

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Nilai signifikansi antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu'* peserta didik di MTsN 5 Tulungagung sebesar 0,351. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. Lebih besar dari 0.05 atau $0,351 > 0.05$ yang berarti H_1 ditolak dan H_0 diterima. Jadi, tidak terdapat hubungan antara prestasi belajar dengan sikap *tawadhu'*.
2. Nilai signifikansi antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *ta'awun* peserta didik di MTsN 5 Tulungagung sebesar 0,710. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. Lebih besar dari 0.05 atau $0,710 > 0.05$ yang berarti H_1 ditolak dan H_0 diterima. Jadi, tidak terdapat hubungan antara prestasi belajar dengan sikap *ta'awun*.
3. Nilai signifikansi antara prestasi belajar akidah akhlaq dengan sikap *tawadhu'* dan sikap *ta'awun* peserta didik di MTsN 5 Tulungagung sebesar 0,351 dan 0,710. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. Lebih besar dari 0.05 atau $0,351 > 0.05$ dan $0,710 > 0.05$. hal tersebut berarti H_1 ditolak dan H_0 diterima. Jadi, tidak terdapat hubungan antara prestasi belajar dengan sikap *tawadhu'* dan sikap *ta'awun*.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hendaknya kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru agar dapat memberikan metode-metode pembelajaran yang menyentuh 3 ranah perkembangan peserta didik.
- b. Hendaknya Kepala Sekolah dapat membina hubungan yang lebih erat dengan pihak orang tua yang pada akhirnya orang tua lebih mudah untuk dihimbau agar lebih memperhatikan pendampingan belajar kepada anak.
- c. Hendaknya Kepala Sekolah memberikan fasilitas belajar serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman untuk mendukung keberhasilan belajar peserta didik
- d. Hendaknya kepala sekolah dapat memberikan pemahaman tentang pola belajar yang baik kepada guru perihal keberhasilan prestasi belajar peserta didik.
- e. Hendaknya kepala sekolah memberikan sarana penghubung antara pihak sekolah dengan orangtua dirumah.

2. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru dapat memperhatikan atau memantau perkembangan belajar peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah, sehingga perkembangan prestasi belajar peserta didik dapat diketahui.

- b. Hendaknya guru berinovasi dengan menerapkan metode-metode pembelajaran yang tepat agar 3 ranah belajar dapat dicapai dengan baik
- c. Hendaknya guru dapat memotivasi peserta didik untuk meningkatkan minat baca agar prestasi dapat diperoleh secara maksimal.
- d. Hendaknya guru memberikan contoh yang baik ketika disekolah terkait sikap tawadhu' dan sikap ta'awun.

3. Bagi Peserta didik

- a. Di harapkan anak selalu mematuhi orang tua dan melakukan hubungan yang baik di dalam keluarga, sehingga dapat menemukan kesulitan dalam belajar dapat dipecahkan atau dibicarakan dengan sesama anggota keluarga.
- b. Hendaknya anak menyadari pentingnya suatu prestasi dalam dunia pendidikan sehingga dapat memotivasi dirinya untuk selalu berprestasi.
- c. Hendaknya anak mementingkan perilaku baik ketika dirumah maupun disekolah.

4. Bagi Orang Tua

- a. Bagi para orang tua membantu membimbing dan mendorong serta mengarahkan anaknya guna mendapatkan prestasi belajar yang baik.

- b. Hendaknya orangtua memberikan contoh yang baik ketika dirumah sehingga anak mendapat contoh baik yang dapat mereka tiru.
- c. Hendaknya orangtua memberikan motivasi, sarana dan prasarana yang mendukung anaknya dalam mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hendaknya penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis.