and activeness Education of class XI students at SMK of learning Islamic Religious Riyadlul Qur'an Malang.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعلم في الفصل المقلوب على اهتمام وفعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف أحد عشر في مدرسة ريدالول القرآن المهنية مالانج." كتبه فاذا نور باريراه، رقم دفتر القيد ١٢٢٠١١٧٣٢٨٦ قسم التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية وتدريب المعلمين. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف د. محمد منتخب النفيس، الماجستير. الكلمات المفتاحية: الفصل المقلوب ، الاهتمام بالتعلم ، ونشاط التعلم

يناقش البحث في هذه الرسالة تأثير نموذج التعلم في الفصل المقلوب على اهتمامات وأنشطة التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر في مواد التربية الدينية الإسلامية. هذه الدراسة مدفوعة بقلّة حماس الطلاب لتعلم التربية الدينية الإسلامية ، فالنموذج المستخدم لا يزال رتيباً ، وقلة تفاعل المعلم مع الطلاب بحيث يستمتع الطلاب فقط إلى شرح المعلم. لذلك ، في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي موجه نحو المشاركة النشطة والمتعة والفعالة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تعلم التربية الدينية الإسلامية بسهولة. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بفحص تأثير نموذج التعلم الصفّي المقلوب على اهتمام وتعلم نشاط طلاب الصف الحادي عشر في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ريدالول القرآن المهنية مالانج.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الصفّي المقلوب على الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة رياض القرآن المهنية مالانج؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم الصفّي المقلوب على النشاط التعليمي لطلاب التربية الدينية الإسلامية في الفصل الحادي عشر في مدرسة ريدالول القرآن المهنية مالانج؟ (٣) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم الصفّي المقلوب على اهتمام ونشاط التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية في الفصل الحادي عشر في مدرسة رياض القرآن المهنية مالانج؟ استخدمت هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تم أخذ عينة هذا البحث باستخدام العينة الهادفة ، بحيث يكون هناك فصلان مقسمان إلى فئة الضابطة والفئة التجريبية ، حيث استخدم الفصل التجريبي نموذج الفصل المقلوب والفئة الضابطة استخدمت النموذج التقليدي.

أظهرت البيانات باستخدام تقنية الاستبيان. أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج الفصل المقلوب أظهروا اهتماماً ونشاطاً تعليمياً أعلى مقارنة بالطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نماذج التعلم التقليدية ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج البحث حول الاهتمام ونشاط التعلم ٠.٠٠٠. هذا يدل على وجود فرق بين فئة التحكم والفئة التجريبية. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم في الفصول المقلوبة على اهتمام ونشاط تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ريدالول القرآن المهنية مالانج.