

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Alat Peraga untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngundut Tulungagung”. Ini ditulis oleh Fadila Larasati, NIM. 12205173252. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Muh. Nurul Huda, M.A. NIP. 197404082007101003.

Kata Kunci:Alat Peraga dan Minat Belajar

Pemanfaatan alat peraga saat pembelajaran matematika memberikan keuntungan. Alat peraga bisa digunakan pada materi matematika yang membutuhkan. Dengan terdapatnya alat peraga kondisi kelas menjadi makin mengasyikkan serta siswa antusias untuk ikut serta pada pembelajaran matematika dengan semangat dan minat belajar yang makin tinggi. Selain itu, siswa makin konsentrasi serta fokus saat pembelajaran matematika. Sehingga materi matematika yang diberikan guru dapat dicerna secara optimal oleh siswa. Tujuan pembelajaran bisa digapai sesuai dengan yang sudah ditentukan dan berlangsung dengan efektif dan efisien. Fokus penelitian ini ialah (1) Bagaimana pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga langsung pada mata pelajaran matematika di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngundut Tulungagung? (2) Bagaimana pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga tidak langsung pada mata pelajaran matematika di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngundut Tulungagung? (3) Apa saja faktor yang mempengaruhi pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngundut Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yakni penelitian yang dilaksanakan guna menghasilkan data deskriptif dalam bentuk tulisan, lisan dan perilaku dari subjek yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II dan V MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngundut Tulungagung. Sumber data penelitian terdiri dari informan dan dokumentasi. Analisis data penelitian yakni, 1) Pengumpulan data 2) Reduksi data 3) Penyajian data 4) Penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber data.

Hasil penelitian ini, ialah (1) Pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga langsung pada mata pelajaran matematika di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngundut Tulungagung, guru memanfaatkan alat peraga pada jenis benda aslinya untuk diperagakan di dalam kelas. Ketika situasi kelas tiba-tiba tak nyaman serta tak terkondisikan, dengan begitu pemanfaatan alat peraga begitu ampuh supaya peserta didik lebih berminat mengikuti pembelajaran matematika. (2) Pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga tidak langsung pada mata pelajaran matematika di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngundut Tulungagung ialah guna menjadikan pembelajaran matematika makin menarik serta mengasyikkan sehingga menggunakan jenis alat peraga tidak langsung, yakni alat yang dibuat menyerupai bentuk benda aslinya. Alat peraga tidak langsung

dipisahkan menjadi tiga, yakni alat peraga yang didapat dari membeli, dibuat sendiri oleh guru, dan dibuat sendiri oleh siswa yang dibantu oleh guru. Hal-hal yang perlu diperhatikan saat menentukan jenis alat peraga tidak langsung adalah (a) Aman (b) Tak memerlukan durasi yang lama (c) Alat dan bahan mudah ditemukan (d) Memiliki nilai-nilai pendidikan(3) Apa saja faktor yang mempengaruhi pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI Al-Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, yaitu (a) Menimbulkan keramaian (b) Diperlukan arahan terlebih dahulu sebelum pelaksanaan (c) Membutuhkan kekreatifan (d) Memberikan perhatian dan menegur siswa yang kurang memperhatikan (e) Membuat persaingan yang sehat antar siswa (f) Pemanfaatan alat peraga harus dicocokkan dengan RPP (g) Pemberian motivasi bahwa matematika itu tak susah.

ABSTRACT

Thesis entitled "Utilization of Props to Grow Student Interest in Mathematics Subjects at Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung. This was written by Fadila Larasati, NIM. 12205173252, Departement of Islamic Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Education and Teaching Training, Tulungagung State Islamic Institute, which was supervised by H. Muh. Nurul Huda, M.A. NIP. 197404082007101003.

Keywords: Props and Learning Interest

The use of props when learning mathematics provides advantages. Props can be used on math material that requires it. With the presence of props, classroom conditions become more interesting and students enthusiastic to participate in learning mathematics with higher enthusiasm and interest in learning. In addition, students are more concentrated and focused when learning mathematics material provided by the teacher can be optimally digested by students. Learning objectives can be achieved in accordance with what has been determined and take place effectively and efficiently. The focus of this research is (1) How is the use of props to foster student interest in learning through direct props in mathematics subjects at Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung? (2) How is the use of props to foster student interest in learning through indirect props in mathematics subjects at Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung? (3) What are the factors that influence the use of props to foster student interest at Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung?

This research uses a qualitative approach, namely research carried out to produce descriptive data in written, oral and behavioral forms of the subjects studied. The subjects of this research were students of class II and V Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung. Analysis of research data, namely, 1) Data collection 2) Data reduction 3) Conclusion drawing. While checking the validity of the data using data source triangulation techniques.

