

ABSTRAK

Skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode *Mind Mapping* Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 7 Tulungagung” ditulis oleh Inez As’adatun Hardiati Husna, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dibimbing oleh bapak Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Kata kunci: *mind mapping*, mengatasi kesulitan belajar, matematika

Metode *Mind mapping* yaitu merupakan salah satu dari metode pembelajaran yang berfokus pada mencatat untuk membantu kita dalam mengingat sebuah materi serta dapat juga untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi, membantu mengorganisasi materi dan juga memberikan wawasan-wawasan yang baru. Metode *Mind Mapping* ini sendiri dikembangkan oleh *Tony Buzan*.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini, yaitu: 1) Bagaimana perencanaan Metode *Mind Mapping* Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas V Di Min 7 Tulungagung?, 2) Bagaimana pelaksanaan Metode *Mind Mapping* Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas V Di Min 7 Tulungagung?, 3) Bagaimana hasil Metode *Mind Mapping* Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas V Di Min 7 Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Untuk jenis penelitiannya adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, pemeriksaan teman sejawat dan triangulasi. Tahap-tahap penelitian yang digunakan adalah tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data dan tahap penulisan laporan.

Hasil penelitian yang telah dilakukan di MIN 7 Tulungagung adalah yaitu diwujudkan dengan 3 tahap, yaitu tahap perencanaan dengan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), silabus, media pendidikan serta materi yang akan disampaikan. Tahap pelaksanaan merupakan kegiatan inti dalam membuat *mind mapping* ada yang individu maupun berkelompok. Jika berkelompok guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kemudian siswa mencermati/ membaca materi, berdiskusi dan siswa mempresentasikan hasil diskusinya, Jika individu atau siswa yang mengikuti belajar Daring siswa mengerjakan *mind mapping* sendiri di buku tulis atau di kertas dengan mandiri setelah itu dipresesntasikan sendiri dengan cara dividio. Tahap hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru melalui pemberian tugas dan hasil dari tugas-tugas yang diberikan itulah guru bisa mengukur bahwasanya siswa sudah memahami materi dan sudah tidak megalami kesulitan belajar lagi dalam menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*.

ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of Mind Mapping Methods in Overcoming Learning Difficulties for Mathematics Class V at State Islamic Elementary School 7 Tulungagung" was written by Inez As'adatun Hardiati Husna, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic University of Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: *mind mapping, overcoming learning difficulties, mathematics*

The Mind mapping method was one of the learning methods that focused on taking notes to help us remember a material and could also improve understanding of the material, helped organizing material and also provided new insights. The Mind Mapping method itself was developed by Tony Buzan.

The problem formulation in this research:: 1) How was the plan of Mind Mapping Method in overcoming learning difficulties in Mathematics Class V at State Islamic Elementary School 7 Tulungagung?, 2) How was the implementation of Mind Mapping Method in overcoming learning difficulties in Mathematics Class V at t State Islamic Elementary School 7 Tulungagung? 3) How was the result of Mind Mapping Method in overcoming learning difficulties in Mathematics Class V at State Islamic Elementary School 7 Tulungagung?.

The research approach used in this research was qualitative research. Type of this research was descriptive qualitative. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data used observation persistence, peer examination and triangulation. The research stages used were the pre-field stage, the field work stage, the data analysis stage and the report writing stage.

The results of the research that has been carried out at State Islamic Elementary School 7 Tulungagung was realized in 3 stages, namely the planning stage by making learning implementation plans, syllabus, educational media and materials to be delivered. The implementation stage was the core activity in making mind maps, either individually or in groups. If in groups the teacher divided students into several groups then students observed/read the material, discussed and students present the results of their discussions, If individuals or students who took online learning students did their own mind mapping in notebooks or on paper independently after that they were presented themselves by video . The result stage carried out by the teacher through giving assignments and the results of the tasks given was that the teacher could measure that students had understood the material and had no more learning difficulties in using the mind mapping learning method.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ طريق رسم الخرائط الذهنية في التغلب على صعوبات التعلم في الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 7 تولونج أجونج " كتبه إينيز أسعدة هاردياتي حسنا كلية التربية و علوم التدريس، قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية، المشرف: الدكتور احمد فتاني المجستير الحج.

الكلمات الرئيسية : رسم الخرائط الذهنية, التغلب على صعوبات التعلم, الرياضيات

طريقة رسم الخرائط الذهنية إحدى طريقة التعليم التي تركز على تدوين الملاحظات لمساعدتنا على تذكر المادة و يمكنها أيضا لتحسين فهم المادة و المساعدة في تنظيم المواد وتقديم رؤى جديدة. تم تطوير طريقة رسم خرائط الذهنية توني بوزان.

التركيز هذا البحث العلمي: (1) كيف تخطيط طريقة رسم الخرائط الذهنية للتغلب على صعوبات التعلم في الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 7 تولونج أجونج ؟, (2) كيف تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية للتغلب على صعوبات التعلم في الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 7 تولونج أجونج ؟, (3) كيف نتيجة طريقة رسم الخرائط الذهنية للتغلب على صعوبات التعلم في الرياضيات الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 7 تولونج أجونج ؟.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو البحث الكيفي. لهذا النوع من البحث وصفي كيفي. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة

و المقابلات و التوثيق. تستخدم طريقة تحليل البيانات تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج. ثم للتحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة و فحص الأقران و التثليث. مراحل البحث المستخدمة يعنى مرحلة قبل الحقل و مرحلة العمل الميداني و مرحلة تحليل البيانات و مرحلة كتابة التقرير.

نتائج البحث الذي فعل في المدرسة الإبتدائية الحكومية 7 تولونج أجونج كان 3 مراحل و هم مرحلة التخطيط من خلال وضع خطط تنفيذ التعلم و المناهج الدراسية و الوسائط التعليمية و المواد التي سيتم تسليمها. مرحلة التنفيذ هي النشاط الأساسي في عمل الخرائط الذهنية, سواء بشكل فردي أو في مجموعات. إذا قام المدرس في مجموعات بتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات, فسيقوم التلاميذ بملاحظة / قراءة المواد و مناقشة و تقديم التلاميذ نتائج مناقشاتهم, إذا قام الأفراد أو التلاميذ الذين يأخذون التعلم عبر الإنترنت, بعمل خرائط ذهنية خاصة بهم في دفاتر ملاحظات أو على الورق بشكل مستقل بعد ذلك يتم تقديمها عن طريق الفيديو. مرحلة نتيجة التعلم التي قامت بها المدرس من خلال إعطاء المهام ونتائج المهام المعطاة هي أن المدرس يمكنه قياس أن التلاميذ قد فهموا المادة وليس لديهم المزيد من صعوبات التعلم في استخدام طريقة التعلم لرسم الخرائط الذهنية.