

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari kajian pustaka dan paparan data dari hasil penelitian, pada bab ini penulis akan mengemukakan kesimpulan dari skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar di MIN 1 Kediri” adalah sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Auditori di MIN 1 Kediri.

Guru dalam mengajar tidak hanya menggunakan satu strategi atau satu metode, tapi juga dengan mengkombinasikan strategi-strategi yang cocok dengan kemampuan gaya belajar siswa. Strategi yang digunakan guru adalah dengan menggunakan metode ceramah dan metode kelompok. Terkadang juga memutarakan musik atau lagu yang berkaitan dengan materi yang akan dijelaskan. Dalam metode ceramah, guru saat menjelaskan materi menggunakan suara yang lantang dengan intonasi yang jelas agar siswa dapat menyerap informasi secara tepat.

2. Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Visual di MIN 1 Kediri.

Strategi yang digunakan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa visual adalah dengan cara menjelaskan materi dengan menulis di papan tulis. Hal ini karena siswa dengan gaya belajar visual lebih memahami jika diberi penjelasan berupa tulisan. Guru juga menggunakan gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang akan dibahas. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan gambar, guru memiliki tujuan agar siswa dengan gaya belajar visual lebih tertarik dalam proses pembelajaran.

3. Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik di MIN 1 Kediri.

Melihat dari kondisi siswa dengan gaya belajar kinestetik yang tidak bisa duduk diam dalam jangka waktu yang lama dalam proses pembelajaran maka, strategi yang digunakan guru adalah dengan menyelangi pembelajaran dikelas dengan permainan. Terkadang guru juga mengajak siswa untuk bernyanyi dan menggerakkan anggota tubuhnya agar siswa tidak bosan saat proses pembelajaran. Selain itu, guru di MIN 1 Kediri ini mengajak siswa untuk belajar di luar kelas. Belajar diluar kelas dirasa juga mampu meningkatkan minat belajar siswa dan juga dapat menghilangkan kebosanan siswa dalam proses pembelajaran.

Dari gaya belajar visual, auditori dan kinestetik yang paling bisa membawa impact positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah gaya belajar visual. Tampilan visual membuat mereka belajar lebih cepat, seperti menggunakan diagram, buku pelajaran bergambar, dan video.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar di MIN 1 Kediri. Penulis perlu sekiranya memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Sebagai sumbangan pemikiran yang diharapkan dapat mengembangkan strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui gaya belajar, sehingga apa yang diupayakan oleh guru tersebut kedepannya akan membuahkan hasil yang baik.

2. Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru untuk lebih mengembangkan strategi dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan masing-masing gaya belajar siswa, agar tercapainya tujuan pembelajaran. Dan juga sebagai pertimbangan dalam merancang strategi yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian selanjutnya yang akan datang dan melakukan penelitian dengan fokus yang sama, sebaiknya menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang terjadi sehingga teori yang ditemukan akan bisa lebih berkembang.

4. Bagi Penulis

Tentunya skripsi ini bisa menjadi salah satu acuan untuk melaksanakan tugas-tugasnya nanti dalam dunia keguruan, serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulis karya tulis.