The result of this research, are (1) The use of props to foster students interest in learning through the type of props directly on mathematics subjects at Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung, teacher use props on the original types of objects to be demonstrated in the classroom. When the classroom situation is suddenly uncomfortable and unconditioned, the use of props is very effective so that students are more interested in participating in mathematics learning. (2) The use of props to foster student interest in learning through indirect types of props in mathematics subjects at Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung is to make mathematics learning is increasingly interesting and fun so that it uses indirect types of props, namely tools that are made to resemble the shape of objects original. Indirect props are separated into three, namely props obtained from buying, made by the teacher themselves, and made by students who are assisted by the teacher. Things that need to be considered when determining the type of indirect props are (a) Safe (b)

Does not require a long duration (c) Tools and materials are easy to find (d) Have educational values. (3) What are the factors that influence the use of props to foster student interest in mathematics learning at Al-Ifadah Islamic Elementary School Kaliwungu Ngunut Tulungagung, namely (a) Causing noise (b) Needing direction before implementation (c) Requiring creativity (d) Providing attention and reprimand students who do not pay attention (e) Create healthy competition among students (f) Use of props must be matched with lesson plans (g) Provide motivation that mathematics is not difficult.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام الوسائل التعليمية لتنمية اهتمام التلاميذ بماد الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليلوغو، نغونوت تولونغاغونغ ". كتبته فضيلة لاراسي. نيم ١٢٢٠٥١٧٣٢٥٢. قسم تربية المعلمين المدرسة الابتدائية. كلية التربية والتعليم . جامعة الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. المشرف : محمد نور الهدى الماجستير . ١٩٧٤٠٤٠٨٢٠٠٧١٠١٠٠.

الكلمات الرئيسية: الوسائل التعليمية ، اهتمام التلاميذ.

استخدام الوسائل التعليمية عند تعلم الرياضيات مزايا. يمكن استخدام الوسائل التعليمية في المواد الرياضية التي تتطلب منها. مع وجود الوسائل التعليمية ، تصبح ظروف الفصل الدراسي أكثر متعة للاهتمام ويتحمس الطلاب للمشاركة في تعلم الرياضيات بحماس أكبر واهتمام أكبر بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب أكثر تركيزاً وتركيزاً عند تعلم الرياضيات. حتى المواد الرياضية التي يقدمها المعلم يمكن فهمه عند التلاميذ. يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقاً لما تم تحديده وتنفيذها بفعالية وكفاءة. يركز هذا البحث على (١) كيف يتم استخدام الوسائل التعليمية لتنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم من خلال نوع الوسائل التعليمية المباشرة في مواضع الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليلوغو، نغونوت تولونغاغونغ؟(٢) كيف يتم استخدام الوسائل التعليمية لتنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم من خلال نوع الوسائل التعليمية غير مباشرة في مواضع الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليلوغو، نغونوت تولونغاغونغ؟(٣) ما هي العوامل التي تؤثر على استخدام الوسائل التعليمية لتنمية اهتمام الطلاب بالرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليلوغو، نغونوت تولونغاغونغ؟

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً ، وهو البحث الذي يتم إجراؤه لإنتاج بيانات وصفية بأشكال مكتوبة وشفوية وسلوكية للموضوعات التي تمت دراستها. كان المصدر لهذا البحث من تلاميذ فصل الثاني والخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليلوغو، نغونوت تولونغاغونغ. تتكون مصادر بيانات البحث من المخبرين والتوثيق. تحليل بيانات البحث وهو: ١) جمع البيانات ٢) تقليل البيانات ٣) عرض البيانات ٤) رسم الاستنتاج. أما التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث مصدر البيانات.

نتائج هذا البحث هو (١) استخدام الوسائل التعليمية لتنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم من خلال نوع الوسائل التعليمية مباشرة على مواضع الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليلوغو، نغونوت تولونغاغونغ. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية بنوع آلة الأصلية ليستخدم أمام الفصل. عندما يصبح حال الفصل الدراسي غير مريح وغير مشروط فجأة ، يكون استخدام الوسائل التعليمية فعالاً للغاية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بالمشاركة في تعليم وتعلم الرياضيات.(٢) استخدام الوسائل التعليمية لتنمية اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال نوع الوسائل التعليمية غير مباشرة في مواضع الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليلوغو، نغونوت تولونغاغونغ يجعل أنشطة تدريس الرياضيات وتعلمها أكثر متعة وإمتناعاً باستخدام

وسائل تعليمية غير مباشرة ، وهي الوسائل التعليمية المصممة لتشبه شكل الشيء الأصلي. تنقسم إلى سائلان تعليميَّة غير المباشرة إلى ثالث ، وهي الوسائل التعليمية التي يتم الحصول عليها من الشراء ، والتي يصنعها المعلم بنفسه ، ويصنعها التلاميذ الذين يساعدون المعلم. الأشياء التي يجب اهتمامها عند تحديد نوع الوسائل التعليمية غير المباشرة هي (أ) آمنة (ب) لا تحتاج إلى مدة طويلة (ج) من السهل العثور على الأدوات والمواد (د) لها قيم تعليمية. (٣) ماذا العوامل التي تؤثر على استخدام الوسائل التعليمية لتنمية اهتمام التلاميذ بتعلم الرياضيات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإفادة ، كاليليونغو ، نغونوت تولونغاونغ ، وهي (أ) يفترض الموضوع (ب) يتطلب التوجيه قبل التنفيذ (ج) يحتاج إلى الإبداع (د) يعطي الانتباه ويزجر التلاميذ الذين يولون اهتماما أقل (هـ) خلق منافسة صحية بين التلاميذ. (ف) يجب أن يتطابق استخدام الوسائل التعليمية مع خطط الدروس. (غ) إعطاء الحث بأن الرياضيات ليست صعبة.