

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Prestasi Belajar Akidah Akhlak dengan Sikap *Tawadhu*’ dan Sikap *Ta’awun* Peserta Didik di MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Risalatul Fitria, NIM 12201173076, pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Sikap *Tawadhu*’, Sikap *Ta’awun*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya anak-anak, remaja bahkan juga manusia dewasa pada umumnya sedang mengalami gejala degradasi moral. Baik di lingkungan rumah sekitar, di lingkungan pendidikan, juga pada perguruan tinggi. Degradasi moral terjadi sangat cepat sampai-sampai membudaya dan belum ada solusi ataupun alat perubahan yang tepat untuk menangani itu. Hal ini menghawatirkan bahwa terdapat juga kesan sangat kurang menghargai nilai-nilai rasa hormat antara manusia dengan guru, ataupun mahasiswa dengan dosen dan juga anak kepada orangtuanya. Tidak dapat dipungkiri perkembangan teknologi selain memberikan dampak baik juga mendatangkan hal buruk. Dampak yang sekarang kita rasakan adalah berkurangnya sikap *tawadhu*’ dan sikap *ta’awun* antar sesama baik dalam lingkup keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana hubungan antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu*’ peserta didik di MTsN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana hubungan antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *ta’awun* peserta didik di MTsN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana hubungan antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu*’ dan sikap *ta’awun* peserta didik di MTsN 5 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan hubungan prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu*’ peserta didik di madrasah. (2) Untuk menjelaskan hubungan prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *ta’awun* peserta didik di madrasah. (3) Untuk menjelaskan hubungan prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu*’ dan *ta’awun* peserta didik di madrasah.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelatif. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan metode dokumenter. Metode angket digunakan untuk mendapatkan data dari sikap *tawadhu*’ dan sikap *ta’awun* yang dimiliki peserta didik. Sedangkan metode dokumenter adalah metode yang digunakan untuk mendapatkan data dari prestasi belajar akidah akhlaq peserta didik. Analisis data menggunakan Uji Normalitas, Uji Linieritas, dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tidak terdapat hubungan antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu*’ yang dimiliki peserta didik. Hal tersebut dilihat dari nilai sig. yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikansi 5% yaitu $0,351 > 0,05$. (2) tidak terdapat hubungan antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *ta’awun* yang dimiliki peserta didik. Hal tersebut dilihat dari nilai sig. yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikansi 5%

yaitu $0,710 > 0,05$.. (3) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara perstasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu'* dan sikap *ta'awun* yang dimiliki peserta didik. hal tersebut dapat dilihat dari nilai sig. yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikansi 5% yaitu 0,351 dan $0,710 > 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Correlation between Aqidah Akhlak Learning Achievement with *Tawadhu'* and *Ta'awun* Attitudes of Students at MTsN 5 Tulungagung" was written by Risalatul Fitria, NIM 12201173076, supervisor Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Learning Achievement, *Tawadhu'* Attitude, *Ta'awun* Attitude

This research is motivated by many of children, teenagers and even adults in general are experiencing moral degradation turmoil. Both in the home environment, in the educational environment, as well as in universities. Moral degradation occurs so quickly that it is entrenched and there is no right solution or change tool to deal with it. It is worrying that there is also the impression of a complete lack of respect for the values of respect between humans and teachers, or students with lecturers and also children to their parents. It is undeniable that the development of technology in addition to having a good impact also brings bad things. The impact we now feel is the reduced attitude of *tawadhu'* and the attitude of *ta'awun* between good fellows in the family sphere, schools, and communities.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is the correlation between aqidah akhlaq learning achievement with *tawadhu'* attitudes of students at MTsN 5 Tulungagung? (2) How is the correlation between aqidah akhlaq learning achievement with *ta'awun* attitudes of students at MTsN 5 Tulungagung? (3) How is the correlation between aqidah akhlaq learning achievement with *tawadhu'* attitudes and *ta'awun* attitudes of students at MTsN 5 Tulungagung??

The purpose of this study is (1) To explain the correlation between aqidah akhlaq learning achievement with *tawadhu'* attitudes of students at MTsN 5 Tulungagung. (2) To explain the correlation between aqidah akhlaq learning achievement with *ta'awun* attitudes of students at MTsN 5 Tulungagung (3) to explain the correlation between aqidah akhlaq learning achievement with *tawadhu'* attitudes and *ta'awun* attitudes of students at MTsN 5 Tulungagung

The research approach used is a quantitative approach and the type of research used is correlative research. For the data collection method using the questionnaire method and the documentary method. The questionnaire method was used to obtain data from the attitude of *tawadhu'* and the attitude of *ta'awun* owned by students, while the documentary method is the method used to obtain data from the learning achievements of students' aqidah and morals. Data analysis used Normality Test, Linearity Test, and MANOVA Test.

The results of this study indicate that (1) there is no relationship between learning achievement of aqidah akhlaq and the attitude of *tawadhu'* owned by students. This can be seen from the value of sig. obtained is greater than the 5% significance level, namely $0.351 > 0.05$. (2) there is no relationship between the achievement of learning aqidah akhlaq with the attitude of *ta'awun* owned by students This can be seen from the value of sig. obtained is greater than the

significance level of 5%, namely $0.710 > 0.05$. (3) there is no significant relationship between learning achievement of aqidah akhlaq with tawadhu 'and ta'awun attitudes owned by students. it can be seen from the value of sig. obtained is greater than the 5% significance level, namely 0.351 and $0.710 > 0.05$.

المُلخَص

الْبَحْثُ الْعِلْمِي بِالْمَوْضُوعِ "عَلَاقَةُ مُنْجَزِ تَعَلُّمِ عَقِيدَةِ أَخْلَاقِ بِمَظْهَرِ التَّوَاضُعِ وَالتَّعَاوُنِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ هـ تَوْلُوجِ أَحْوَجِ" الَّذِي كَتَبَتْهُ رِسَالَةُ الْفِطْرِيَا، رَقْمُ الْقَيْدِ ١٢٢٠١١٧٣٠٧٦، الْمَشْرِفُ زُ عَزِيْزُ الْحَكِيْمِ الْمَاجِسْتِيْر.

الكَلِمَةُ الرَّئِيْسِيَّة: مُنْجَزِ التَّعَلُّمِ، التَّوَاضُعِ، التَّعَاوُنِ

خَلْفِيَةُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ كَثِيْرٌ مِنَ الطُّمُوْنَةِ وَالْمَرَاهِقِيْنَ حَتَّى النَّاسِ الْكَبِيْرِ فِي الْعُمُوْمِ وَهُمْ فِي عَاصِفِ تَحْقِيْرِ الْأَدَبِ. إِمَّا فِي بِيْنَةِ الْبَيْتِ حَوْلَهَا، فِي الْبِيْنَةِ التَّرْبَوِيَّةِ وَ فِي الْجَامِعَةِ أَيْضًا. يَفْعُ تَحْقِيْرُ الْأَدَبِ سَرِيْعًا جَدًّا حَتَّى يَصِيْرَ ثَقَافَةً وَلَمْ يُوجَدْ مَحْلُولٌ أَوْ آدَاةُ التَّغْيِيْرِ الْمَلَائِمِ لِيُدَبَّرَهُ. هَذَا الْأَمْرُ مُخْطَرٌ لِأَنَّ تَوْجِدَ أَثَرٍ بِاخْتِرَامِ قَلِيْلًا عَلَى دَرَجَاتِ الْإِحْتِرَامِ بَيْنَ النَّاسِ وَالْأَسَاتِيْدِ، أَوْ الطُّلَّابِ وَالْمُحَاضِرِ وَأَيْضًا بَيْنَ الْوَالِدِيْنَ. لَا يُنْكَرُ أَنَّ مُمُو التِّيْكُنُوْلُوجِي سِوَى يُعْطِي أَثَرًا حَسَنًا وَيُعْطِي أَثَرًا قَبِيْحًا. وَالْيَوْمَ، نَشْعُرُ بِأَثَرِهِ كَمَا قَلِيْلُ التَّوَاضُعِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَ النَّاسِ إِمَّا فِي الْعَائِلَةِ أَوْ فِي الْمَدْرَسَةِ أَوْ فِي الْمُجْتَمَعِ.

مَسَائِلُ الْبَحْثِ هِيَ (١) كَيْفَ عِلَاقَةُ بَيْنَ مُنْجَزِ التَّعَلُّمِ عَقِيدَةِ أَخْلَاقِ وَالتَّوَاضُعِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ هـ تَوْلُوجِ أَحْوَجِ؟ (٢) كَيْفَ عِلَاقَةُ بَيْنَ مُنْجَزِ التَّعَلُّمِ عَقِيدَةِ أَخْلَاقِ وَالتَّعَاوُنِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ هـ تَوْلُوجِ أَحْوَجِ؟ (٣) كَيْفَ عِلَاقَةُ بَيْنَ مُنْجَزِ التَّعَلُّمِ عَقِيدَةِ أَخْلَاقِ بِالتَّوَاضُعِ وَالتَّعَاوُنِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ هـ تَوْلُوجِ أَحْوَجِ؟

أَعْرَاضُ الْبَحْثِ هِيَ (١) لِيَشْرَحَ عِلَاقَةَ مُنْجَزِ تَعَلُّمِ عَقِيدَةِ أَخْلَاقِ بِالتَّوَاضُعِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ. (٢) لِيَشْرَحَ عِلَاقَةَ مُنْجَزِ التَّعَلُّمِ عَقِيدَةِ أَخْلَاقِ بِالتَّعَاوُنِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ (٣) لِيَشْرَحَ عِلَاقَةَ مُنْجَزِ التَّعَلُّمِ عَقِيدَةِ أَخْلَاقِ بِالتَّوَاضُعِ وَالتَّعَاوُنِ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

مَدْخَلُ الْبَحْثِ الْمُسْتَخْدَمُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْمَدْخَلُ الْكَمِّي وَنَوْعُ الْبَحْثِ الْمُسْتَخْدَمُ فِيهِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِرْتِبَاطِي. وَطَرِيقَةُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ هِيَ طَرِيقَةُ الْإِسْتِبْنَانَةِ وَالْوَثِيْقَةِ. يُسْتَخْدَمُ طَرِيقَةُ الْإِسْتِبْنَانَةِ لِمَجْمَعِ الْبَيِّنَاتِ عَنِ التَّوَاضُعِ وَالتَّعَاوُنِ عِنْدَ الطُّلَّابِ. وَأَمَّا طَرِيقَةُ الْوَثِيْقَةِ هِيَ الطَّرِيقَةُ

المُستخدَمة لجمع البيانات عن مُنجز التعلُّم عقيدة أخلاق للطلّاب. استخدَم الباحِثة في تحليل البيانات اختياراً طبيعياً واختياراً مُستويّاً واختياراً مانوفاً.

ويُدلُّ نتائج البحث أنّ (١) لا تُوجدُ علاقةٌ بينَ مُنجز التعلُّم عقيدة أخلاق والتّواضع عندَ هذا الأمرِ يستطیعُ أنّ يُنظرُ من قِیمه سیک. $0,351 > 0,05$ (٢) لا تُوجدُ علاقةٌ للطلّاب. بينَ مُنجز التعلُّم عقيدة أخلاق بالتّعاونِ عندَ الطّلاب. هذا الأمرِ يستطیعُ أنّ يُنظرُ من قِیمه سیک. $0,710 > 0,05$ (٣) لا تُوجدُ علاقةٌ بينَ مُنجز التعلُّم عقيدة أخلاق والتّواضع والتّعاونِ عندَ الطّلاب. هذا الأمرِ يستطیعُ أنّ يُنظرُ من قِیمه سیک. $0,351$ و $0,710 > 0,05$